



Uanmeldt tilsyn 2025

Rudersdal kommune

Børnehuset Stenhøjsgårdsvej
Dato: den 8. april 2025



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tilsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Uanmeldt tilsyn i Børnehuset Stenhøjgårdsvej

Rammevilkår

Der er indskrevet 21 vuggestuebørn og 34 børnehavebørn pr. 8. april 2025

Baggrund for det uanmeldte tilsyn

Kontekst for tilsynet

Det uanmeldte tilsyn føres som en del af det toårige tilsyn ud fra aftalte indsatser fra det anmeldte tilsyn i 2024.

Indsatser fra seneste tilsyn

Det seneste tilsyn blev udført som anmeldt pædagogisk tilsyn d. 11.04. 2024 i tidsrummet: kl. 09.00-11.00.

Ved seneste tilsyn blev nedenstående indsatser foreslået af den tilsynsførende konsulent på baggrund af vurderingerne i datagrundlaget.

Pædagogisk kontekst og rammer: Det fysiske læringsmiljø

Vægtning i tilsynet **Generel indsats**

Tegn:

- Rummene er indrettet med fokus på funktionalitet og alsidighed, der er fx både områder med plads til fysisk udfoldelse og områder til stille aktiviteter.
- Der er 'rum i rummet' i form af afgrænsede og tematiserede legeområder (fx køkken/ dukkekrog, læsekrog, konstruktionsområde m.v.).
- Materialer er tilgængelige for børnene og er overskueligt organiseret i emner og kategorier

Pædagogisk kontekst og rammer: Organisering

Vægtning i tilsynet **Delvist fokuseret indsats**

Tegn:

- Medarbejderne kender til og kan justere opgaveløsningen i forhold til behovet i det pædagogiske læringsmiljø.
- Medarbejderne organiserer rutiner og overgange på en måde, der giver genkendelighed og ro hos børnene, og hvor der ikke opstår unødigt ventetid for børnene.

Relationer, samspil og kommunikation: Sprog og kommunikation

Vægtning i tilsynet **Delvist fokuseret indsats**

Tegn:

- Medarbejderne skaber situationer med fælles opmærksomhed
- Medarbejderne fanger og fastholder børnenes opmærksomhed fx ved at stille åbne, undersøgende spørgsmål, der understøtter børnenes nysgerrighed og optagethed.
- Medarbejderne praktiserer fx dialogisk læsning, hvor de lytter, stopper op, og inddrager børnene undervejs i læsningen. Der er fokus på at følge børnenes interesse

Samlet vurdering af tilsynet

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet i børnehuset Stenhøjgårdsvej bygger på observationer af den pædagogiske praksis foretaget under tilsynsbesøget. Observationerne er foretaget på baggrund af de indsatser, det sidste anmeldte tilsyn gav anledning til. Her blev peget på en generel indsats i forhold til det fysiske læringsmiljø og to delvist fokuserede indsatser inden for temaerne 'Organisering' og 'Kommunikation og sprog'. Tilsynet placerer sig nu med to delvist fokuserede indsatser i forhold til det fysiske læringsmiljø og organisation, hvorimod 'Kommunikation og sprog' nu er placeret som en generel indsats. Herunder følger tilsynets samlede vurdering.

Det fysiske læringsmiljø

Det fremgår tydeligt ved tilsynsbesøget, at der er igangsat tiltag i forhold til det fysiske læringsmiljø siden sidste tilsynsbesøg. Der er indkøbt vægophængte borde, der giver mulighed for at skabe mere gulvplads til leg, når bordene ikke er i anvendelse. Der ses forskelligt inventar, der kan anvendes i børnenes rollelege og enkelte visuelle markører, der indikerer, hvad børnene kan i rummet.

Det samlede indtryk fremstår noget rodet. Der bør ryddes op, så ting ovenpå reoler, og ting, der er gået i stykker eller ikke anvendes, fjernes. Ting og legesager bør kategoriseres, samles og have et sted at bo, så børnene nemt kan finde det, og der bør arbejdes mere med at skabe rum i rum med legezoner, der inviterer til leg.

Der ses mange gode muligheder for at give inventar liv og skabe et inspirerende legemiljø for børnene ved at afgrænse og tematisere legeområder samt tilføre rekvisitter.

Organisering

Der ses under tilsynsbesøget en fin fordeling og organisation blandt medarbejdere, som giver mulighed for nærvær børn og voksne imellem og fordybelse i længerevarende aktiviteter i mindre børnegrupper. Det fremstår planlagt og aftalt på forhånd hvilke aktiviteter, børnene

skal præsenteres for og hvilke medarbejdere, der har ansvar for hvilke børn og aktiviteter. Der iagttages en tydelig rammesætning om aktiviteterne, som børnene fremstår trygge i.

Særligt i børnehaven bør medarbejderne fortsat arbejde med at organisere overgange mellem aktiviteter på en måde, der giver en større grad af genkendelighed og ro hos børnene. Støjniveauet opleves generelt højt, og der iagttages en del uro i forbindelse med overgange.

Forslag kunne være at arbejde med at nedtone mængden af beskeder og hjælpe børnene med at huske, hvad de skal med visualisering, gruppere børnene mere i overgangene og inddrage børnene mere, så de får aktive roller samt tydeliggøre overgangsritualer for markering af start og slut på aktiviteter, så alle børn er med.

Kommunikation og sprog

Der ses under tilsynsbesøget flere eksempler på, at der skabes situationer med udvikling af sprog i samspil og fælles opmærksomhed. Medarbejderne både fanger og fastholder børnenes opmærksomhed omkring fælles aktiviteter som løsning af opgaver for de ældste børn og maling og vandleg for de yngste børn. Medarbejderne skaber ro omkring aktiviteter og leg, og børnene ses fordybede i aktiviteterne. Børnene får tid og ro til at øve sig, og medarbejderne glædes over og følger børnenes optagethed samt griber deres interesse. Børnene inddrages aktivt og har indflydelse på aktiviteterne. Særligt i vuggestuen ses flere eksempler på samspil, hvor der anvendes kommunikation med tydelig mimik og smil, anerkendelse og bekræftelse, hvor børnene udviser tryghed i relationen og den fælles aktivitet, de er sammen om. I den ældste gruppe kan medarbejderne med fordel have opmærksomhed på at stille flere åbne og undersøgende spørgsmål, der understøtter børnenes nysgerrighed og optagethed.

Konklusion

I børnehuset Stenhøjsgårdsvej ses mange eksempler på samspil mellem børn og medarbejdere, der bærer præg af glæde og nærvær. Børnene fremstår generelt trygge og glade i de rammer, medarbejderne sætter, og der ses en god fordeling af børn i mindre børnegrupper, hvor der skabes mulighed for fordybelse i aktiviteter og leg.

Tilsynet placerer sig med en generel indsats i forhold til kommunikation og sprog og to delvist fokuserede inden for temaerne 'Fysisk læringsmiljø' og 'Organisering' (i forbindelse med overgange).

Det samlede 2-årige tilsyn afsluttes uden yderligere opfølgning.