



Uanmeldt tilsyn 2025

Rudersdal kommune

Børnehuset Bakkevej

Dato: uge 4



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tilsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Uanmeldt tilsyn i Børnehuset Bakkevej

Rammevilkår

Der er indskrevet 33 vuggestuebørn og 60 børnehavebørn pr. 21.01.25

Baggrund for det uanmeldte tilsyn

Kontekst for tilsynet

Tilsynet som et almindeligt opfølgende tilsyn i tilsynets toårige kadence.

Indsatser fra seneste tilsyn

Seneste tilsyn: d. 28 og 29 februar i tidsrummet: 9-11.

Ved seneste tilsyn blev nedenstående indsatser foreslået af den tilsynsførende på baggrund af vurderingerne i datagrundlaget.

Første forslag til indsats

Pædagogisk kontekst og rammer - Rutiner og Overgange

Delvist fokuseret indsats i vuggestuen

I vuggestuen bør der i højere grad være fokus på, at overgange markeres tydeligt, evt. med visuel understøttelse, og at medarbejderne forbereder og guider børnene i det næste der skal ske.

Tegn:

Medarbejderne forbereder børnene i forbindelse med overgange mellem aktiviteter, så børnene ved, hvad der skal ske.

Medarbejderne understøtter overgange og rutiner for børnene visuelt med piktogrammer. Børnene fremstår trygge ved, hvad der skal ske.

Andet forslag til indsats

Pædagogisk kontekst og rammer - Rutiner og Overgange

Generel indsats

Det kan i begge afdelinger overvejes, hvordan overgange kan struktureres i forbindelse med, at børnene er delt op i flere rum, så børn, der er færdige med en aktivitet, ikke forstyrrer de børn, der stadig er i aktivitet eller leg i et andet rum.

Tegn:

Organiseringen giver mulighed for, at medarbejderne kan forblive uforstyrret i leg og samspil med børnene

Tredje forslag til indsats

Pædagogisk kontekst og rammer - Organisering

Generel indsats i vuggestuen

Der kan arbejdes videre med, hvordan de erfarne medarbejdere i vuggestuen i højere grad kan vejlede og understøtte de mere uerfarne medarbejdere i, hvordan de skaber engagerende og inddragende samspil med vuggestuebørnene, hvor medarbejderen igangsætter og forbliver i leg og nærvær med dem.

Tegn:

De faste og erfarne medarbejdere instruerer, vejleder eller giver feedback til vikarer og uerfarne kolleger.

Medarbejderne kender til og kan justere opgaveløsningen i forhold til behovet i det pædagogiske læringsmiljø.

Samlet vurdering af tilsynet

Rutiner og overgange

Delvist fokuseret indsats

Tydelige overgange, forberedelse af børn og brug af visuel støtte

Overgang fra samling til måltid i vuggestuen – generel indsats

I vuggestuen forbereder medarbejderen børnene verbalt på det næste, der skal ske. Børnene fremstår glade og trygge, og flere børn giver udtryk for at de ved, de skal spise. Alle børn ved ikke nødvendigvis hvor det skal foregå. Særligt den ene medarbejder på stuen er meget tydelig i at sætte ord på egne og børnenes handlinger.

Der bruges ikke piktogrammer i overgangen og stuen bærer ikke umiddelbart præg af brug af piktogrammer eller anden visuel kommunikation, når der ses på skuffer og bokse til legetøj. Medarbejderne kan overveje en tydelig visuel kommunikation.

Overgang fra måltid til leg i vuggestuen – delvist fokuseret indsats

På stuen ses der ikke stor tydelighed i hvornår måltidet er slut. Der gives ikke besked om hvad børnene skal på stuen og jeg spørger en medarbejder, da jeg også er i tvivl. Børnene, der sidder og læser på madrassen, er kortvarigt i gang med bøgerne og da det ikke støttes op af en medarbejder (ud over for et enkelt barn), søger børnene hurtigt væk fra dette. En medarbejder sætter en samlende aktivitet i gang ved bordet. Der ses tegn på piktogrammer og visuel kommunikation på stuen, men det ses ikke i brug på nogle af stuerne under tilsynet. Medarbejderne bør arbejde med tydeligere rammesætning og kommunikation til børnene i overgangen. Medarbejderne bør stadig have fokus på aktiv brug af visuel kommunikation og og mulige aktiviteter, også i forhold til tydeligere varslings.

Overgang fra leg til håndvask i vuggestuen – delvist fokuseret indsats

Medarbejderne bør overveje hvordan de kan opdele sig og børnene i mindre grupper under eks. overgangen fra leg til håndvask, hvor begge stuer skal bruge badeværelset samtidig. Det fremstår en anelse presset for børnene under håndvasken og efterfølgende virker børnene ligeledes usikre på, hvor de skal sidde at spise.

Aktivitet i børnehaven – generel indsats

Medarbejderne laver forsøg med børnene og både børn og voksne er glade og virker spændte. Alle børn er samlet om bordet og meget interesserede. Aktiviteten går dog hurtigt med mange forskellige dele og kan med fordel sættes ned i tempo. Personalet kan med fordel ligeledes dele børnegruppen op i en eller flere mindre grupper, så hvert enkelt barn får mere tid til at deltage og forstå aktiviteten. Der ses ingen afbrydelser under aktiviteten og medarbejderne støtter hinanden i aktiviteten.

Rutiner og Overgange

Generel indsats

Uforstyrret leg og samspil

Hverken Skovgruppen eller Rævene er i børnehuset under tilsynet. Derfor er der ingen observationer på de stuer, hvorfor det ikke er muligt at se hvorvidt tegnet er til stede i børnehaven eller ej. I vuggestuen ses der ikke tegn på at medarbejderne forstyrrer hinanden i leg og aktiviteter.

Derfor ses der ikke tegn på at de fem stuer indbyrdes forstyrrer hinanden. Der ses heller ikke tegn på at medarbejderne forstyrrer hinandens aktiviteter.

Indsatsen placeres i en generel indsats.

Organisering

Generel indsats

Vejledning af uerfarne medhjælpere

Nogle medarbejdere fremstår meget kompetente i det at have samtaler og skabe meningsfulde fællesskaber med børnene. Denne praksis kan med fordel stadig udbredes til vikarer og uerfarne kollegaer.

Indsatsen placeres i generel indsats.

Konklusion

Tilsynet viser, at både medarbejdere og børn fremstår glade og virker trygge. Medarbejderne er anerkendende i deres tilgang til børnene, virker oprigtigt interesserede i børnene og glade for at indgå i aktiviteter og dialog med børnene.

I begge afdelinger ses der generelt pædagogisk kvalitet med et godt grundlag for at arbejde videre med den pædagogiske udvikling. I vuggestuen bør der, i en delvist fokuseret indsats, arbejdes videre med, hvordan der i højere grad kan skabes tydelige overgange mellem aktiviteter, så børnene er forberedt og guidet i, hvad der skal ske som det næste.

Tilsynet placerer sig med 2 generelle, 1 delvist fokuseret og ingen fokuserede indsatser. Det samlede 2-årige tilsyn afsluttes uden yderligere opfølgning.