

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Bøgehøjen
Dato: 12. + 18. juni 2025



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø
Organisering
Rutiner og overgange
Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Bøgehøjen

Generelle forhold

Tilsynsdatoer og tidspunkter:
12. og 18. juni 2025 kl. 13 - 15

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 33 vuggestuebørn og 45 børnehavebørn i børnehuset pr. 1. maj 2025

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Det fysiske læringsmiljø

Børnehuset Bøgehøjen fremstår pænt, ryddelig og overskueligt. Garderoberne er store, lyse og overskuelige for børnene at orientere sig i.

Det fysiske læringsmiljø giver børnene mulighed for at fordele sig i flere rum, så der ses generelt en god fordeling af børn og medarbejdere. Både i vuggestuen og i børnehaven ses "rum i rummet" i form af afgrænsede og tematiserede legeområder. Materialer er sorteret, relevante og tilgængelige for børnene, der har mulighed for længerevarende lege og aktiviteter uden at blive afbrudt eller forstyrret af andres lege og aktiviteter.

På væggene ses mange visuelle markører, bl.a. i form af piktogrammer, oversigter over børn og medarbejders placering ved bordene m.m. Dette kan også ses i garderoben, hvor der hænger en oversigt over aktiviteter og medarbejdere ude på legepladsen.

På et par af stuerne kan de mange ting virke lidt overvældende, og medarbejderne kan med fordel genbesøge de enkelte opslags relevans og værdi med henblik på at gøre det mere overskueligt og minimere visuel støj.

Det samme gør sig gældende med husets procedure om, at børnene bliver puttet og hentet op fra barnevognen, der er hentet ind i huset/garderoben. Det giver også en del visuel støj og distraherer det ellers meget hyggelige og rolige indtryk i huset.

Organisering

Det er gennemgående for tilsynet at se medarbejdere, der er velorganiserede, og som kender til arbejdsopgaver og roller. Det ses, at medarbejderne anvender dagens ressourcer hensigtsmæssigt, bl.a. ved at der anvendes en whiteboard-tavle til visuelt at understøtte

organiseringen af dagen og dagens opgaver. Børnehaven har derudover også en oversigt over aktiviteter og voksne fordelt på legepladsen, hvilket skaber genkendelighed for børnene. Der er i organiseringen af medarbejderne en god vekselvirkning mellem planlagte og spontane, vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter.

I både vuggestuen og børnehaven har børnene mulighed for længerevarende lege og aktiviteter uden at blive afbrudt.

Det er tydeligt, at husets organisering gør, at børnene genkender deres tilhørsforhold til en gruppe eller en stue. Det ses blandt andet i organiseringen, når de forskellige grupper skal ind fra legepladsen.

På legepladsen fungerer fordelingen af medarbejderne godt. Både aktiviteter og fordeling af voksne ligner det, der er på oversigten inde i garderoben.

I både vuggestuen og børnehaven virker børnene trygge ved organiseringen, og der ses børn fordybt i lege og aktiviteter uden at blive afbrudt.

I vuggestuen ses også en god organisering mellem medarbejderne generelt, men der bør i det videre arbejde være fokus på, hvordan der skabes mere ro omkring eftermiddagsmaden på den ene stue, som også fungerer som soverum for vuggestuen.

Rutiner og overgange

Der er mange tydelige markeringer og rytmer i rutiner og organisering.

Medarbejderne skaber genkendelighed i rutiner f.eks. ved at italesætte og/eller vise, hvad børnene skal gøre "som det næste".

Medarbejderne bevæger sig roligt rundt på legepladsen, eller sidder ved deres aktivitet, og de er hurtige til at lave aftaler og justere i planen, når der er behov for dette.

Medarbejderne er tydelige og minimerer usikkerhed og tvivl hos børnene. Børnene virker trygge ved rutinerne og er aktivt bidragende i rutiner og overgange, der overvejende virker gennemtænkte. De gennemtænkte og kendte rutiner giver en meget rolig og harmonisk stemning i Børnehuset Bøgehøjen.

Det er gennemgående for tilsynet, at børn og medarbejdere fordeler sig på legepladsen og på stuerne efter eftermiddagsfrugt. Medarbejderne virker bevidste om deres positionering, og de er deltagende, nærværende og engagerede og følger børnenes engagement. Der ses både børne- og vokseninitieret lege, og medarbejderne har en fin afstemthed i deres kontakt med børnene, så børnene får lov til at problemløse og løse uenigheder, samtidig med at de på en rolig måde hjælper børnene, hvis der er behov for det.

Børnene har mulighed for at vælge mellem forskellige lege, og de bruger de forskellige legezoner både på legepladsen og på stuerne. Der ses børn, som er fordybt i lege med hinanden. Medarbejderne understøtter og inspirerer til alsidige legeformer, og der ses også medarbejdere, der inddrager børn, som står i periferien af en leg, til at være deltagende.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Medarbejderne viser glæde ved at være sammen med børnene, og de ses fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene. De sætter sig i barnets perspektiv og lytter åbent og nysgerrige til børnene.

Medarbejderne spejler og bekræfter børnenes følelser og oplevelser positivt med ansigtsmimik og ved at sætte ord på. Børnene har mulighed for at indgå i et trygt læringsmiljø, og det ses, at børnene opsøger medarbejderne, når de har behov for hjælp og støtte, eller hvis de bliver usikre eller kede af det.

Det gælder både i vuggestuen og i børnehaven.

I vuggestuen kan medarbejderne med fordel rette fokus på at understøtte børnenes selvhjulpenhed ved eftermiddagsmåltidet.

Sprog og kommunikation

I tilsynet ses medarbejdere, der er nærværende og afstemte i forhold til tempoet i dialogerne. Medarbejderne er afventende og giver børnene tid til at bearbejde og respondere, når de har stillet et spørgsmål, og de responderer både verbalt og nonverbalt med tydelig mimik på børnenes svar.

Børnene viser engagement, nysgerrighed og optagethed i fælles aktiviteter, og de giver udtryk for deres tanker, synspunkter og holdninger. De ses også engageret og fordybet med fælles interesse sammen med medarbejdere og andre børn over længere tid. Der høres mange turtagninger, og i både vuggestue- og børnehavegrupperne høres et godt sprogligt læringsmiljø.

Konklusion

I Børnehuset Bøgehøjen ses en høj kvalitet i samspillet mellem børn og medarbejdere, og medarbejderne udviser glæde ved samværet med børnene.

Medarbejderne opleves nærværende, imødekommende og lydhøre overfor børnene.

Medarbejderne fordeler sig hensigtsmæssigt i huset og på legepladsen i både vuggestuen og børnehaven og er meget tilgængelige for børnene.

Her er en meget let stemning og den pædagogiske praksis opleves som anerkendende og positiv.

Tilsynet placerer sig med 1 delvist fokuseret og 2 generelle indsatser i vuggestuen.