

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Flintehøj
Dato: 6.5.25



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø
Organisering
Rutiner og overgange
Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Flintehøj

Generelle forhold

Tilsynsdato: 6.5.25

Tidspunkt for tilsynet: Mellem 10.30-15. Først foregår den observerende del i vuggestuen. Derefter er medarbejdersamtalen inden den observerende del af tilsynet starter i børnehaven.

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 23 vuggestuebørn og 28 børnehavebørn i børnehuset pr. 01.05.2025

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Fysiske læringsmiljøer

Generel indsats

Huset fremstår pænt og ryddeligt. Huset fremstår nyistandsat med rolige farver og lækre materialer.

Dog bemærkes det, at der på vuggestuegrupperne hænger ting helt oppe under loftet og ingen eller meget få børnekreationer i børnehøjde.

Der ses ingen brug af piktogrammer.

Der er mulighed for at fordele sig i flere rum, så der er en god fordeling af børn og medarbejdere. Der er 'rum i rummet' i form af afgrænsede og tematiserede legeområder (fx køkken/ dukkekrog, læsekrog, konstruktionsområde m.v.).

Under tilsynet er børnehaven på legepladsen, og vi ser ikke stuerne i børnehaveafdelingen, da vi prioriterer at bruge tiden på legepladsen.

Organisering

Generel indsats

I både vuggestuen og børnehaven ses der tegn på, at medarbejderne opdeler børnene i mindre grupper. I vuggestuen ses opdelingen under måltidet, efter børnene er gået fra bordet samt i overgangen til putningen, og i børnehaven er personalet opdelt på legepladsen med børn sammen med sig.

Rutiner og overgange

Generel indsats

Der ses flere tegn på at medarbejderne forbereder børnene i forbindelse med overgange, at børnene viser genkendelighed i rutiner og overgange og børnene virker trygge ved, hvad der skal ske, hvorfor den samlede indsats placeres i generel indsats.

I både vuggestuen og børnehaven giver både medarbejdere og børnene udtryk for at kende rutinerne hhv. efter måltidet og inden frugt og viser en høj grad af selvstændighed og selvhjulpenhed i denne rutine. Medarbejderne har fordelt opgaverne og rutinerne i mellem sig og bruger ikke meget tid på at koordinere og justere.

I den ene vuggestuegruppe bør medarbejderne særligt fortsætte arbejdet omkring selvhjulpenhed ved måltidet samt i højere grad varsle børnene og afstemme børnenes tempo. På denne stue virker medarbejderne til at have et stort fokus på, at rutinerne gennemføres, hvilket har betydning for en lav grad af selvhjulpenhed blandt børnene. Dette følges der op på i afsnittet om Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling.

Leg og pædagogiske aktiviteter

Generel indsats

Både i vuggestuen og børnehaven ses medarbejderne værende aktive, når de er i leg med børnene. Børnene deltager i leg, og i de samspil, der iagttages, indgår børnene ligeværdigt i legen. Der ses ikke børn i udsatte positioner. Børnene fremstår trygge, og der er få konflikter. Børnene ses fordybe sig i legene, og der er eks. på lege, hvor der forhandles, findes kompromiser og hvor legen udvikles og skaber glæde.

Børnene er fordybe sig i legen, og indgår i legene over længere tid - også når medarbejderne har forladt legene.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Delvist fokuseret

Børnene i vuggestuen virker trygge og glade. Medarbejderne virker generelt nærværende og anerkendende i børnehuset.

Børnene kender rutinerne og overgangene. I overgangen til luren ses der flere tegn på selvhjulpenhed. Medarbejderne er generelt i huset opmærksomme på børnene. Dog indgår børnene ikke i mange dialoger med medarbejderne.

Der ses flere eksempler på, at personalet guider børnene verbalt og fysisk og ikke altid kombineret. Da der ses stor forskel mellem børnehaven og vuggestuen, hvor særligt den ene vuggestuegruppe skiller sig ud, placeres vuggestuen i delvist fokuseret indsats og børnehaven i generel indsats. Indsatsen placeres derfor i delvist fokuseret.

Under rutinerne er vuggestuepersonalets fokus på rutinerne på den ene stue er dominerende i forhold til selvhjulpenheden. Vuggestuen bør derfor overveje, hvordan de kan arbejde videre med at understøtte børnenes udvikling af selvhjulpenhed. Personalet bør ligeledes overveje hvilke krav, de kan stille til vuggestuebørn i forbindelse med måltidet i forhold til at vente på mad og i forhold til at øve sig i selvhjulpenhed samt have opmærksomhed på at afstemme sig i forhold til børnenes tempo.

Medarbejderne er i huset er generelt meget opmærksomme på børnene. I børnehaven ses der flere eksempler på, at børnene inddrages i leg, og at børnenes perspektiver og forslag lyttes til i legen. Medarbejderen viser glæde ved at være sammen med børnene og trøster ved fald samt hjælper med at løse de få konflikter, der ses på legepladsen.

Børnene viser glæde ved legen.

Sprog og kommunikation

Delvist fokuseret indsats

Indsatsen placeres i en generel indsats i børnehaven og i en delvist fokuseret indsats i vuggestuen, da der ses en større forskel på de to vuggestuegrupper. Den gode praksis, der ses på den ene stue, bør udbredes til hele vuggestuen. Derfor placeres indsatsen i en delvist fokuseret indsats.

Før og under måltidet har medarbejderne flere muligheder for at kommunikere i flere led med børnene. Barnet har flere forsøg på mødeøjeblikke og afstemning, som i højere grad kan fortolkes, imiteres og reageres på særligt af medarbejderne på den ene stue. Der ses flere

eksempler på, at børnene ikke svarer på medarbejdernes kommentarer, og udspil på tværs af børn og voksne ikke gribes.

Ved putning ses der flere eksempler på god kontakt mellem børn og voksne.

Medarbejderne kan overveje hvordan de kan støtte yngre og mindre erfarne medarbejdere i deres samspil med børnene. Dette bemærkes, da det også var et opmærksomhedspunkt under sidste tilsyn, der med fordel kan ses nærmere på.

I børnehaven ses et godt samspil mellem børn og børn samt mellem børn og voksne.

Konklusion

Tilsynet viser engagerede medarbejdere og børn, der viser tegn på trivsel og glæde. Dette kommer i høj grad til udtryk i børnehaven.

Tilsynet viser, at Børnehuset Flintehøj har arbejdet med indsatsen omkring Sprog og Kommunikation og flyttet sig fra en fokuseret indsats til to delvise indsatser under temaet Relationer, kommunikation og Samspil.

Tilsynet placerer sig med fire generelle, to delvist fokuserede og ingen fokuserede indsatser.