

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Den Grønne Ært
Dato: 15. maj 2025



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø
Organisering
Rutiner og overgange
Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Den grønne ært

Generelle forhold

Tilsynsdato: 15. maj 2025

Tidspunkt for tilsynet: 13 - 15

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 15 vuggestuebørn og 12 børnehavebørn i børnehuset pr. 01.05.2025

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Der ses sammenhæng mellem medarbejdersamtalen og den observerede praksis.

Indretning – Generel indsats

Indendørsarealerne er kun i begrænset omfang i anvendelse i børnehaven, da gruppen er udendørs under hele tilsynet. I vuggestuen anvendes stuerne til aktivitet og måltid. Relevant legetøj er tilgængeligt for børnene og der er etableret legezoner med madrasser og et legekøkken. Udearealerne i børnehaven anvendes til aktivitet og leg. Der er etableret 3 forskellige stationer med hhv. Lego, magneter/biler og tegnematerialer. Medarbejderne er tilstede ved legestationerne. I vuggestuen er der etableret en legestation ved vindfanget og sandkasse og legehuse er i anvendelse.

Organisering – Delvist fokuseret indsats

Der ses flere eksempler på fine interaktioner mellem en medarbejder og en børnegruppe, som forstyrres af en anden medarbejder, der bryder ind med koordinerede spørgsmål og betragtninger. Der ses også eksempler på at medarbejderens dialogskabende spørgsmål forstyrres af en kollegas afbrydelser eller at den anden medarbejder finder svaret ved at søge på nettet i stedet for at lade børnene folde deres egne svar ud.

Der bør arbejdes med at medarbejderne aktiviteter og gode dialoger med børnene fastholdes, og skærmes mod afbrydelser, og at medarbejdere understøtter den uforstyrrede kontakt, mellem andre kolleger og børn, fremfor at afbryde den.

Det kan herudover overvejes, i højere grad at indtænke børnenes selvhjulpenhed i fællesskabet om fx måltidet, ved at lade dem dele ud, give videre til den næste osv. Det kan i den forbindelse også overvejes at tydeliggøre/rydde op, hvor der fx skal spises, så der ikke opstår forstyrrelser for børnene under eftermiddagsmaden, da der ses tegnegrej og papir på bordet samtidig med æbler og boller.

Det kan overvejes om ressourcerne i vuggestuen kan anvendes mere hensigtsmæssigt. Der ses eksempler på at fire medarbejdere er samlet om et barn. Det kan virke overvældende for barnet, og den baggrundsaktivitet det skaber, kan virke forstyrrende for samværet med børnene.

Rutiner og overgange – Generel indsats

Der ses eksempler på god rutinepædagogik i vuggestuen, hvor børnene i garderoben understøttes i selvhjulpenhed og medarbejderen har opmærksomhed på at børnene også får blik for at hjælpe hinanden. Denne praksis kan med fordel udbredes til også at omfatte vikarer. Rutinen omkring børnenes overgang fra søvn til leg og aktivitet kan med fordel udvikles til i højere grad også at understøtte børneinitieret leg.

Leg og pædagogiske aktiviteter – generel indsats

Der ses eksempler på medarbejdere der er deltagende, nærværende og engagerede og følger børnenes engagement i leg og aktivitet. I den forbindelse ses det endvidere at medarbejderne bevidst anvender pædagogisk positionering, hvor de enten går foran, ved siden af eller bagved børnene afstemt efter situation og børnenes behov. Medarbejderne understøtter børnenes legestrategier og bidrager til at børnene kan etablere og fastholde lege sammen. Medarbejderne er opmærksomme på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved at rammesætte, støtte og guide legen.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling – Fokuseret indsats

Der ses et eksempel i vuggestuen på, at der skal arbejdes med, hvordan medarbejderne placerer sig i forhold til børnene i forbindelse med trøst og hvordan de skal være opmærksomme på at tilbyde kontakt - ansigt til ansigt. Medarbejderne skal arbejde med at spejle og bekræfte barnets følelser positivt, samt hjælpe til at håndtere svære følelser. Der skal i denne sammenhæng være opmærksomhed på at lytte aktivt og respondere sensitivt på barnets udtryk og behov og at medarbejderne eventuelt bytter roller, hvis det opleves vanskeligt for en medarbejder, at imødekomme et barns behov for trøst.

Sprog og kommunikation – Generel indsats

Der ses gode eksempler på at medarbejderne er sprogligt tilgængelige for børnene i børnehaven og forsøger at udvide børnenes forståelse for sprog og ord. Der kan dog arbejdes med at dette udbredes til alle medarbejdere, så der ikke opstår afbrydelser i dialogen mellem medarbejdere og børn.

Der ses også i vuggestuen eksempler på at medarbejderne har en fin dialog med børnene, hvor de sammen går på opdagelse i børnenes liv og oplevelser. Der bør dog arbejdes med, at denne praksis udbredes til alle medarbejdere.

Der ses eksempler på, at medarbejderne inviterer til samspil og turtagning og sætter ord på børnenes interesser eller optagethed med fokus på barnets sproglige udviklingsstadiet. Der skabes rammer for, at børnene kan indgå flerleddede dialoger. Der ses dog enkelte eksempler

på, at medarbejderne kan være opmærksomme på børnenes evne til at forstå sproglige drillerier.

Konklusion

Grundstemningen i børnehuset er positiv og imødekommende.

Der ses gode interaktioner mellem medarbejdere og børn, ligesom der ses eksempler på at medarbejderne understøtter og udvider børnenes egen leg. Der ses eksempler på, at medarbejderne skaber rammer, hvor børnene har mulighed for god relationsdannelse omkring måltider og rutiner.

Der skal i enkelte tilfælde arbejdes med håndtering af børnenes følelser i forbindelse med trøst og omsorg i vuggestuen. Herudover bør der arbejdes med at forebygge afbrydelser i det pædagogiske arbejde med børnene.

Tilsynet placerer sig med 2 generelle, 1 delvist fokuseret og 1 fokuseret indsats og følges op med et uanmeldt tilsyn indenfor et halvt år.