

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Honningkrukken
Dato: 3. og 4. september 2025



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her (kopier link og indsæt i browser):

<https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn-1188>

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Honningkrukken

Generelle forhold

Tilsynsdato(er): 3. og 4. september 2025

Tidspunkt for tilsynet: kl. 13-15

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 18,5 vuggestuebørn og 44 børnehavebørn i børnehuset pr. 01.09.2025

Børnehuset Honningkrukken har siden januar 2025 været underlagt skærpet tilsyn. I foråret 2025 er børnehuset organisatorisk gået fra at være selvejende til kommunal institution.

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Det fysiske læringsmiljø - generel indsats

En stor del af tilsynet var børnene på legepladsen ved Lynghuset og cykellegepladsen.

Legepladsen er indrettet med klassiske legeredskaber som sandkasse, legehuse og en stor rede-gynge. Derudover er der en bakke med græs midt på legepladsen.

På cykellegepladsen er der asfalteret og plads til at køre på moon-cars og lign.

Udendørsområdet sætter rammer for forskelligartet leg, og på tilsynsdagen ses der både eksempler på, at børnene igangsatte fysiske lege, mere stillelege og konstruktionslege.

På stuerne i Lyng- og kløverhuset ses der påbegyndt arbejde med afskærmede legezoner, men der ses mangler ift. legeredskaber i disse zoner.

Lederen fortæller i forbindelse med tilsynet, at han er ved at indkøbe nyt legetøj til børnehuset.

I vuggestuen ses gennemgangsstuen indrettet med mulighed for forskelligartet leg og med afskærmende vægge imellem. Børnehavehusene kan lade sig inspirere af dette og i endnu højere grad end nu, skabe 'rum i rummet', hvor børnene kan lege uforstyrret.

Derudover kan der med fordel være fokus på, at placere legetøj og materialer, så de ikke inspirerer til, at igangsætte leg i husets ganglinjer.

I begge afdelinger kan medarbejderne med fordel være endnu mere opmærksomme på, at lukke dørene imellem rummene, så der skabes de bedste forhold for ro til både at lege og når børnene spiser.

Der ses i børnehuset eksempler på visuelle markører i form af piktogrammer af overtøj, billeder af gå-makkere og billeder af børnene på deres garderobeplads. Det kan overvejes, om billeder i garderoben kan rykkes ned i børnehøjde, f.eks. på bænken, så de kan anvendes som markører for børn såvel som voksne.

Organisering - delvist fokuseret indsats

Der bør generelt i børnehuset arbejdes med organiseringen om eftermiddagen for, at skabe ro både for børn i leg og børn der spiser eftermiddagsmad.

I Honningkrukken praktiseres der 'frugtcafe' i både vuggestuen og børnehaven, hvor børnene efter tur kommer til bordet og selv kan bestemme om- og hvornår de har lyst til at spise eftermiddagsmad.

Der ses i forbindelse med 'frugtcafe' flere eksempler på børn og medarbejdere der bliver forstyrret af hinanden og det bør overvejes, om rammerne om 'frugtcafe' kan organiseres, så der forekommer færre afbrydelser.

Vuggestue

I vuggestuen ses medarbejderne vel fordelt mellem rummene med mindre grupper af børn. Det bør overvejes hvordan organisering ifm. 'Frugtcafe' kan justeres så der opstår færre forstyrrelser, og i højere grad, skabes ro til fordybelse og nærvær i alle rum. Dette kunne f.eks. gøres ved at lukke dørene mellem stuer hvor der leges og spises, og at børnene kommer til og fra bordet mere samlet.

Børnehave

I børnehaven afholdes 'frugtcafeen' på tilsynsdagen i Lynghuset fælles for alle børn. Børn der ikke spiser, har mulighed for at være på legepladsen, i 'motorikrummet' og i resten af Lynghuset. Flere børn leger i gennemgangsstuerne, hvilket medfører forstyrrelser.

Organiseringen og ressourcefordelingen fremstår forskelligartet over de to tilsynsdage, hvor der på den første var sygdom blandt det faste personale.

Der bør arbejdes med, hvordan der vedholdes en god organisering og fordeling af medarbejdere, i forbindelse med sygdom hos det faste personale.

Rutiner og overgange - delvist fokuseret indsats

Børnehave

Overgange i børnehaven fremstår 'flydende' uden eksempler på, at børnene forberedes eller at det kommunikeres samlet til børnene, at der sættes en aktivitet eller 'frugtcafe' i gang.

Det bør overvejes, hvordan overgange om eftermiddagen markeres tydeligt og hvordan børnene kan forberedes, for at sikre at alle børn ved hvad der skal ske og har mulighed for at deltage i aktiviteter og 'frugtcafe'.

I børnehaven bør det derudover overvejes, hvordan det sikres at alle børn kender til- og støttes i deltagelse i rutinerne.

Vuggestue

I vuggestuen bør der ligeledes arbejdes med forberedelse og genkendelighed i overgange.

Det bør overvejes, hvordan overgange og medarbejderroller kan sikre, at børnene ikke oplever unødigt ventetid i forbindelse med overgangene.

