

Forståelse af skolefravær i Rudersdal Kommune

I Rudersdal Kommune er vores arbejde med skolefravær baseret på en relationsfokuseret fraværsforståelse, da vi ser fravær som et symptom på en problemstilling i skolekonteksten. Det betyder stadig, at der kan være tilfælde, hvor der er behov for et individorienteret perspektiv for at løse den samlede situation, men det primære fokus er på de handlemuligheder og det ansvar, skolen kan tage for at ændre på situationen.

Relationsfokuseret fraværsforståelse

- Fravær er et socialt fænomen, der rammer individuelt. Fravær skabes i relationer og kontekster
- Det er ikke vigtigt at kategorisere fraværet, da det ikke viser os den bagvedliggende problemstilling til fraværet
- Det er vigtigt at skabe en skoledag, som alle elever kan trives i. Børn, unge og forældre har viden, der kan bidrage til dette arbejde
- Det er vigtigt, at skolens professionelle er opmærksomme på, hvad i skolen, der kan tænkes at bidrage til både inklusions- og eksklusionsprocesser
- Det er vigtigt, at skolens professionelle kan iscenesætte kontekster og begivenheder, der fremmer udviklingen af skoletilhør
- Det er vigtigt, at skolens professionelle bruger en anerkendende og udforskende tilgang til at få elevperspektivet frem. Det samme gælder, hvis forældrene inddrages.

Individfokuseret fraværsforståelse

- Fravær skyldes, at eleven har problemer
- Det er vigtigt at kategorisere fraværet, som pjæk, skolevægning eller tilbageholdelse, da det viser os årsagen til fraværet
- Årsagen til fraværet må søges i den fraværende elevs individuelle og familiesituation
- Det er vigtigt, at skolens professionelle kan aflæse årsagerne til fraværet og stoppe fraværet
- Det er vigtigt, at skolens professionelle kan spotte personlige egenskaber hos fraværende elever/familier, så de tidligt kan opspore elever og stoppe, at de bliver ofre for fravær

Forståelse af skolefravær i Rudersdal Kommune - fortsat

I en individfokuseret fraværforståelse har man set fraværet som det primære problem. Med den relationelle fraværforståelse vil skolefraværet ofte være det sekundære problem og kunne ses som et symptom på nogle bagvedliggende primære problemstillinger. Man kan opdele en fraværproblematik i primære, sekundære og tertiære problemer og det er nødvendigt at forholde sig til alle 3 niveauer, før det er muligt at lægge en plan for at få barnet i skole. Der er sjældent to identiske årsager til skolefravær og derfor udviser børn meget forskellige tegn undervejs. Langt de fleste primære problemer centrerer sig om forholdet til kammeraterne, de voksne eller undervisningen. Det sekundære problem er, at barnet ikke kommer i skole. De tertiære problemer opstår som følge af, at barnet ikke kommer i skole. Skelnen mellem symptomer og årsager er vigtigt. Eksempelvis kan angst være udsprunget af noget, der handler om utryghed i skolen og ikke nødvendigvis være en følgevirkning af skolefraværet.

Primære problemer	Sekundære problemer	Tertiære problemer
Er årsagerne til, at eleven ikke kommer i skole. Det kan fx være: • Et uhensigtsmæssigt klassefællesskab med en hård tone eller et manglende sammenhold • Et undervisningsmiljø, der ikke er relevant for alle elever • Et forhold mellem lærer og elever, som ikke er godt pga. stor udskiftning i lærergruppen, skæld ud, utilstrækkelig klasseledelse • Eleven befinder sig i yderkanten af de sociale fællesskaber • Elevens bedste ven er gået ud af skolen, og eleven har ikke andre oplagte at koble sig til	Eleven kommer ikke i skole. (Barnets løsning på det primære problem).	Opstår som følge af, at eleven ikke kommer i skole i en længere periode. Det kan fx være: • Eleven bliver mere og mere isoleret • Eleven får ikke oplevelsen af, at andre kan have betydning og at man selv kan have betydning for andre • Eleven oplever større ensomhed og nedtrykthed • Eleven oplever større nedlukkethed • Eleven er på SoMe/gamer hele dagen • Eleven får ikke bevæget sig (fysiologiske udfordringer) • Eleven bliver præget af fraværsskam

Forståelse af skolefravær i Rudersdal Kommune - fortsat

Ved at se på skolefravær, som et problem, der opstår i skolen, giver man skolen større handlemuligheder til at løse problemet.

