



Datagrundlag - Uanmeldt tilsyn 2025

Rudersdal kommune

Børnehuset: Nærum Menigheds Børnehus
Dato: 9. maj



Indholdsfortegnelse

1. Indledning	3
1.1 Introduktion til tilsyn	3
1.2 Vurdering i datagrundlag og rapport	3
2. Rammevilkår	3
3. Baggrund for det uanmeldte tilsyn	3
3.1 Kontekst for tilsynet	3
3.2 Indsatser fra seneste tilsyn	4
3.3 Indsats i Udviklingsplanen/Skema til handling udarbejdet af børnehuset:	4
4. Tilsynsbesøget	4
4.1 Kontekst for tilsynsbesøget	4
4.2 Data fra observationer	5
5. Daglig leders kommentarer i forhold til faktuelle fejl og mangler i datagrundlaget ovenfor	7
6. Samlet vurdering af tilsynet	7
7. Konklusion.....	8

1. Indledning

Dette datagrundlag er ikke til offentliggørelse. Konsulenten beskriver og vurderer de forskellige data fra det uanmeldte tilsyn. Lederen bidrager med kommentering af eventuelle faktuelle fejl. Når datagrundlaget fra det uanmeldte tilsyn er udarbejdet danner det grundlag for tilsynssamtalen med leder, områdeleder/bestyrelsesformand og konsulent. Tilsynsrapporten, der skal offentliggøres, indeholder den samlede vurdering af tilsynet.

1.1 Introduktion til tilsyn

Udgangspunktet for tilsynet er det pædagogiske læringsmiljø jf. "Den styrkede pædagogiske læreplan".

Tilsynet fokuserer på *indsatserne fra det seneste anmeldte pædagogiske tilsyn eller evt. henvendelser*. Der redegøres kort for vigtige opmærksomheder omkring forhold, der gør sig gældende i den pædagogiske praksis, i forhold til tidspunktet på dagen, hvor tilsynet gennemføres.

Du finder mere info om tilsynet her: [Tilsyn](#)

1.2 Vurdering i datagrundlag og rapport

Der benyttes tre niveauer til vægtning af vurderingen af børnehushets pædagogiske praksis:

Generel indsats; Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.

Delvist fokuseret indsats; Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Yderligere kan disse vægtninger ses i vurderingsbeskrivelserne, hvor **kan**, **bør** og **skal** knytter sig til de ovenstående niveauer.

2. Rammevilkår

Der er indskrevet XXX vuggestuebørn og XXX børnehavebørn pr. XX.XX.XXXX

3. Baggrund for det uanmeldte tilsyn

3.1 Kontekst for tilsynet

Det uanmeldte tilsyn er ført på baggrund af en henvendelse til Dagtilbudssekretariatet fra HR/Jura, som har modtaget en bekymringsbeskrivelse over kvaliteten i vuggestuen, bl.a. omkring organiseringen.

Det uanmeldte tilsyn er ført d.9. maj i tidsrummet fra kl. 08.45 til 10.15

3.2 Indsatser fra seneste tilsyn

Seneste tilsyn: Der er ført anmeldt tilsyn i 2023 og uanmeldt tilsyn i 2024. Begge tilsyn er ført i tidsrummet kl. 09.00 til 11.00.

Det anmeldte tilsyn i 2023 gav anledning til to generelle indsatser, som børnehuset med fordel kunne arbejde videre med for at vedligeholde den pædagogiske kvalitet under temaerne Fysisk læringsmiljø og Social og Følelsesmæssig trivsel og udvikling.

Det uanmeldte tilsyn i 2024 er ført med afsæt i de to indsatser. Den samlede vurdering pegede på, at der var arbejdet med, og med fordel fortsat kunne arbejdes videre med de to generelle indsatser, for at vedligeholde og videreudvikle den pædagogiske kvalitet.

Dette uanmeldte tilsyn føres på baggrund af henvendelse, hvor der udtrykkes bekymring for kvaliteten i vuggestuen, bl.a. omkring organiseringen.

