

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Troldehøj
Dato: 22.06.2025



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Troldehøj

Generelle forhold

Dato og tidspunkt for tilsynet: Den 22. maj

Tidspunkt for tilsynet: Kl. 13.00-15.00

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 22 vuggestuebørn og 35 børnehavebørn i børnehuset pr. 01.05.2025

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Det fysiske læringsmiljø

Børnehuset Troldehøj er opdelt i to separate bygninger, placeret på hvert sit plan på matriklen. Legepladsen omkring børnehuset er anlagt i flere niveauer og rummer traditionelle legeredskaber, som fx rutchebane, gyngesving og sandkasse. På legepladsen er der sat legetøj frem på nogle borde, som inviterer til fordybelse, fx bord med PlusPLUS og ponyer.

På forsiden af 'Huset' findes børnehavens legeområde, mens vuggestuens indhegnede legeplads er placeret på bagsiden.

Begge bygninger er kendetegnet ved mange rum og kroge, hvilket skaber gode forudsætninger for opdeling i mindre børnegrupper og med flere muligheder for inspirerende legezoner.

Der bør i en delvis fokuseret indsats arbejdes på at optimere og videreudvikle de fysiske rammer.

Det er set gennem tilsynet at indretningen af grupperummene varierer markant .

Organisering

Ved tilsynet i Børnehuset Troldehøj ses fine tegn på, at børnehuset har blik for, at skabe en klar strukturel ramme i deres hverdagspraksis.

Medarbejdernes ressourcer anvendes fornuftigt, så praktiske opgaver løses uden at fjerne fokus fra børnene.

Foruden at praktiske hverdagsopgaver klares som en naturlig del af det daglige arbejde, så skaffer det plads og tid til, at medarbejdende kan have blik for at følge børnene og være til rådighed ved børnenes leg.

Rutiner og overgange

Under tilsynet observeres en struktur i medarbejdernes rollefordeling, opgaveansvar og fysiske placering. Medarbejdernes roller fremstår velafstemte, og organiseringen opleves som gennemtænkt og hensigtsmæssig i forhold til hverdagens praktiske opgaver.

I overgange mellem rutiner og aktiviteter virker børnene trygge og rolige.

Skiftene foregår smidigt, og der ses en bevidst indsats for at undgå unødigt ventetid i børnehøjde.

Leg og pædagogiske aktiviteter

Generelt fremstår børnene i huset som optagede og fordybede i deres lege og aktiviteter. På tværs af begge afdelinger ses børn, der virker glade og trygge, både i relationen til medarbejderne og i spillet med jævnaldrende.

Medarbejderne udviser en god forståelse for, at følge børnenes spor og behov. Det observeres, at børn, som midlertidigt står uden for leg, bliver mødt omsorgsfuldt, fx ved at blive taget i hånden og støttet videre til ny leg eller deltagelse i fællesskabet.

Ved tilsynet er der kun få voksenstyrede og planlagte pædagogiske aktiviteter. Til gengæld er medarbejderne opmærksomme på de børneinitierede og spontane lege, som opstår, og de deltager aktivt og nærværende i disse.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Ved tilsynet observeres generelt varme og trygge relationer præget af omsorg, smil og nærvær. Medarbejdergruppen arbejder bevidst med at møde børnene i øjenhøjde, både fysisk og mentalt, og skaber dermed et trygt rum, der understøtter børnenes trivsel og tryghed.

Medarbejderne fremstår engagerede i spillet med børnene og udviser en god solid pædagogisk forståelse. De stiller sig til rådighed for børnene ved at være lyttende, tilgængelige og nærværende i spillet.

Børnene responderer positivt på den anerkendende tone og atmosfære, og opsøger aktivt medarbejderne både for at dele deres glæde og for at søge trøst i situationer, hvor der er behov for støtte.

Sprog og kommunikation

Der observeres tydelige tegn på, at både medarbejdere og børn i Troldehøj er engagerede i samtaler.

Under tilsynet høres mange små dialoger, hvor børnene viser fordybelse i sproget, fx i planlægningen af eftermiddagens legeaktiviteter, samt i spil med jævnaldrende eller med voksne om emner, der optager dem. Disse samtaler vidner om et godt miljø, hvor der er gensidig interesse og lydhørhed.

Medarbejderne udviser opmærksomhed på børnenes initiativer og er nysgerrige på deres perspektiver. De formår, gennem relevante og åbne spørgsmål, at støtte og udvide børnenes samtaler, hvilket muliggør længere dialoger.

Konklusion

I børnehuset Troldehøj ses legende børn og engagerede medarbejdere.

Medarbejderne fremstår anerkendende i deres pædagogiske praksis, hvor det ses at medarbejdergruppen arbejder bevidst med at møde børnene i øjenhøjde, både fysisk og mentalt og skaber dermed et trygt rum, der understøtter børnenes trivsel og tryghed.

Tilsynet i børnehuset Troldehøj placerer sig med en delvis fokuseret indsats og en generel indsats, hvor der kan arbejdes med at vedligeholde den høje kvalitet.