Leg og pædagogiske aktiviteter - generel indsats

Børnehave

Under tilsynet er børnehaven samlet i Lynghuset og den tilhørende legeplads og cykellegepladsen. Børnene bevæger sig frit rundt mellem legepladserne og Lynghusets stuer. Flere børn ses bevæge sig rundt på legepladsen og imellem lokationerne, og sporadisk være i leg.

I løbet af tilsynet ses en medarbejderinitieret aktivitet sat i gang på legepladsen og der ses eksempler på, at medarbejderne følger børnenes interesse samt deltager i leg i sandkassen og ved borde/bænkesættet.

Det kan overvejes, om medarbejderne kan igangsætte flere lege og aktiviteter om eftermiddagen, hvor alle børn inviteres med, som kan medføre en højere grad af fælles fokuseret opmærksomhed og kan understøtte deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vuggestue

I vuggestuen ses der fine eksempler, hvor medarbejderne både deltager og opmuntre børnene i deres leg. Der kan arbejdes med, at medarbejderne igangsætter differentierede aktiviteter, der inspirere og opfordre børnene til alsidige legeformer.

Social og følelsesmæssig trivsel - fokuseret indsats

I en fokuseret indsats i hele børnehuset skal der arbejdes med i højere grad, at følge børnenes perspektiv og respondere sensitivt med interesse og blik for alle børn.

Børnehave

Kommunikationen med børnene i børnehaven fremstår forskelligartet.

Der skal i medarbejdergruppen arbejdes med, hvordan der kommunikeres alderssvarende med børnene og udbrede den anerkende tone, der anvendes af flere medarbejdere.

Begge afdelinger

I både vuggestuen og børnehaven ses der eksempler på, at medarbejderne møder børnene fysisk- og følelsesmæssigt tilgængeligt i forbindelse med tydelige konflikter og trøst.

Denne praksis, hvor medarbejderen reagerer sensitivt, skal i højere grad udbredes til hele den pædagogiske praksis.

Der skal arbejdes med, at medarbejderne har blik for- og spejler børnenes følelser i situationer der ikke er tydelige konflikter.

For eksempler skal der i forbindelse med 'frugtcafe', overvejes, hvordan børn mødes og vejledes, når de gerne vil spise, men der ikke er plads ved bordet.

I forbindelse med, at der under tilsynet ses få eksempler på fællesaktiviteter og leg, skal der i medarbejdergruppen også være et fokus på børn der befinder sig i periferien og kun kortvarigt indgår i længerevarende leg med andre børn.

På legepladsen ses flere børn 'tulle' og meget af tiden være i bevægelse mellem lokationer.

Der skal i den forbindelse være fokus på, at have øje for hvilke børn, der kan have behov for, at blive understøttet i legerelationer samt at medarbejderne igangsætter lege og aktiviteter, hvor alle børn inviteres med og inddrages i længerevarende fælles opmærksomhed med medarbejder og andre børn.

Sprog og kommunikation - generel indsats

Vuggestuen

I vuggestuen ses der eksempler på gode sproglige interaktioner med børnene. Der ses også eksempler på, at medarbejderne taler privat, koordinere unødvendigt og taler om børnene i stedet for til dem. Det kan i den forbindelse overvejes, hvordan medarbejderne holder deres fokus på sproglighed og nærvær med børnene.

Børnehaven

Der ses i børnehaven eksempler på, at medarbejderne kortvarigt følger børnenes opmærksomhed og udbygger den ved at stille uddybende spørgsmål. Der kan med fordel være fokus på, at vedligeholde denne opmærksomhed og udbygge med længerevarende sprogligt sammenspil.

Der ses et eksempel på længerevarende fokuseret samtale mellem en medarbejder og børn, hvor børnenes udsagn tages alvorligt, og der bygges videre på deres interesse.

Denne praksis, hvor der skabes rammer og ro til længerevarende samspil, kan med fordel udbredes og der kan arbejdes på, i endnu højere grad, at skabe situationer hvor sproglighed og fælles undersøgelse er i fokus.

Konklusion

I Honningkrukken ses der i forbindelse med tilsynet fine eksempler på medarbejdere og børn der er i god kontakt i både leg og samtaler.

Børnehuset har et godt fundament for det videre arbejde der ligger med en fokuseret og to delvist fokuserede indsatser

I begge afdelinger skal der arbejdes videre med at følge børnenes perspektiv, spejle og respondere sensitivt og vejlede børnene, samt at understøtte legerelationer og fælles opmærksomhed for alle børn.

Derudover bør der arbejdes videre med, at skabe organisering og rutiner der giver rolige rammer for både leg og eftermiddagsmad, samt tydelige overgange der mindsker ventetid for børnene.

Børnehuset Honningkrukken har siden januar 2025 været i skærpet tilsyn. Det skærpede tilsyn afsluttes med indeværende tilsyn.

Børnehuset Honningkrukken indgår dermed i den almindelige tilsynsramme. Jævnfør 'Rammen for tilsyn på Dagtilbudsområdet' vil der i kraft af en fokuseret indsats, blive fulgt op på aktuelle tilsyn med et uanmeldt tilsyn i start 2026.

Tilsynet placerer sig med 1 fokuseret indsats, 2 delvise indsatser og 3 generelle i begge afdelinger.