Der føres tilsyn med følgende pædagogiske områder i vuggestuen:
Pædagogisk kontekst:

- Organisering
- Rutiner og overgange

Relation, kommunikation og samspil:

- Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

3.3 Indsats i Udviklingsplanen/Skema til handling udarbejdet af børnehuset:

Der er ikke en aktuel udviklingsplan, da sidste tilsyn er afsluttet og det næste kommende planlagte anmeldte tilsyn kommer efter sommerferien 2025

4. Tilsynsbesøget

4.1 Kontekst for tilsynsbesøget

På dagen for det uanmeldte tilsyn i vuggestuen er der fravær af personale i vuggestuen. Der er to syge medarbejdere, hvor af den ene er køkkenmedarbejder, som har opgaver i vuggestuen. Daglig leder er i køkkenet under tilsynet. Der er der ud over en medarbejder der hjemsendt og en der har fri. Der er en ny vikar i vuggestuen. Hun har sin første dag.

4.2 Data fra observationer

1. Relation, kommunikation og samspil: Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

På tilsynsdagen er der kigget efter følgende tegn fra tilsynsrammen:

- Medarbejderne viser glæde ved at være sammen med børnene.
- Medarbejderne er fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene.
- Medarbejderne lytter aktivt og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov og med interesse for hvert barn
- Børnene opsøger medarbejderne efter behov og søger hjælp og støtte, når de bliver usikre eller kede af det.

Vægtning: **Generel indsats**

På dagen for tilsynet ses flere eksempler på, at medarbejderne er fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene. De responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov og tilbyder tilpas fysisk kontakt ved trøst. Medarbejderne viser interesse for børnene, og er åbne og imødekommende, når børnene henvender sig til dem.

På dagen for tilsynet er der flere små nye børn i vuggestuegruppen med de yngste børn. Her græder to af børnene over 5-7 minutter. Medarbejderne bevare roen og taler med rolige stemmer til børnene. De har de grædende børn tæt ved sig, og trøster dem med tilpas fysisk kontakt. De vurderer deres behov, taler kort sammen og justerer i det planlagte, så det tilpasses børnenes behov.

På stuen med de yngste børn, er der flere yngre børn, som er nye i vuggestuen. Ved et bord sidder en dreng, som græder og er meget ulykkelig. En medarbejder sætter sig ved siden af ham. Lægger sin arm om ham og hovedet ind til hans. "Såå, - jeg skal nok passe på dig" siger hun med rolig stemme. Da drengen ikke stopper med at græde, løfter hun ham op af stolen og sætter ham på sit skød med fronten mod bordet. Drengen græder lidt mindre intenst nu. "Såå, - jeg passer på dig" gentager medarbejderen. Hun lægger igen armen om ham og klemmer ham blidt ind til sig. "Se., - her er din mad... se..". Drengen tager et stykke brød op. Hun beholder sin ene arm omkring ham og vugger ham roligt fra side til side. Han stopper nu med at græde.

1. Pædagogisk kontekst: Organisering

På tilsynsdagen er der kigget efter følgende tegn fra tilsynsrammen:

- Medarbejderne anvender dagens ressourcer hensigtsmæssigt.
- Medarbejderne fordeler børnene i mindre grupper.
- Rollefordeling mellem medarbejderne er tydelig i forhold til hvem, der gør hvad.

- Børnene har mulighed for at fordybe sig i længerevarende lege og aktiviteter uden at blive afbrudt.

Vægtning: **Generel indsats**

Det er gennemgående for tilsynet, at medarbejderne i vuggestuen anvender dagens ressourcer hensigtsmæssigt og har en klar rolle og -opgavefordeling. På hver stuen har personalet en oversigt med dagens aktiviteter og de opgaver, som de skal løse på dagen. Den er justeret i forhold til dagens ressourcer og koordineret mellem medarbejderne på tværs af huset. Medarbejderne fordeler de løbende opgaver med børnene på de enkelte stuer mellem sig, og kommunikerer kort med hinanden uden at det forstyrrer børnene, når der er behov for justering. Der er differentierede tilbud til børnene i de forskellige vuggestuegrupper.

