



Uanmeldt tilsyn 2025

Rudersdal kommune

Børnehuset Pilegården
Uge 47



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tilsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Uanmeldt tilsyn i Børnehuset Pilegården

Rammevilkår

Der er indskrevet 34 vuggestuebørn og 66 børnehavebørn, hvoraf 6 er tilknyttet Solsikkestuen.

Baggrund for det uanmeldte tilsyn

Kontekst for tilsynet

Det uanmeldte tilsyn føres som et opfølgende tilsyn på det anmeldte tilsyn i 2024.

I Pilegården er der siden det anmeldte tilsyn i 2024 ændret i organiseringen, så Pilegården nu har en særlig gruppeordning med 6 pladser for børn med specialpædagogiske behov. De første børn er indskrevet fra maj 2025 og der er nu 6 børn indskrevet.

Normeringen i gruppen er rammesat med specialpædagogiske ressourcer svarende til 3,2 fuldtidsstillinger. Børnene har deres egen base på en stue, Solsikkestuen, men indgår i børnefællesskabet på tværs af huset. Målgruppen er børn (3-6 år) præget af socio-emotionelle og socialkognitive vanskeligheder. Som del af NEST-gruppeordningen ydes der support fra pædagogisk konsulent i Dagtilbudssekretariatet og fra PPR.

Indsatser fra seneste tilsyn

Seneste tilsyn: 13. og 14. november 2024 i tidsrummet kl. 09.00 til 11.00

Ved seneste tilsyn blev nedenstående tre indsatser foreslået af den tilsynsførende på baggrund af vurderingerne i datagrundlaget. Af de tre indsatser er to af dem delvist fokuserede indsatser og en er en generel indsats.

Pædagogisk kontekst: Organisering

Vægtning i tilsynet: Delvist fokuseret indsats

I både vuggestuen og børnehaven ses enkelte eksempler, hvor organiseringen i mindre grad end andre steder i huset er understøttende for det pædagogiske læringsmiljø. Der bør i det videre arbejde fortsat være fokus på, at løfte organiseringen yderligere for at understøtte en ensartethed i huset.

1-3 Tegn:

- Medarbejderne kender til og kan justere i opgaveløsningen i forhold til behovet i læringsmiljøet

- Organiseringen giver mulighed for at medarbejderne kan forblive uforstyrret i leg og samspil med børnene
- Børnene har mulighed for længerevarende lege og aktiviteter uden at blive forstyrret.
- Børnene har mulighed for at få hjælp og støtte af medarbejderne, f.eks. til at øve selvhjulpenhed

Pædagogisk kontekst; Leg og aktiviteter

Vægtning i tilsynet: Delvist fokuseret indsats

Der ses eksempler på differentierede aktiviteter afstemt efter alder, udvikling og interesser. Der ses også eksempler på lege, som medarbejdere understøtter børnene i at etablere sammen og medarbejdere, der er aktive i og omkring børnenes lege, og som nænsomt bidrager til at minimere udsatte positioner, og skabe rammer for deltagelse ved at understøtte legestrategier.

Der bør i det videre arbejde være fokus på at udbrede den gode praksis, og det generelle høje niveau, med særligt fokus på samlinger, for at forebygge udsatte positioner i både vuggestuen og børnehaven. Her bør der arbejdes videre med skift mellem høj og lav arousal samt "pædagogisk bagdør" til børn, der ikke kan honorere krav til fokuseret opmærksomhed over længere tid.

1-3 Tegn:

- Medarbejderne tilrettelægger og justerer aktiviteter med blik for børnenes deltagelsesmuligheder
- Medarbejderne tilbyder børnene differentierede aktiviteter afstemt efter alder, udvikling og interesser
- Børnene viser engagement, nysgerrighed og optagethed i fælles lege og aktiviteter

Pædagogisk kontekst: Rutiner og overgange

Vægtning i tilsynet: Generel indsats

Det gode arbejde med at skabe forudsigelighed, tydelighed og gentagelser som afsæt for overgange kan med fordel fortsættes, idet det er forudsætningen for børnenes muligheder for at samarbejde og være aktivt deltagende.

1-3 Tegn:

- Medarbejderne forbereder børnene i forbindelse med overgange mellem aktiviteter, så børnene ved, hvad der skal ske, og skaber genkendelighed i rutiner
- Medarbejderne koordinerer med hinanden uden at det forstyrrer børnene.

