



Uanmeldt tilsyn 2025

Rudersdal kommune

Børnehuset Keilstruplund
Uge 9



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tilsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Uanmeldt tilsyn i Børnehuset Keilstruplund

Rammevilkår

Der er indskrevet 12 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn pr. februar 2025

Baggrund for det uanmeldte tilsyn

Kontekst for tilsynet

Tilsynet føres på baggrund af det anmeldte tilsyn i 2024.

Indsatser fra seneste tilsyn

Seneste tilsyn: d. 18.04.2024 i tidsrummet fra kl. 09.00 til 11.00

Ved seneste tilsyn blev nedenstående indsatser foreslået af den tilsynsførende på baggrund af vurderingerne i datagrundlaget.

Pædagogisk kontekst: fysisk læringsmiljø

Vægtning i tilsynet: Generel indsats

Der kan med fordel arbejdes videre med det visuelle betydning for læringsmiljøerne. Både mængden og placering af visuelle markører, og disses betydning for børnenes muligheder for at orientere sig.

1-3 Tegn:

- Rummene er indrettet med fokus på funktionalitet og alsidighed, så ganglinjer ikke forstyrrer aktiviteter eller leg. Der er fx både områder med plads til fysisk udfoldelse og områder til stille aktiviteter.
- Der er visuelle markører i form af billeder, piktogrammer, m.v.

Tegn hos børn

- Børnene kan let orientere sig i rummene.

- Børnene anvender og kan afkode hvilke rum, der er for fysisk udfoldelse/energisk leg og hvilke områder, der er til stille aktiviteter, hvor de kan finde ro og fred.

Pædagogisk kontekst: Rutiner og overgange

Vægtning i tilsynet: Generel indsats

I et børneperspektiv kan der med fordel arbejdes videre med, at medarbejderne er eksplicite i deres sprog, når de kommunikerer overgange til børnene. F.eks. gennem "selvsnak" så børnene hører om overgangene på flere måder. Dette kan tillige understøtte formidlingen til nyansatte, og bidrage til vedligeholdelse og videreudvikling af den høje pædagogiske kvalitet.

1-3 Tegn:

- De faste og erfarne medarbejdere instruerer, vejleder eller giver feedback til vikarer og uerfarne kolleger.
- Medarbejderne organiserer rutiner og overgange på en måde, der giver genkendelighed og ro hos børnene, og hvor der ikke opstår unødigt ventetid for børnene.

Samlet vurdering af tilsynet

Det anmeldte tilsyn i 2024 gav anledning til to generelle indsatser, under temaerne Fysisk læringsmiljø og Rutiner og overgange, som børnehuset med fordel kunne arbejde videre med for at vedligeholde den høje pædagogiske kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn er ført med afsæt i de to indsatser. Den samlede vurdering peger på, at der er arbejdet med, og med fordel fortsat kan arbejdes videre med de to generelle indsatser for at vedligeholde og videreudvikle den pædagogiske kvalitet.

Fysisk læringsmiljø

Der ses tegn på, at der er arbejdet med det visuelle betydning i børnehuset og med fokus på børneperspektivet. Der er en generel oplevelse af, at der er ryddet ud i og taget stilling til betydningen af det visuelle, som er hængt op. Det, som er hængt op, er opdelt i kategorier og mere tematiseret. Det fremstår indbydende og til at orientere sig i.

I børnehaven ses en tavle med visuelle markører for årstiden, månedens sang, samt piktogrammer, hvor der er billeder af børnene og mulige aktiviteter. Ved garderoben ses

piktogrammer af det tøj, som børnene skal have på for årstiden. Piktogrammerne ses ikke anvendt i garderoben i forbindelse med overgang til ture ud af huset.

I vuggestuen er der en tavle, hvor overskriften er et udvalgt pædagogisk tema. På tavlen er sat markeringer af det pædagogiske tema, som er i vuggestuen om venskaber, samt info om fokusord, rim, sange, der understøtter det udvalgte tema. På en væg over bordene, hvor børnene spiser, er tillige en overskrift med samme tema, og her under er opsat materiale, som er lavet sammen med børnene.

I hopperummet er billeder af børnenes ansigter nu placeret i en ramme i børnehøjde, som gør dem tilgængelige for børnene. På badeværelset er der placeret billeder på undersiden af en hylde, som hænger over puslepladsen. Det gør billederne tilgængelige for barnet, når det bliver skiftet og er et godt udgangspunkt for en dialog.

De visuelle markører har alle sammenhæng til temaer og fremstår indbydende og målrettet aldersgruppen.

Ved garderoben hænger en oversigt med piktogrammer over det tøj, som børnene skal have på når de skal ud. Denne ses ikke anvendt på dagen for tilsynet.

Der kan i det videre arbejde fortløbende være fokus på at fastholde det mere forenklede visuelle udtryk, som er opnået, samt på at indarbejde arbejdsgange, som gør anvendelsen af piktogrammer til en integreret del af praksis.

Rutiner og overgange

Det er gennemgående for tilsynet at se medarbejdere og børn, som kender til rutiner og overgange, og børn der er trygge ved, aktivt bidragende til og selvhjulpne i rutiner og overgange. I forbindelse med overgangene, er der ro omkring børnene, og tempoet er tilpasset de aktuelle børnegrupper.

Der ses flere eksempler på at faste medarbejdere instruerer og vejleder mindre erfarne og hjælper til at have overblik over de del-opgaver, som opdelingen i mindre grupper afstedkommer. Medarbejderne justerer sig løbende uden, at det forstyrrer børnene.

Der kan i det videre arbejde være fokus på at vedligeholde den høje kvalitet i arbejdet, gennem fortsat forberedelse og italesættelse af overgange og rutiner for børnene. Det kan suppleres med anvendelse af visuel støtte, og at medarbejderne siger højt, hvad de registrer på de indre linjer hos sig selv og børnene, og bruger det, som en måde f.eks. at repetere beskeder på, hvis de oplever forvirring hos nogle børn eller sig selv.

Konklusion

Tilsynet viser, at der er arbejdet med at vedligeholde den pædagogiske kvalitet, og at indsatserne fra det anmeldte tilsyn fortsat er i fokus blandt medarbejderne.

Medarbejderne er velorganiserede og med en klar ide om, hvad de hver især skal på dagen for tilsynet. Børnene i børnehuset opleves trygge og glade. De henvender sig til medarbejderne, som ses aktive i samværet med børnene og tilbyder nærvær, øjenkontakt og tilpas berøring. Medarbejdere og børn er opdelt i mindre grupper, og børnene deltager i aktiviteter og lege, som er tilpasset grupperne.

Tilsynet placerer sig med 2 generelle indsatser.

Det samlede 2-årige tilsyn afsluttes uden yderligere opfølgning.