I vuggestuegruppen med de yngste børn er en medarbejder gået ud for at putte et barn. Der er to andre medarbejdere på stuen og 9 børn. Et af børnene græder og medarbejderen tager ham op og bærer ham på hoften, mens hun deler glas og mad ud til de andre børn. "Ja...." siger hun med rolig og mild stemme " - vi finder lidt mad til jer nu". En kollega fra en anden stue stikker hovedet ind ad døren. "Skal vi komme og være med?" spørger kollegaen. Medarbejderen kigger rundt, får øjenkontakt med den kollega, som sidder ved det andet bord. "nej, - det er fint. Vi finder ud af det" svarer hun. "OK, - sig til hvis I får brug for vores hjælp" siger kollegane og lukker døren igen.

Da de yngste børn i gruppen med de yngste vuggestuebørn er lagt til at sove, samler medarbejderne de øvrige børn, og holder en kort samling. Her efter deler de sig op og en medarbejder går med 3 børn i motorikrummet, mens de to øvrige medarbejdere placerer sig på gulvet, hvor de tilbyder kontakt til børnene og sætter lege i gang.

Et barn græder på stuen med de yngste børn. Barnet gnider sig i øjnene. "Ja, du er træt. Skal du ud og sove lidt?" spørger medarbejderen med hovedet på skrå, mens hun tilbyder øjenkontakt til barnet. "Skal jeg tage X?, - så kan du gå i motorikrummet" spørger den ene medarbejder sin kollega. "Ja, - det må du gerne" svarer kollegaen. "Jeg tænker, at jeg lige putter ham og så tager vi oprydningen bagefter, ikk?". Kollega kigger op, nikker og vender sin opmærksomhed tilbage på børnene tæt ved. Medarbejderen vender sig mod det grædende barn, rækker hænderne frem og siger med rolig og mild stemme "Så K, kom... ". Hun løfter barnet op og går ud for at putte K. Kollegaen på stuen finder en kuffert frem og sætter sig på tæppet. Nogle børn sætter sig omkring hende, da hun siger "Kom, - nu holder vi lidt samling...(pause) kom, så kan vi lige synge lidt." Hun sætter kufferten foran sig og åbner den. Det fanger børnenes interesse og de sidste børn sætter sig tæt ved hende. De finder dyr i kufferten som de synger om. Da de har sunget lidt, bliver det italesat, at 3 børn og en af kollegaerne skal til motorik. De rejser sig og går ud af stuen. De øvrige børn og medarbejdere bliver på gulvet, hvor børnene begynder at lege.

1. Pædagogisk kontekst: Rutiner og overgange

På tilsynsdagen er der kigget efter følgende tegn fra tilsynsrammen:

- Medarbejderne skaber genkendelighed i rutiner fx ved at italesætte og/eller vise, hvad børnene skal gøre.
- Medarbejderne forbereder børnene i forbindelse med overgange mellem aktiviteter, så børnene ved, hvad der skal ske.
- Børnene fremstår trygge ved, hvad der skal ske.
- Børnene kender og er aktivt bidragende i rutinerne.

Vægtning: **Generel indsats**

Gennem tilsynet ses flere eksempler på rutiner, som børnene genkender og er aktivt deltagende i. Det er f.eks. omkring måltidet, hvor et barn på hver stue er dagens hjælper og i garderoben, hvor børnene er aktive i at tage deres sko og overtøj på. Medarbejderne guider nænsomt børnene i rutinerne, og børnene fremstår trygge ved, hvad de skal og hvad der skal ske og medarbejderne understøtter børnenes selvhjulpenhed i rutinerne. Medarbejderne forbereder børnene mundtligt for ud for skift og overgange, f.eks. inden de skal sove, i garderoben eller til motorik.

