

# **ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025**

**RUDERSDAL KOMMUNE**

**Børnehuset Mariehøj**

**Dato: 8. + 12. 05.25**



# Introduktion

## Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

### Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

### Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

## Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

### Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø  
Organisering  
Rutiner og overgange  
Leg og pædagogiske aktiviteter

### Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling  
Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

# Anmeldt tilsyn i Børnehuset Mariehøj

## Generelle forhold

Tilsynsdatoer: 8. + 12. maj 2025

Tidspunkt for tilsynet: kl. 13 - 15

## Strukturelle forhold

Der er indskrevet 39 vuggestuebørn og 69 børnehavebørn i børnehuset pr. 01.04.2025

## Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

I Børnehuset Mariehøj var det overvejende sammenhæng mellem medarbejdernes beskrivelser til medarbejdersamtalen og den iagttagede praksis i de efterfølgende observationer. Her er en rolig og mild stemning. Huset fremstår generelt ryddeligt og overskueligt, med blandt andet meget velorganiserede garderober.

Det fysiske læringsmiljø

I vuggestue-grupperne ses legetøj, der er sorteret og tilgængelig for børnene. Rummene er indrettet med fokus på funktionalitet. Der er naturlige opdelinger i rummene, der signalerer, hvilke lege der kan leges hvor.

Garderoberne er meget ryddelige og indbydende. Garderobernes ryddelighed gør det nemt at inddrage dem som et aktivt læringsmiljø, blandt andet i forbindelse med selvhjulpenhed.

På legepladsen laves også mindre læringsmiljøer, bl.a. med et tæppe med bøger på græsset, hvor en medarbejder læser med børnene.

Især den ene vuggestuegruppe får lynhurtigt etableret tydelige læringsmiljøer på legepladsen, uden medarbejderne bruger en masse tid på at planlægge, og uden at børnene oplever en masse ventetid. Medarbejderne i denne gruppe er meget opmærksomme på, at blive i legezonerne/læringsmiljøerne, hvilket giver optimal mulighed for at børnene kan blive fordybet i lege og aktiviteter uden at blive afbrudt. Medarbejderne er meget aktive i deres legezone/læringsmiljøet. Det iagttages særligt i den ene vuggestuegruppe.

I Børnehaven vurderes det fysiske læringsmiljø primært i uderummet/legepladsen. Her ses flere eksempler på veletablerede fysiske læringsmiljøer og inspirerende legezoner. Her er god mulighed for at fordele sig, hvilket også kan iagttages både blandt børn og medarbejdere.



På en tavle på legepladsen er der tydelige visuelle markører i form af billeder og pictogrammer, der viser, hvilke aktiviteter der tilbydes og hvilke medarbejdere, der er ansvarlige i læringsmiljøet.

#### Organisering

I både Vuggestuen og børnehaven ses en hensigtsmæssig organisering. Der er en tydelig plan for, hvem der er hvor, og hvem der gør hvad.

Begge steder fordeler medarbejderne sig i mindre grupper, og de har mulighed for længerevarende lege og aktiviteter uden at blive afbrudt.

Den klare rolle- og opgavefordeling gør, at der er ret få løbende forhandlinger mellem medarbejderne. Især i den ene vuggestuegruppe er organiseringen meget tydelig og bliver efterlevet.

I den anden vuggestuegruppe kan medarbejderne med fordel genbesøge organiseringen, så de sikrer sig, at der altid er en medarbejder, der er nærværende omkring børnegruppen/de enkelte børn.

Det samme gør sig gældende i børnehavens eftermiddags-samling, hvor der ses en tendens til, at overblikket over forløbet i nogle tilfælde manglede, hvilket gav anledning til noget ventetid og afbrydelser for børnene – i den i øvrigt meget hyggelige samling.

#### Rutiner og overgange

I Børnehuset Mariehøj ses medarbejdere, der er opmærksomme på værdien og vigtigheden af at børnene er forberedte i forbindelse med de overgange, der er i løbet af en dag.

Medarbejderne har også øje for, hvordan børnene støttes i de forskellige rutiner og overgange, med fokus på børnenes forskellige behov og udvikling.

