

# **ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025**

**RUDERSDAL KOMMUNE**  
**Børnehuset Elverhøj**  
**Dato: 27.2.2025**



# Introduktion

## Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

### Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

### Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

## Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

### **Pædagogisk kontekst og rammer**

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

### **Relationer, samspil og kommunikation**

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

# Anmeldt tilsyn i Børnehuset Elverhøj

## Generelle forhold

Tilsynsdato: 27.2.2025

Tidspunkt for tilsynet: 13-15

## Strukturelle forhold

Der er indskrevet 20 vuggestuebørn og 33 børnehavebørn i børnehuset pr. 01.02.2025.

## Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Der ses under tilsynet sammenhæng mellem medarbejdernes perspektiver under samtalen og den observerede praksis.

### **Fysisk Læringsmiljø - Generel indsats**

*Børnehuset fremstår generelt velindrettet og med zoneopdeling til leg og aktivitet. Børnene agerer sikkert i det fysiske læringsmiljø og der er mulighed for at fordele sig i flere rum, så der er en god fordeling af børn og medarbejdere. Der er 'rum i rummet' i form af afgrænsede og tematiserede legeområder.*

### **Organisering - Delvist fokuseret indsats**

*Der bør arbejdes med overgangen fra legepladsen, hvor der i højere grad bør være opmærksomhed på tonen i guidningen af børnene. Medarbejderne bør i denne sammenhæng i højere grad forberede børnene i forbindelse med overgange mellem aktiviteter. De faste og erfarne medarbejdere bør i denne sammenhæng også være opmærksomme på at instruere uerfarne kolleger i overgangen.*

### **Rutiner og overgange - Generel indsats**

*Medarbejderne skaber genkendelighed i rutinerne ved at italesætte og/eller vise, hvad børnene skal gøre, og understøtter det med konkrete til tidsregning. Medarbejderne forbereder børnene i forbindelse med overgange mellem aktiviteter, så børnene ved, hvad der skal ske. Der er*

*fokus på, at børnene understøttes ved overgangen til måltidet. Måltidsrutinen er velfungerende og medarbejdere og børn kender og er aktivt bidragende i rutinerne.*

### **Leg og pædagogiske aktiviteter - Generel indsats**

*Der ses flere eksempler på, at medarbejdere er deltagende, nærværende og engagerede og følger børnenes engagement i leg og aktiviteter. Medarbejderne er imødekommende over for børnenes initiativer og bidrag til aktiviteten, og er opmærksomme på sprogligt at udvide aktiviteterne. Medarbejderne har længerevarende fælles fokuseret opmærksomhed med børnene og bidrager til, at børnene skaber og justerer legen sammen.*

### **Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling - generel indsats**

*Medarbejderne spejler og bekræfter børnenes følelser og oplevelser positivt med ansigtsmimik og ved at sætte ord på. Medarbejderne guider og vejleder børnene positivt, herunder fortæller børnene, hvad de kan gøre, for at hjælpe legen på vej og gøre den til en god oplevelse for alle børn. Medarbejderne er opmærksomme på at understøtte børnenes indbyrdes relationer og hjælper dem ved at sætte ord på tanker eller intentioner.*

### **Sprog og kommunikation - Generel indsats**

*Der ses under tilsynet flere eksempler på, at medarbejderne inviterer til aktiviteter og leg med fokus på samspil og turtagning. De sætter ord på børnenes initiativer med fokus på barnets sproglige udviklingsstadiet og alder. Medarbejderne er i flere observationer i både vuggestue og børnehave aktivt medlevende i børnenes udtryk, ord og handlinger. De er opmærksomme på afstemthed og tempo og sætter en ramme, som både enkeltbørn og børnegruppen kan deltage i.*

*Børnene i både vuggestue og børnehave er engagerede og fordybede i lege af fælles interesse sammen med medarbejdere og andre børn over længere tid. Medarbejderne er engagerede og deltagende og skaber rum for at nye børn kan koble sig til aktiviteter.*

## **Konklusion**

Under tilsynet i Elverhøj observeres generelt en god grundstemning, hvor medarbejderne er lydhøre og anerkendende overfor børnene.

Børnene er opsøgende og engagerede i aktiviteter og samspil og møder voksne, der er deltagende og imødekommende.

Der ses under tilsynet enkelte eksempler på, at der bør arbejdes med organiseringen af overgangen fra legeplads til børnehue og medarbejdernes forberedelse og instruktion af børnene.

Tilsynet placerer sig med en delvist fokuseret indsats, og fokus er derudover at vedligeholde den eksisterende pædagogiske kvalitet.