

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Karethen
Dato:19. februar 2025



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Karethen

Generelle forhold

Tidspunkt for medarbejdersamtale: 17.02.25 kl. 8 - 9

Tidspunkt for tilsynet: 19.02.25 kl. 13 - 15

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 22 vuggestuebørn og 39 børnehavebørn i børnehuset pr. 01.01.2025.

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Pædagogisk kontekst og rammer

I Børnehuset Karethen ses både i vuggestuen og i børnehaven medarbejdere, der viser stor glæde ved at være sammen med børnene og er i en meget anerkendende relation med børnene.

Her er mulighed for at fordele sig i flere rum, så der er en god fordeling af børn og medarbejdere.

Det er tydeligt, at der i organiseringen er fokus på, at børnene får mulighed for længerevarende lege og aktiviteter, uden at de bliver afbrudt eller forstyrret af andres lege og aktiviteter.

Materialer og legetøj er tilgængeligt for børnene og her ses stimulerende, sorterede og velholdte materialer, bøger og spil, der kan understøtte børnenes leg. Børnene ser ud til at være trygge ved at eksperimentere og udforske sig selv og omgivelserne i deres leg.

I Karethen ses børn og voksne fordelt i mindre grupper, og rollefordelingen mellem medarbejderne er tydelig i forhold til, hvem der gør hvad.

Det er også tydeligt, at børnene kender og er aktivt bidragende i rutinerne og hjælper hinanden i overgangene og rutinerne.

Medarbejderne opleves som imødekommende overfor børnenes initiativer og bidrag til aktiviteter. Der ses mange eksempler på, at medarbejderne tilbyder børnene differentierede aktiviteter, afstemt efter alder, udvikling og interesse.

Medarbejderne ser ud til bevidst at anvende forskellige positioneringer i lege og aktiviteter, afstemt efter situation og børnenes behov.

I flere tilfælde ses medarbejdere, der understøtter og inspirerer til alsidige legeformer og inspirerer og bidrager, hvis legen går i stå.

Relationer, samspil og kommunikation

I børnehuset ses medarbejdere der udover at vise glæde ved at være sammen med børnene, også er fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for dem. Blandt andet placerer medarbejderne sig i samme højde som børnene og tilbyder ansigt til ansigt kontakt. Der ses mange eksempler på, at medarbejderne lytter aktivt og responderer på børnenes udtryk og behov.

Medarbejderne understøtter børnene på en anerkendende måde ved konflikter, bl.a. ved at sætte ord på og gøre børnene opmærksomme på de andre børns handlinger, intentioner og følelser, og hjælper dem dermed til at håndtere f.eks. frustration og vrede.

Medarbejderne er nærværende og engagerende og følger også børnenes engagement. De fortolker og imiterer børnenes udtryk, ord og handlinger.

Det generelle sproglige læringsmiljø er godt, og medarbejderne kommunikerer med børnene i flere led, og der høres flere turtagninger i dialogerne.

Medarbejderne opmuntrer børnene til at lege med sproget og anvender bl.a. sange og rim.

Medarbejderne ser ud til at have fokus på at dele og fastholde børnenes opmærksomhed, og anvender kommentarer, der understøtter børnenes nysgerrighed og optagethed.

Børnene ses i længerevarende fælles fokuseret opmærksomhed med medarbejderne.

I Børnehuset Karethen er der en rigtig hyggelig og rolig stemning.

Konklusion

I Børnehuset Karethen opleves der sammenhæng mellem medarbejdernes og den daglige leders beskrivelser, og den observerede pædagogik.

Det er tydeligt, at medarbejderne er bevidste om den pædagogiske tilgang, og at de handler pædagogisk hensigtsmæssigt i de mange forskellige situationer og relationer, de ses i, i løbet af tilsynsbesøget.

Tilsynet placerer sig udelukkende med generelle indsatser, og Børnehuset Karethen skal kontinuerligt arbejde med at vedligeholde og udvikle den høje pædagogiske kvalitet, der ses i børnehuset.