

# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

**RUDERSDAL KOMMUNE**

**Trørød Børnehus**

**Dato: 14. og 15. maj**



# Introduktion

## Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

### Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

### Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

## Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

### Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø  
Organisering  
Rutiner og overgange  
Leg og pædagogiske aktiviteter

### Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling  
Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

# Anmeldt tilsyn i Trørød Børnehus

## Generelle forhold

Tilsynsdato(er): 14. og 15. maj 2025

Tidspunkt for tilsynet: kl. 13.00 til 15.00

## Strukturelle forhold

Der pågår byggeri i Trørød Børnehus, hvor der bl.a. bliver etableret nye grupperum i det store hjerterum.

Det betyder, at børnegrupperne midlertidigt er eller har været placeret anderledes.

Børnehavebørnene fra Orange portal er kommet tilbage til egne lokaler for 6 uger siden, mens børnene fra gul portal er splittet op og nogle har midlertidigt ophold i personale-lokaler. For børnehaven betyder det tillige, at der kun er 50 % toiletkapacitet til rådighed.

I vuggestuen er der etableret to nye stuer i hjerterummet, hvor de ældste vuggestuebørn skal holde til.

I Trørød Børnehus er der etableret en Solsortegruppe, hvor børn der kan profitere af et midlertidigt skærmet tilbud går. Det er en mindre gruppe af børn, som får et pitstop, hvor der er øget opmærksomhed på og mulighed for at arbejde med sprog, lege- og kulturelle koder.

På dagen for tilsynet i vuggestuen er der ingen medarbejdere fraværende.

I børnehaven er der to medarbejdere fraværende og daglig leder er sammen med en gruppe børn ml. kl. 14.00 og 15.00.

## Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Fysisk læringsmiljø

Legepladsen i Trørød børnehus indbyder til forskelligartet leg og er opdelt, så børnene har muligheder for at lege fordybet alene, sammen med andre børn, og sammen med medarbejdere omkring forskellige aktiviteter, uden at de afbrydes.

Der er forskelligt terræn, der kan give tilpas motorisk udfordring, mulighed for at gynge, gå balance, klatre og buske og træer, hvor børnene finder smådyr.

Indretningen af de fysiske læringsmiljøer indenfor giver mulighed for zoner, der understøtter en god fordeling af børn og medarbejdere i mindre grupper. Der er generelt ryddeligt og rummene fremstår overskuelige uden unødigt visuel støj.

Indretningen på grøn portal giver en opmærksomhed på, at ganglinjer gennem stuen går tværs gennem det område, som er til leg og markeret med et tæppe. Det kan med fordel overvejes om ændring i indretningen kan understøtte fordybelse i leg og færre afbrydelser.

#### Organisering

Det er gennemgående for tilsynet at se medarbejdere, der er velorganiserede og som kender til roller og arbejdsopgaver, og som løbende kan justere i opgaver uden at det forstyrrer børnene. Medarbejderne anvender dagens ressourcer hensigtsmæssigt og opdeler børnene i mindre grupper, f.eks. omkring måltiderne og i overgange. Organiseringen skaber tilgængelige medarbejdere, som børnene kan henvende sig til.

#### Rutiner og overgange

Gennem tilsynet ses eksempler på rutiner og overgange, som børnene genkender og er trygge ved.

Medarbejderne skaber tydelige rammer og forudsigelighed for børnene i overgangene, og børnene er aktivt deltagende og samarbejder om de rutiner, som f.eks. overgangen fra legeplads til eftermiddagsmåltid fordrer. De kender deres tilhørsforhold til børnegruppen, er selvhjulpne i garderoben og venter på tur ved toilettet.

Der kan i det videre arbejde være opmærksomhed på børneperspektivet i overgangene, f.eks. fra legepladsen og ind, og det kan overvejes om markeringerne af overgangene kan understøttes yderligere for børnene. Der ses piktogrammer tilgængelige i huset, som kan bringes i anvendelse til visualisering, som det ses i Solsortegruppen.

#### Leg og pædagogisk aktivitet

Det er gennemgående for tilsynet, at medarbejdere og børn er fordelt på legepladsen, og at medarbejderne tilbyder børnene forskellige artede lege og aktiviteter, som de også selv er aktive i, - både stillesiddende og med fysisk aktivitet.

I en generel indsats kan medarbejderne arbejde med at skifte position i legene, så børnene i højere grad kan overtage legen, prøve roller af og have medarbejderne på siden af legen. Dette vil give børnene erfaringer med at være i forskellige roller, kunne genkende roller i legen og genbruge dette, når legen genoptages, som en kendt "øvebane". Børnene får her ved mulighed for at bygge videre på tidligere erfaringer, som de har trænet.

I en delvist fokuseret indsats i børnehaven bør der være opmærksomhed på, hvordan det høje faglige niveau kan løftes af alle. Der bør arbejdes med hvordan alle medarbejdere i børnehaven kan anerkende og understøtte børnenes egne initiativer til lege ved at bygge videre på deres motivation for aktiviteten, og samtidig forebygge udsatte positioner for de børn, som ikke finder interesse i de initiativer, som medarbejderne sætter i gang.

#### Social og følelsesmæssig udvikling

Gennem tilsynet ses glade og tillidsfulde børn, som er trygge ved medarbejderne, og som opsøger medarbejderne efter behov. Børnene mødes overvejende af medarbejdere, der er lydhør og tilgængelige både fysisk og følelsesmæssigt, og der ses flere eksempler på, at børnene mødes sensitivt og afstemt af medarbejderne. Medarbejderne tilbyder tilpas fysisk kontakt ved trøst og giver sig tid til at trøste og berolige børnene.

I børnehaven bør der i en delvist fokuseret indsats være opmærksomhed på, hvordan medarbejdere gennem en anerkende tilgang kan forebygge udsatte positioner. Den gode praksis der ses flere eksempler på, hvor medarbejderne lytter til, guider og vejleder børnene



positivt, bør udbredes, så den kan løftes af alle medarbejdere. Medarbejderne bør have positive forventninger til børnene, møde dem med nysgerrighed og med interesse i at finde fælles løsninger. Den delvist fokuseret indsats skal ses i sammenhæng med indsatsen under Leg og pædagogisk aktivitet.

#### Sprog i samspil

Gennem tilsynet ses medarbejdere, der lytter til børnene og tager deres udsagn alvorligt. De fortolker og imiterer børnenes udtryk, ord og handlinger, og er opmærksomme på afstemthed og tempo i dialogerne med børnene. Medarbejderne giver børnene tid og pauser til at bearbejde og respondere på beskeder/spørgsmål, og afventer med at svare.

Der ses flere eksempler på, at børnene opsøger medarbejderne, - og konsulenterne, og giver udtryk for deres tanker, synspunkter og holdninger med positiv forventning om, at de bliver lyttet til.

## Konklusion

Tilsynet viser flere eksempler på børn, der er fordybet i lege med sig selv, hinanden og med medarbejderne. Der er en rar stemning i huset. Børnene er tillidsfulde og interesseret i samtaler, som de opsøger i positiv forventning om, at de bliver mødt. Der er tydelige rammer, og medarbejderne er velorganiserede, hvilket skaber trygge forhold for børnene. Børnene mødes i øjenhøjde af medarbejderne, tilbydes trøst og de ses aktivt deltagende i rutiner.

Tilsynet placerer sig med flere generelle indsatser og en delvist fokuseret indsats i børnehaven.