

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehaven Vangebovej
Dato: 20. marts 2025



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø
Organisering
Rutiner og overgange
Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehaven Vangebovej

Generelle forhold

Tilsynsdato: Onsdag den 20. marts 2025

Tidspunkt for tilsynet: kl. 13 - 15

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 69 børnehavebørn i børnehuset pr. 01.03.2025

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Børnehaven Vangebovej placerer sig med 5 generelle indsatser og en delvis fokuseret indsats. Der er sammenhæng mellem medarbejdere og leders beskrivelser og observationerne på tilsynsdagen.

Der er et tydeligt fokus på leg og på medarbejdernes rolle og position i legen.

Pædagogisk kontekst og rammer

Det fysiske læringsmiljø

Generel indsats

I Børnehaven Vangebovej er der mulighed for at fordele sig i flere "rum", så der er god fordeling af børn og medarbejdere.

Materialer er tilgængelige for børnene og er overskueligt organiseret i emner og kategorier. Materialer er af god kvalitet.

Der er visuelle markører i form af billeder, piktogrammer m.v.

Legepladsen er indrettet med mange muligheder for forskellige typer lege. Der er god mulighed for ro og fordybelse, hvor børnene kan være i længerevarende lege og aktiviteter, uden at blive afbrudt eller forstyrret af andres lege og aktiviteter.

Organisering

Generel indsats

På tilsynsdagen ses børn og medarbejdere i Børnehaven Vangebovej fordelt i mindre grupper.

Både ved aktiviteter og eftermiddagsmåltidet er medarbejderne fordelt, hvilket giver mulighed for ro og fordybelse.

Organiseringen i huset er synlig i form af informationer, billeder og piktogrammer.

Medarbejdernes organisering giver generelt et læringsmiljø af høj kvalitet, hvor der er gode muligheder for en vekselvirkning mellem planlagte og spontane samt vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter.

Rutiner og overgange

Delvis fokuseret indsats

I høj grad ses at medarbejderne ved afhentning har fokus på barn og forældre. Det foregår med barnet i centrum og medarbejdernes tydelige rollefordeling sikrer, at der er opmærksomhed både på de børn, som bliver hentet, og de øvrige børn i børnehaven. Overgange og rutiner er understøttet visuelt med piktogrammer og fotografier. Det er tydeligt, at børnene kender og er aktivt bidragende i rutinerne, og at de hjælper hinanden i overgangene og rutinerne.

I børnehuset er en af eftermiddagens faste rutiner, at legepladsen ryddes op inden alle samles til eftermiddagsmad. Denne rutine gør, at "alle spor" af de mange etablerede legemiljøer, både voksen- og børneinitierede forsvinder, og at børnenes lege skal etableres på ny, efter de har spist eftermiddagsmad.

Der bør laves en anden fast eftermiddagsrutine, der i højere grad kan tilgodese, at børnenes lege så vidt muligt kan fortsætte uden afbrydelser.

Leg og pædagogiske aktiviteter

Generel indsats

Medarbejderne i Børnehaven Vangebovej er meget opmærksomme på at udvide og bygge videre på barnets interesse, ideer og motivation. I den forbindelse ses flere eksempler på, at medarbejderen er med til at opfinde nye rolle, og at andre børn inviteres og inddrages i legen/aktiviteten.

I huset ses stimulerende og velholdte materiale, bøger, spil og rekvisitter til at understøtte børnenes lege.

I adskillige tilfælde ses engagerede og opmærksomme medarbejderne, der inspirerer og bidrager med nye ideer, når/hvis børnenes leg går i stå, eller der opstår konflikter i legen.

Der ses også mange eksempler på, at børnene har indflydelse på leg og aktiviteter, f.eks. ved at komme med forslag og ideer, som medarbejderne er imødekommende overfor.

Relationer, samspil og kommunikation.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Generel indsats

I Børnehaven Vangebovej viser medarbejderne stor glæde ved at være sammen med børnene. De ses fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene, og placerer sig i samme højde som børnene og tilbyder ansigt til ansigt kontakt. De er tilgængelige og ses i leg og kontakt med børnene.

Medarbejderne spejler og bekræfter børnenes følelser og oplevelser, både med ansigtsmimik og ved at sætte ord på. Det ses både, når børnene deler noget positivt, eller hvis de er kede af det og skal trøstes.

Det er tydeligt, at børnene er trygge ved medarbejderne, som de opsøger og giver udtryk for, at de gerne vil udforske og prøve noget nyt.

Sprog og kommunikation

Generel indsats

I Børnehuset er der et godt sprogligt læringsmiljø, hvor børnene har mulighed for at være fordybet i samtaler. Det ses både mellem børnene, men også mellem barn og medarbejder. Medarbejderne er meget nærværende og engagerede, og der ses mange eksempler på, at de følger børnenes engagement. Medarbejderne er meget lyttende og spørgende, og de afstemmer deres tempo efter børnene. Der høres længere dialoger, hvor der er flere turtagninger i kommunikationen.

Medarbejderne opmuntrer børnene til at lege med sproget f.eks. gennem sang, rim og remser. Igen ses at børnene er trygge ved medarbejderne, som de stiller nysgerrige undersøgende spørgsmål til og deltager i fælles dialog. Tonen i huset er mild og anerkendende.

Konklusion

Der er sammenhæng mellem medarbejdere og leders beskrivelser og observationerne på tilsynsdagen.

Der er et tydeligt fokus på leg og på medarbejdernes rolle og position i legen.

Her observeres en mild stemning, med et godt samspil mellem børn og medarbejdere. Medarbejderne er imødekommende, lydhøre og anerkendende overfor børnene og den observerede pædagogik er af høj kvalitet.

Tilsynet placerer Børnehaven Vangebovej med 5 generelle indsatser og en delvis fokuseret indsats.