

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

RUDERSDAL KOMMUNE

Børnehuset Søvej

Dato: 21.2.25



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Søvej

Generelle forhold

Tilsynsdato: 21.2.25

Tidspunkt for tilsynet: 13-15

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 12 vuggestuebørn og 21 børnehavebørn i børnehuset pr. 01.02.2025

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Der ses en høj grad af sammenhæng mellem medarbejdersamtalen og den observerede praksis i Søvej.

Det fysiske læringsmiljø

Børnehusets udsmykning bærer præg af børnenes produktioner og rummene er opdelt i lege- og aktivitetszoner. Husets årshjul er visuelt tilgængeligt for alle ved indgangspartiet. I vuggestuen ses flere billeder af lege- og aktiviteter. Billederne benyttes og italesættes af børn- og voksne under tilsynet og indgår i både samtaler og som inspiration til leg.

Børnehaven – organisering og oprydning

Der ses generelt under tilsynet en god opmærksomhed på organiseringen af overgangene med opdeling af børnene i mindre grupper, ligesom børnene inddrages i organiseringen og kommunikationen omkring overgange. Medarbejderne organiserer rutiner og overgange på en måde, der giver genkendelighed og ro hos børnene, og hvor der ikke opstår unødigt ventetid for børnene

Overgang fra legeplads til Børnehaven

Medarbejderne forbereder børnene i forbindelse med overgangsrutinen, så børnene ved, hvad der skal ske og organiserer og støtter børnenes deltagelse i overgangsrutinen med fokus på

nærmeste udviklingszone. Der justeres på krav og rutiner ud fra børnenes behov, hvor enkeltbørn kan have behov for eksempelvis at komme hurtigere ind fra legepladsen.

Leg - Vuggestue

Der ses flere eksempler på velfungerende aktiviteter og lege i børnehuset. I vuggestuen etableres der med støtte fra medarbejderne velfungerende overgangslege efter måltidet, hvor medarbejderne er deltagende, nærværende og engagerede og følger børnenes engagement. Medarbejderne er imødekommende over for børnenes initiativer og bidrag til legen. Medarbejderne tilbyder stimulerende og velholdte materialer, bøger, spil og rekvisitter til at understøtte børnenes leg. Medarbejderne understøtter børnene i legestrategier og med at etablere lege sammen.

Overgangsaktivitet - Børnehaven

Medarbejderne tilrettelægger og justerer aktiviteter med blik for børnenes deltagelse og medbestemmelse. Medarbejderne er opmærksomme på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved at rammesætte, støtte og guide aktiviteterne. Børnene har indflydelse på aktiviteterne, hvor de kommer med forslag og idéer, som der bliver lyttet til. I overgangsaktiviteten i børnehaven ses der flere justeringer, hvor medarbejderen tilpasser aktiviteten når børnene udviser tegn på, at have svært ved at deltage eller falder ud af aktiviteten.

Legeplads, social og følelsesmæssig trivsel og udvikling - Børnehaven

Medarbejderne viser glæde og engagement i samværet med børnene i en lang aktivitet, hvor børnene sammen med en voksen går rundt på legepladsen og leder efter tiger(katte)spor. Medarbejderne er både fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene, og bygger en aktivitet op, der vokser i omfang og der skabes mulighed for at flere børn kan koble sig til aktiviteten. Medarbejderne hjælper børnene med at håndtere svære følelser, frustration eller vrede ved spejle dem og taler med dem om, hvad der er sket i situationer, hvor børnene bliver kede af det eller usikre.

Vuggestuen - Måltid og samtale

Der ses flere gode samtaler under tilsynet i både vuggestue og børnehave. Medarbejderne inviterer til samspil og turtagning og sætter ord på børnenes initiativer med fokus på barnets sproglige udviklingsstadiet. Medarbejderne har længerevarende fælles fokuseret opmærksomhed med børnene under måltidet. Medarbejderne inddrager børnenes perspektiver, spørger til deres tanker og forestillinger og følger børnenes spor i en lang samtale om fastelavn.

Konklusion

Under tilsynet i Søvej ses der mange eksempler på en anerkendende og respektfuld kommunikation mellem børn og medarbejdere.

Grundstemningen og samværet er behageligt og imødekommende og medarbejderne giver sig tid til interaktioner med både børnegrupper og de enkelte børn.

Organiseringen er velfungerende og understøtter en pædagogisk praksis af høj kvalitet.

Tilsynet placerer sig med en generel indsats omkring vedligeholdelse og forankring af den eksisterende høje pædagogiske kvalitet.