

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Mølleåen
Dato: Den 9. januar 2025



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her:

[Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø
Organisering
Rutiner og overgange
Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Mølleåen.

Generelle forhold

Tilsynsdato(er): Torsdag den 09.01. 2025

Tidspunkt for tilsynet: Kl. 13.00 til 15.00

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 20 vuggestuebørn og 32 børnehavebørn i børnehuset pr. 01-01.2025

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Det fysiske læringsmiljø.

Gennemgående ses der i Mølleåen flere visuelle markører og forskellige udtryksformer, der understøtter børnehusets pædagogiske skovprofil.

Udsmykningen i Mølleåens fællesarealer er præget af stor æstetisk opmærksomhed, ift. indretning, og husets skovprofil ses tydelig i rummet.

Beskrivende billeder omkring udeliv og brug af skoven er opsat, samlet på vinduerne, for at danne et visuelt overblik af processen og viser med tydelighed husets pædagogiske ståsted.

Generelt ses det ved tilsynet, at materialer og legetøj er let tilgængeligt for børnene, og med fokus på stor orden, der giver en oplevelse af systematik i oprydning og vedligeholdelse af legeredskaberne.

I grupperummene er der tydelige legezoner, fordelt strategisk i rummene. Legezonerne ses indrettet med tanke på børnegruppernes udviklingstrin, placeret nemt tilgængeligt og med vægt på at være indbydende og klargjort til leg.

Organisering:

Medarbejderne har tilrettelagt den pædagogiske praksis, så der skabes genkendelighed for børnene, og unødigt ventetid undgås.

Ved tilsynet, eksempelvis under eftermiddagsmåltidet, observeres en tydelig fordeling af roller og opgaver. Denne struktur sikrer, at måltidet for børnehavebørnene forløber med både tid til de praktiske opgaver og plads til nærvær.

Generelt fremgår det ved tilsynet, at der kun forekommer få afbrydelser i samspillet med børnene. De beslutninger, som kræver afklaring blandt medarbejderne, håndteres desuden uden nævneværdige forstyrrelser.

Rutiner og overgange:

Generelt er der i børnehuset en stærk pædagogisk forståelse for vigtigheden af at skabe overskuelige rammer i hverdagsstrukturen, særligt i forbindelse med overgangen fra hverdagsrutiner til leg.

Medarbejderne udviser en bevidst og ansvarlig tilgang ved at guide børnene gennem tydelig sproglig vejledning, hvor de klart formidler deres forventninger i de enkelte situationer.

Medarbejderne opleves ved tilsynet at have en god kontakt til børnene og med en opmærksomhed på deres individuelle behov, så det sikres, at overgange forløber smidigt og med omtanke.

Børnene i begge afdelinger udviser genkendelighed med de daglige overgange, hvilket skaber en rolig og harmonisk atmosfære i børnegrupperne ved skift mellem aktiviteter og rutiner.

Medarbejderne i vuggestuen har blik for at integrere en rolig rytme i rutinerne, hvilket skaber gode betingelser for læring og nærvær. Arbejdsopgaverne er nøje fordelt på forhånd, hvilket giver medarbejderne mulighed for at fordybe sig i samværet med børnene.

Denne tilgang skaber samtidig en tryk og rolig ramme, hvor børnene får plads til at udforske og mestre nye færdigheder i deres eget tempo.

Leg og pædagogiske aktiviteter:

Medarbejderne i børnehuset har et stærkt fokus på at inspirere og støtte børnenes leg.

Med et skarpt blik på deres pædagogiske rolle og indflydelse har de sat en høj standard for at udfordre og styrke legefællesskabet, så det skaber størst mulig glæde, læring og udvikling for børnene.

Gennem nærvær og en rolig tilgang, kombineret med et opmærksomt blik på børnenes legestrategier, viser medarbejderne en evne til at være på forkant i "at læse spillet". De griber nænsomt ind med ord eller handlinger for at udvide børnenes engagement og motivation.

Ved at bruge fantasi og spørgsmål som redskaber formår de at fastholde børnene i legen og stimulere deres nysgerrighed.

Det opleves ved tilsynet, at medarbejderne konsekvent befinder sig i børnehøjde – både fysisk, hvor de ofte er placeret på gulvet, og på det legende plan, hvor deres engagement og glæde for deltagelse i legen er tydelig.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling:

Under tilsynet fremstår det tydeligt, at medarbejderne er opmærksomme på børnene og deres behov. Medarbejderne er tilgængelige for børnene og møder dem med smil, øjenkontakt og en fysisk tilstedeværelse ved konsekvent at placere sig i børnehøjde.

Som en del af den generelle indsats kan der med fordel sættes yderligere fokus på at sætte ord på barnets følelser.

Ved at tage udgangspunkt i barnets zone for nærmeste udvikling kan medarbejderne i højere grad understøtte og styrke barnets evne til at forstå og håndtere de følelser, der foregår i dets nervesystem. Dette bidrager til både følelsesmæssig udvikling og større selvforståelse.

Sprog og kommunikation:

Generelt i børnehuset opleves det, at medarbejderne har en fin fornemmelse for børnenes verbale udspil, som de aktivt understøtter ved at stille spørgsmål, der fremmer videre dialog.

I samtalerne med børnene fremstår medarbejderne engagerede, og de møder børnene i børnehøjde med nærvær og en lyttende tilgang.

I begge afdelinger bliver børnene mødt med forståelse, og medarbejderne viser kropslige tilkendegivelser, der signalerer, at børnene er blevet set og hørt.

Under tilsynet høres brug af et roligt stemmeleje og en empatisk, anerkendende tone, som skaber en tryk atmosfære, hvor børnene føler sig motiverede til at dele deres historier.

Der prioriteres tid til rolige stunder, hvor fordybelse gennem samtaler, oplæsning og dialogisk læsning er i centrum, hvilket styrker både børnenes sproglige udvikling, og deres evne til at indgå i dialoger med jævnaldrende og medarbejderne.

Konklusion

I Børnehuset Mølleåen bliver børnene mødt med omsorgsfuld og empatisk kommunikation. Medarbejderne fremstår tilgængelige og nærværende, og børnene mødes med smil og en god opmærksomhed, hvor medarbejderne evner at placere sig i børnehøjde. Børnehuset har et særligt fokus på at inspirere og understøtte børnenes leg og fantasi. Børnehuset har sat barren højt for at udfordre og styrke legefællesskaberne, så der skabes størst mulig glæde, læring og udvikling for børnene.

Tilsynet placerer sig med 2 generelle indsatser og kan have fortsat have fokus på, at vedligeholde, udvikle og forfine den høje kvalitet, der ses i hele børnehuset.