I en vuggestuegruppe er børnene fordelt ved 3 borde og der er en medarbejder ved hvert bord. En af medarbejderne har vognen med service og mad tæt ved sig. Et barn er dagens hjælper og medarbejderen guider barnet til fordeling af tallerkner og glas. "Se X, - nu skal V have en tallerken". Medarbejderen rækker X en tallerken. X tager imod og kigger rundt på børnene. Kan du finde V?" spørger medarbejderen og kigger afventende på X. X kigger rundt igen. Får øje på V, nikker og går hen til V med tallerkenen, og her efter tilbage til medarbejderen. "Jaa, - så godt klaret. Nu er det M, der skal have en tallerken". Hun rækker X endnu en tallerken. X kigger rundt igen og går direkte hen til M. Smiler og sætter en tallerken. "Det går så godt" siger medarbejderen, da X er retur efter endnu en tallerken. X smiler og rækker ud efter endnu en tallerken.

5. Daglig leders kommentarer i forhold til faktuelle fejl og mangler i datagrundlaget ovenfor

Her kan daglig leder kommentere på eventuelle faktuelle fejl eller mangler i ovenstående datagrundlag, eks. stuenavne, aldersgrupper o.l.

Hvis der ikke er anledning til kommentarer noteres dette nedenfor

6. Samlet vurdering af tilsynet

Det uanmeldte tilsyn er vægtet med 3 generelle indsatser under de følgende 3 temaer, som der er foretaget observationer af under tilsynsbesøget; Social og følelsesmæssig udvikling, Organisering og Rutiner og overgange.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

På dagen for tilsynet ses flere eksempler på, at medarbejderne er fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene. De responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov, og tilbyder tilpas fysisk kontakt ved trøst. Medarbejderne viser interesse for børnene, og er åbne og imødekomende, når børnene henvender sig til dem.

Ved tilsynet er der flere små nye børn i vuggestuegruppen med de yngste børn. Her græder to af børnene over 5-7 minutter. Medarbejderne bevare roen, og taler med rolige stemmer til børnene. De håndterer svære følelser ved f.eks. at berolige og spejle dem, og der er en ensartethed i tilgangen til børnene på tværs af huset.

I det videre arbejde kan der med fordel være opmærksomhed på det gode arbejde, der gøres med at håndtere svære følelser hos de yngste børn, og fastholde det ensartede i tilgangen til børnene på tværs af huset.

Organisering

Det er gennemgående for tilsynet, at medarbejderne i vuggestuen anvender dagens ressourcer hensigtsmæssigt og har en klar rolle og -opgavefordeling. På hver stue har personalet en oversigt med dagens aktiviteter og de opgaver, som de skal løse på dagen. Planen er justeret i forhold til dagens ressourcer og koordineret mellem medarbejderne på tværs af huset.

Medarbejderne fordeler de løbende opgaver med børnene på de enkelte stuer mellem sig, og kommunikerer kort med hinanden uden at det forstyrrer børnene, når der er behov for justering. Der er differentierede tilbud til børnene i de forskellige vuggestuegrupper og børnene opdeles i mindre grupper under tilsynet.

Rutiner og overgange

Gennem tilsynet ses flere eksempler på rutiner, som børnene genkender og er aktivt deltagende i. Det er f.eks. omkring måltidet, hvor et barn på hver stue er dagens hjælper og i garderoben, hvor børnene er aktive i at tage deres sko og overtøj på. Medarbejderne guider nænsomt børnene i rutinerne, og børnene fremstår trygge ved, hvad de skal og hvad der skal ske. Medarbejderne understøtter børnenes selvhjulpenhed i rutinerne. Medarbejderne forbereder børnene mundtligt for ud for skift og overgange, f.eks. inden de skal sove, i garderoben eller til motorik.

7. Konklusion

Tilsynet viser, at vuggestuen i Nærum Menighedsbørnehus er en velorganiseret afdeling, hvor personalet har en klar rolle- og opgavefordeling. Medarbejderne møder børnene empatisk og responderer sensitivt på børnenes behov. Børnene fremstår trygge ved medarbejdere og ved rutiner, som de er aktivt deltagende i.

Tilsynet placerer sig med tre generelle indsatser.

Det uanmeldte tilsyn afsluttes uden yderligere opfølgning.