Både i børnehaven og i vuggestuen er medarbejderne med til at skabe genkendelighed i rutiner og overgange, ved at italesætte og vise, hvad børnene skal gøre f.eks. efter frokosten. Det er med til at give børnene mulighed for at være trygge ved og til aktivt at bidrage i rutinerne, blandt andet ved at hjælpe hinanden i overgangene i rutinerne.

#### Leg og pædagogiske aktiviteter

I børnehuset opleves masser af leg og aktivitet. Her er legetøj, der er relevant for de forskellige aldersgrupper. Det er sorteret og hensigtsmæssigt placeret.

Der er en tydelig organisering mellem medarbejderne, hvilket giver god mulighed for en blanding af børne- og vokseninitieret leg.

I vuggestuen ses særligt i den ene gruppe medarbejdere, der er i inspirerende leg med børnene, og hvor børnene eksperimenterer og udforsker sig selv og de andre børn i deres leg. I denne gruppe har børnene også stor indflydelse på lege og aktiviteter, f.eks. ved at komme med forslag og ideer, som medarbejderen lytter til og hjælper med at etablere.

Den anden vuggestuegruppe bør overveje, hvordan de mest hensigtsmæssigt planlægger vokseninitierede lege og aktiviteter i forbindelse med overgange, så børnene hurtigere kan komme ind i leg og samspil med både medarbejdere og de andre børn.

I børnehaven er medarbejderne også meget tydelige i deres organisering, f.eks. på legepladsen. Her er tydelige lege- og læringsmiljøer med relevante og interessante lege ting og medarbejderne er rigtige gode til at blive i deres rolle/position ved legemiljøerne.

I mindre grad ses at medarbejderne understøtter børnenes legestrategier og får etableret lege sammen. Der ses i en del tilfælde, at der er en manglende opmærksomhed på, at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, og man får indtryk af, at medarbejdernes stærke fokus på legezonen gør, at der ikke er blik nok for at understøtte børnenes indbyrdes relationer og leg. Medarbejderne bør gentænke deres rolle og ansvar for legefællesskaberne og alle børns deltagelsesmuligheder i de fint tilrettelagte læringsmiljøer.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Medarbejderne i børnehuset høres i en meget positiv og vejledende rolle overfor børnene. Det opleves både i vuggestuen og i børnehaven.

I vuggestuen ses særligt i den ene gruppe medarbejdere, der spejler og bekræfter børnenes følelser og oplevelser positivt med ansigtsmimik, fysisk kontakt og ved at sætte ord på.

Medarbejderne er undersøgende på børnenes adfærd og hjælper dem til at håndtere svære følelser og frustration.

Børnene får tid til at øve sig i at blive selvhjulpne, og de opmuntres af medarbejderne.

I børnehaven ses også medarbejdere i positiv kontakt med børnene. De understøtter børnene på en anerkendende måde ved konflikter, og hjælper børnene til at forstå de andre børns handlinger, følelser og perspektiver.

Generelt udviser medarbejderne glæde ved at være sammen med børnene.

Det generelt gode niveau kunne med fordel udbredes til alle børnegrupperne.

Sprog og kommunikation

I Børnehuset Mariehøj opleves et godt sprogligt læringsmiljø. Medarbejderne i både vuggestuen og børnehaven er opmærksomme på at italesætte rutiner, begreber m.m. overfor børnene, afstemt efter det enkelte barns alder.

Medarbejderne er i dialog med børnene og giver dem tid til at bearbejde og respondere på spørgsmål eller beskeder.

Medarbejderne er i tæt kommunikation med børnene blandt andet ved at fange og fastholde deres opmærksomhed ved f.eks. begejstret at spørge ind til børnene og være undersøgende, nysgerrig og åbne i deres spørgsmål.

Børnene virker trygge ved at give udtryk for deres tanker og ideer overfor medarbejderne.

## Konklusion

I Børnehuset Mariehøj er der en let og mild stemning, hvor medarbejderne høres med milde og glade stemmer.

Medarbejderne fordeler sig hensigtsmæssigt i huset og er imødekommende, lydhøre og anerkendende overfor børnene.

Der ses god kvalitet i samspillet mellem børn og medarbejdere, der udviser glæde ved samværet med børnene.

Tilsynet placerer Børnehuset Mariehøj med 1 generel indsats og 1 delvis fokuseret indsats.