

# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024

RUDERSDAL KOMMUNE  
Lyngborghave 4. og 5.12.24



# Introduktion

## Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

### Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

### Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

## Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

### **Pædagogisk kontekst og rammer**

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

### **Relationer, samspil og kommunikation**

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

# Lyngborghave

## Generelle forhold

Tilsynsdato(er): 4. og 5. december 2024

Tidspunkt for tilsynet: 9 -11

## Strukturelle forhold

46 vuggestuebørn og 99 børnehavebørn

## Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Lyngborghave indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehushets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af Lyngborghaves arbejde med den pædagogiske læreplan.

Der ses fin sammenhæng mellem medarbejdersamtalen og observationerne i børnehuset.

### **Fysisk læringsmiljø - Generel indsats**

*Der er i overvejende grad prioriteret opdeling af rummene med henblik på at etablere legezoner. Det ses særligt udtalt i vuggestuen, mens der i børnehavegrupperne er flere åbne rum.*

*Udsmykningen hænger delvist i voksen- og i børnehøjde, men det ses både i vuggestue- og børnehavegrupperne, at der er historier eller billeder ophængt på væggene, der anvendes aktivt af medarbejdere og børn.*

*Rummene er indrettet med fokus på funktionalitet og alsidighed, så ganglinjer ikke forstyrrer aktiviteter eller leg. Der er fx både områder med plads til fysisk udfoldelse og områder til stille aktiviteter.*

*Børnene kan let orientere sig i rummene.*

### **Organisering – generel indsats**

*Børnene er generelt i både børnehave- og vuggestuegrupper opdelt i mindre grupper til lege og aktiviteter. Børnene pejler relevant på de ansvarlige medarbejdere og det er tydeligt for både medarbejdere og børn, hvordan dagen er organiseret.*

*Der ses fine eksempler på, at erfarne medarbejdere understøtter og vejleder medhjælperne i situationer, der kan være vanskelige at håndtere.*

## Rutiner og overgange

*Der ses eksempler på velorganiserede måltider og overgange, hvor børn og medarbejdere agerer sikkert og det er tydeligt, at børnene ved hvad der forventes af dem. Dialogen er passende i forhold til børnenes alder og medarbejderne har blik for børnenes behov. Medarbejderne organiserer og støtter børnenes deltagelse i rutinerne med fokus på nærmeste udviklingszone.*

### **Leg og pædagogiske aktiviteter – Generel indsats**

*Samlingen for de ældste børn i børnehaven er velorganiseret og medarbejderne har et godt blik for børnenes oplevelse af at være i samlingen og dynamikken mellem børnene. På trods af, at der er tale om en stor børnegruppe er børnene deltagende og medarbejderne har et godt overblik over børnenes deltagelse.*

### **Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling – Generel indsats**

*Der kan i en generel indsats arbejdes med børn, der har uhensigtsmæssige adgangsstrategier i aktiviteter og leg. Der ses et enkelt eksempel i børnehaven, hvor et barn indledningsvist kommer skævt ind i en aktivitet, og primært korrigeres af medarbejderen, men afslutningsvist hjælpes hun til deltagelse i kontakten med de øvrige børn. Der kan arbejdes med en højere grad af positivt formulerede, eller nysgerrige dialoger*

*Der ses eksempler på, at medarbejderne i børnehaven demonstrerer et fint overblik over børnegruppen, og har blik for at understøtte børn, der har brug for trøst og hjælpe dem ind i aktivitet og fællesskab.*

### **Sprog og kommunikation – Generel indsats**

*Der ses et eksempel på en samling i vuggestuen, hvor der i en generel indsats kan arbejdes med en højere grad af børneinddragelse, og evt. justeres på indholdet for at tilgodese aldersgruppen bedre. Samlingen afvikles i en behagelig tone og med tilstedevær af børnene, men de er i en vis grad statister i aktiviteten, og det er primært medarbejderne der synger for børnene.*

*Der ses fine eksempler på dialoger i vuggestuen omkring måltidet, hvor medarbejderne understøtter kommunikationen med fagter og konkrete (maden). Medarbejderne har blik for børnene og er meget direkte i deres kommunikation.*

*Der ses eksempler i vuggestuen på, at medarbejderne inddrager udsmykningen i aktiviteter eller overgange. Der ses bla. et eksempel på, at medarbejderne inviterer til samspil og turtagning og sætter ord på børnenes initiativer med fokus på børnene sproglige udviklingsstadie. Medarbejderne praktiserer dialogisk læsning, hvor de lytter, stopper op, og inddrager børnene undervejs i læsningen. Der er fokus på at følge børnenes interesse.*

### **Rutiner og overgange – Delvist fokuseret indsats**

*Der kan i en delvist fokuseret indsats arbejdes med overgangen mellem leg og måltid, hvor medarbejderne i børnehaven bør være opmærksomme på kommunikationen med børnene. Herunder bør der være opmærksomhed på, at medarbejderne er tydeligere og mere imødekommende i deres instruktion af børnene. Medarbejderne bør i højere grad forberede børnene i forbindelse med overgange mellem aktiviteter, så børnene ved, hvad der skal ske.*

## **Konklusion**

Der observeres under tilsynet en behagelig grundtone, hvor medarbejderne generelt er imødekommende overfor børnenes initiativer og behov.

Tilsynet viser et børnehus, hvor der arbejdes aktivt med gruppeopdeling i aktiviteter og leg. Medarbejderne fremstår engagerede og agerer anerkendende i forhold til børnene.

Der ses generelt et lavt konfliktniveau og en ligeværdig kommunikation mellem børn og medarbejdere.

Tilsynet placerer sig med 2 generelle og 1 delvist fokuseret indsats.