

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Skovlyhuset
Dato 30. og 31. Januar 2025



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her (kopier link og indsæt i browser): <https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn-1188>

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Skovlyhuset

Generelle forhold

Tilsynsdatoer: 30. og 31. januar 2025

Tidspunkt for tilsynet: 13 - 15

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 40 vuggestuebørn og 64 børnehavebørn i børnehuset pr. 1.1.25

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Det fysiske læringsmiljø – Generel indsats

En del af rummene er velindrettede med henblik på bevægelse med madrasser, motorikredskaber og puder, mens andre rum er indrettet med mindre zoner, der opfordrer til leg.

Det kan overvejes om udsmykningen i børnehave og vuggestue i højere grad kan placeres i børnehøjde.

Der ses stor forskel på indretning og udsmykning på tværs af grupperummene. Fælles for alle er, at størstedelen af udsmykningen på væggene generelt hænger højt og udenfor børnerækkevidde.

Organisering - Generel indsats

Der ses generelt en god kontakt mellem medarbejdere og børn, men der er enkelte eksempler på, at der kan arbejdes med instruktion af medarbejdere, der kan være usikre i kontakten med børnene.

Der ses i både børnehave og vuggestue eksempler på, at der kan være opmærksomhed på, hvordan beskeder om organisering af fordelingen af medarbejdere kan håndteres, med henblik på at undgå afbrydelser i igangværende aktiviteter eller rutiner.

Rutiner og overgange - Generel indsats

Der ses eksempler på velorganiserede overgange til måltidet, hvor medarbejderne organiserer og støtter børnenes deltagelse i rutinerne med fokus på nærmeste udviklingszone.

Medarbejderne er samtidig fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene. Børnene inddrages i- og har indflydelse på rutinerne.

Leg og pædagogiske aktiviteter – Generel indsats

Der kan være opmærksomhed på fordelingen af medarbejdere på legepladsen, hvor medarbejderfordelingen i perioder bærer præg af en ren gårdvagtsfunktion. Der ses dog også, da flere medarbejdere kommer ud på legepladsen, et stærkere fokus på- og understøttelse af børnenes deltagelse i fællesskaber.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling - Generel indsats

Der ses generelt en sensitiv og responsiv interaktion med børnene. Medarbejderne har en anerkendende og positiv kontakt til børnene.

Medarbejderne er opmærksomme på at understøtte børnenes indbyrdes relationer og guider børnenes konflikthåndtering på en anerkendende måde. Der kan i enkelte tilfælde arbejdes med konflikthåndteringen, hvor medarbejderne kan være opmærksomme på at gå på opdagelse i børns handlinger, intentioner og følelser.

Medarbejderne har længerevarende fælles fokuseret opmærksomhed med børnene. Medarbejderne fanger og fastholder børnenes opmærksomhed ved at stille åbne, undersøgende spørgsmål, der understøtter børnenes nysgerrighed og optagethed.

Sprog og kommunikation – Generel indsats

Medarbejderne viser glæde ved at være sammen med børnene. Medarbejderne lytter aktivt og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov og med interesse for hvert barn.

Medarbejderne er deltagende, nærværende og engagerede og følger børnenes engagement.

Medarbejderne inviterer til samspil og turtagning og sætter ord på børnenes initiativer med fokus på barnets sproglige udviklingsstadiet.

Afslapningsaktiviteten i børnehaven er velstruktureret og medarbejderen inddrager flere gange børnene undervejs. Børnene er både opslugte og opmærksomme under fortællingen og det ses efterfølgende, at fortællingen inddrages i dialogen mellem medarbejdere og børn.

Rutiner og overgange – Delvist fokuseret indsats

Der ses et eksempel på, at der i en delvist fokuseret indsats bør arbejdes med understøttelse af- og kontakt til børn i forbindelse med eftermiddagsmåltidet, herunder, at medarbejderne organiserer og støtter børnenes deltagelse i rutinerne med fokus på nærmeste udviklingszone.

Konklusion

Tilsynet viser, at der er en positiv, imødekomende og anerkendende grundstemning i Skovlyhuset.

Medarbejderne i både børnehaven og vuggestue har blik for børnene, der mødes omsorgsfuldt og opmærksomt.

Der ses velfungerende aktiviteter og samspil mellem børn og medarbejdere under tilsynet.

Medarbejdergruppen fremstår generelt velorganiseret med behov for enkelte mindre justeringer.

Tilsynet placerer sig med 2 generelle og 1 delvist fokuseret indsats.