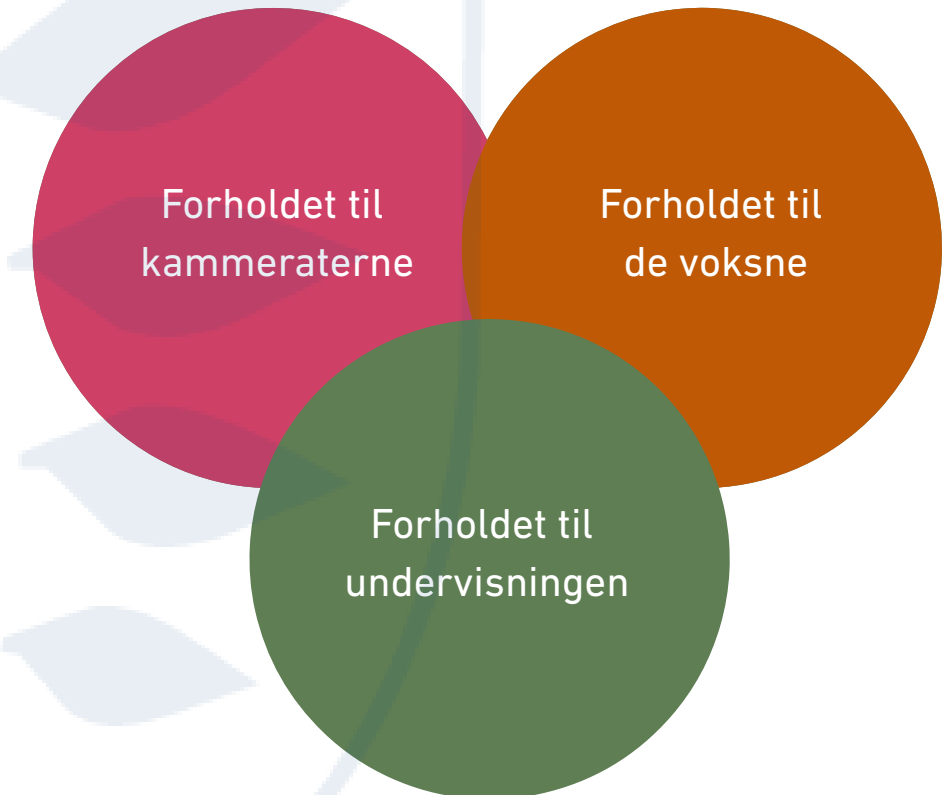
I skolens arbejde med fravær bliver skolens blik på den eksisterende skolekultur afgørende.

Ifølge fraværsforskning skyldes elevers fravær nemlig oftest primære problemstillinger, inden for et af de følgende tre områder i skolen:

1. Forholdet til kammeraterne
2. Forholdet til de voksne
3. Forholdet til undervisningen

I håndteringen af skolefravær er det væsentligt at forholde sig til følgende:

- Få adgang til eleven og skab en tillidsfuld relation
- Foretag en realistisk vurdering blandt de professionelle på skolen af, om de tror på, at det kan lade sig gøre at få eleven tilbage til skolen
- Sæt det rette team, der har opgaven og udpeg en tovholder
- Arbejd relations-udviklende med såvel den fraværende elev som klassen samtidig
- Udvis tålmodighed og håb. Det kan tage tid at komme fri af skolefravær. Det skal være den fraværende elev selv, der styrer hvornår, hvordan og hvor meget eleven magter at komme på skolen.



Forholdet til
kammeraterne

Forholdet til
de voksne

Forholdet til
undervisningen

Forståelse af skolefravær i Rudersdal Kommune

- kort version

- *Bekymrende fravær er, når børn oplever ubehag ved at gå i skole og enten bliver hjemme eller møder op uden at deltage socialt og/eller fagligt.*
- *I Rudersdal Kommune forstår vi skolefravær som barnets/den unges reaktion på noget, som er svært.*
- *Håndtering af skolefravær er et fælles ansvar og kræver en helhedsorienteret, sammenhængende indsats, altid med inddragelse af barnets/den unges og forældrenes perspektiver.*
- *Det er de voksne, der er ansvarlige for at løse de udfordringer, som gør det svært for barnet/den unge at komme i skole og de voksnes ansvar at skabe nye muligheder for barnets deltagelse.*