

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Egebakken
Dato: 21. og 23. oktober



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø
Organisering
Rutiner og overgange
Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Egebakken

Generelle forhold

Tilsynsdato(er): 21. og 23. oktober 2025

Tidspunkt for tilsynet: kl. 13-15

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 30 vuggestuebørn og 57 børnehavebørn i børnehuset pr. 01.10.2025

Samlet vurdering

Det fysiske læringsmiljø - generel indsats

I børnehuset Egebakken ses der tydelige tegn på, at der arbejdes aktivt med børnehusets fysiske rammer. I børnehuset findes der både rum og områder, der indbyder til fysisk leg, læse- og afslapningsaktiviteter og byggeleg. På tilsynsdagen ses børnene anvende de forskellige rum og område tilsvarende.

Særligt i børnehaven ses der mange visuelle markører i form af billeder og piktogrammer, der understøtter børnenes rutiner og der opfordre til en bestemt form for leg. I vuggestuen ses der også tegn på, at arbejdet er begyndt og de kan, inspireret af børnehaven, med fordel fortsætte arbejdet.

I begge afdelinger anvendes der billeder af børnene ved indgangen til- og på stuerne, der understøtter genkendelse og tilhørsforhold til deres stue.

På den store legeplads findes klassiske legeredskaber som gynger, sandkasse og legehus. Legepladsen indbyder til forskelligartet leg, og på tilsynsdagen blev der både observeret boldspil, konstruktionslege og rollelege.

Organisering - generel indsats

Organiseringen i begge afdelinger fremstår vel struktureret- og planlagt.

I begge afdelinger fordeler medarbejderne sig hensigtsmæssigt efter børnene og de ses opdele børnene i mindre grupper f.eks. i forbindelse med overgange til og fra legepladsen.

I løbet af tilsynet ses der gode eksempler på, at medarbejderne i både børnehaven og vuggestuen har en klar rolle- og opgavefordeling, der fremstår afstemt og aftalt. Der ses kun behov for kort koordinering mellem medarbejderne.

I børnehaven fremstår organiseringen særligt tydelig, når hele gruppen en inden for, og børnene ses bevæge sig frit mellem de forskellige lokationer, hvor medarbejderne opholder sig.

I vuggestuen ses medarbejderne fordele sig efter børnene i eftermiddagsstunden, og deler sig op, da flere børn står op fra lur. Det kan overvejes, om medarbejderne skal igangsætte en aktivitet for de vågne børn, i perioden hvor mange sover. Der ses korte perioder i vuggestuen, hvor der opstår ventetid for børnene. Medarbejderne fremstår opmærksomme herpå og de ses i flere tilfælde udfylde ventetiden med højtlesning eller et fælles samtaleemne.

Rutiner og overgange - generel indsats

Overgange ses i hele børnehuset foregå roligt, og børnene fremstår generelt bekendt med dagens rutiner. Dagens rutiner ses visuelt understøttet.

Ved afhentning i begge afdelinger ses medarbejderne hilse på- og udveksle nogle få ord med forældre/bedsteforældre, mens de primært holder deres opmærksomhed på børnene de er i aktivitet med. En fremadrettet pædagogisk overvejelse i børnehavegruppen kunne være, hvordan medarbejderne sikrer, at alle børn får viden om igangsætning af aktiviteter, så de har mulighed for at deltage.

I vuggestuen ses medarbejderne følge børnenes tempo, og der ses eksempler på, at overgange sker med hensyn til børnenes lege.

Leg og pædagogiske aktiviteter - generel indsats

I begge afdelinger ses medarbejderne tilbyde børnene velholdte materialer som inspiration til leg, og medarbejderne ses følge børnenes interesse og deltage i lege.

På legepladsen ses flere af børnehavens medarbejdere understøtte børnenes indbyrdes leg ved at ændre deres egen position i legen fra at være aktivt deltagende til, når legen er etableret, at trække sig og være mere observerende.

Denne praksis kan med fordel udbredes til vuggestuen, hvor der, i en generel indsats, kan arbejdes med, hvordan medarbejderne kan udvide lege med nye ideer og understøtte, at børnene får øje på hinanden og hvordan de hver især bidrager til legen. Herunder kan det overvejes, hvordan legen i højere grad kan tage udgangspunkt i et fælles tredje, som både medarbejder og børn er i samspil om.

I børnehaven blev der under tilsynet afholdt en faste torsdagsaktivitet. Der kan i en generel indsats, overvejes, hvordan medarbejderne i højere grad kan understøtte flere børns deltagelse og medbestemmelse i aktiviteten.

Social- og følelsesmæssig trivsel og udvikling - to delvist fokuserede indsatser

Medarbejderne i begge afdelinger ses følge børnenes tempo og være følelsesmæssigt og fysisk tilgængelige i forbindelse med trøst. Medarbejderne ses i den sammenhæng give sig tid til at sidde sammen med børnene indtil de er klar til at deltage i leg .

Medarbejderne fremstår nærværende og imødekommende i leg og med børnene når de er i samspil med dem.

I en delvist fokuseret indsats bør der i begge afdelinger, arbejdes med, hvordan der skabes rammer der understøtter, at alle børn inviteres ind i- og har mulighed for at indgå i fællesskab, samspil og leg i løbet af eftermiddagen.

Der bør være opmærksomhed på, hvordan medarbejderne har øje for børn i periferien, responderer sensitivt på alle børns behov og understøtter, at de børn der ikke nødvendigvis selv søger hjælp og støtte inkluderes i fællesskab og samspil.

I vuggestuen bør der i en delvist fokuseret indsats, arbejdes med at skabe rammer der muliggør en højere grad af selvhjulpethed, samt at medarbejderne opmuntre de yngre børn til at prøve selv, inden de hjælpes.

Sprog og kommunikation - generel indsats

I begge afdelinger ses medarbejderne generelt sprogligt understøtte deres samspil og leg med børnene.

I børnehaven ses der eksempler på, at medarbejdere er fordybet i samtale med børnene og følger børnenes sproglige udspil.

I vuggestuen fremstår sprogligheden til tider forskelligartet i medarbejdergruppen og på stuerne. Der ses eksempler på medarbejdere der er meget verbale og som anvender, tolker og bygger videre på børnenes lyde og ord. Denne nærværende kommunikation kan med fordel udbredes til hele medarbejdergruppen.

Konklusion

I Egebakken er medarbejderne velorganiserede og de ses fordeler sig efter børnene med en klar rolle- og opgavefordeling.

Børnehusets fysiske miljø bærer tydelige tegn på, at der arbejdes med visualisering i rutinerne, og husets rum understøtter forskelligartede legeformer.

Eftermiddagen i Egebakken er præget af leg og samspil mellem børn og medarbejdere, og medarbejderne følger børnenes tempo og fremstår tilgængelige for børnene i forbindelse med trøst.

I begge afdelinger bør der arbejdes med, at understøtte, at alle børn inviteres ind i- og har mulighed for at indgå i fællesskab, samspil og leg i løbet af eftermiddagen og i vuggestuen bør de yngre børn i højere grad få mulighed for selvhjulpenhed.

Tilsynet placerer sig med 2 delvist fokuserede og 1 generel indsats i vuggestuen og 1 delvist fokuseret og en generel indsats i børnehaven.