- Børnene er trygge ved hvad der skal ske
- Børnene kender og er aktivt bidragende i rutiner

Samlet vurdering af tilsynet

Det anmeldte tilsyn i 2024 gav anledning til tre indsatser foreslået af den tilsynsførende på baggrund af vurderingerne i datagrundlaget.

Det uanmeldte tilsyn er ført med afsæt i de tre indsatser, som ligger under temaerne *Organisering, Leg og aktivitet, samt Rutiner og overgange*. Den samlede vurdering peger på, at der er arbejdet med indsatserne, og at der fortsat bør og skal arbejdes med indsatserne særligt i den nyetablerede Solsikke-gruppe for at løfte og videreudvikle den pædagogiske kvalitet.

Organisering

Vuggestuen: Generel indsats

I vuggestuen er medarbejderne fordelt, så det understøtter opdelingen af børnene i mindre grupper.

Der ses flere eksempler på, at medarbejderne kan forblive uforstyrret i leg og samspil med børnene, og at børnene er fordybt uden at blive forstyrret.

Der er en klar rolle- og opgavefordeling mellem medarbejderne, og de faste medarbejdere guider vikarerne ved behov, fx omkring de yngre børns søvn.

Medarbejderne italesætter ændringer i organisationen, uden at det forstyrrer børnene.

Børnehaven: Generel indsats

Organisationen i børnehaven er kendetegnet ved, at medarbejderne kender til og kan justere i opgaveløsningen i forhold til behovet i læringsmiljøet. Det giver mulighed for, at medarbejderne kan være på forkant og formidle ændringer til børnene og at tilpasningerne understøtter medarbejdernes muligheder for at forblive uforstyrret i leg, aktiviteter og samspil med børnene.

Solsikken: Delvist fokuseret indsats

På Solsikkestuen ses de fire medarbejdere (vikarer) kun kortvarigt tale om organisering og justering i opgaveløsningen.

Særligt en af medarbejderne træder frem og bidrager med faglige overvejelser omkring tilrettelæggelse af rammerne omkring enkelte børn.

To af medarbejderne forsøger løbende at justere i opgaveløsningen, de taler sammen med rolige stemmer og sparrer kortvarigt med hinanden i forbindelse med et barns udadreagerende adfærd.

Særligt på tilsynets første dag ses der eksempler på, at medarbejderne (vikarerne) sidder på stuen og taler sammen om børnene og andet, mens børnene på stuen sidder ved siden af eller tæt ved.

Der bør i det videre arbejde være en højere grad af struktur og klar rolle- og opgavefordeling, der tager afsæt i børnenes behov.

Det bør tillige overvejes, hvordan skiftende vikarer kan klædes på til at imødekomme børnenes behov for forudsigelighed, og hvornår, og hvordan vikarerne får rammer til at arbejde med planlægning af indhold til dagene. Denne indsats bør ses i sammenhæng med indsatserne under temaerne Leg og aktivitet samt Rutiner og overgange.

Leg og aktivitet

Vuggestuen: Generel indsats

Medarbejderne er tilgængelige for børnene, og tilrettelægger og justerer i lege og aktiviteter, så børnenes deltagelsesmuligheder er tilstede. Medarbejderne er opmærksomme på børnenes invitationer til leg. Børnene viser interesse og optagethed i lege og fælles aktiviteter, og henvender sig i positiv forventning om, at medarbejderne hjælper dem.

Børnehaven: Generel indsats

Der ses flere eksempler på, at medarbejderne tilrettelægger og justerer aktiviteter med blik for børnenes deltagelsesmuligheder, og at de tilbyder børnene differentierede aktiviteter afstemt efter alder, udvikling og interesser. Særligt er aktiviteter omkring de ældste børn tilpas udfordrende og appellerer til børnenes nysgerrighed og deltagelse. Børnene responderer med engagement, nysgerrighed og optagethed i den fælles aktivitet omkring bål, trækløvning mv.

Der kan i det videre arbejde være opmærksomhed på at sikre, at opgaven med at fastholde en tydelig rammesætning af lege og aktiviteter kan løftes af alle medarbejdere, og at alle er vedholdende med at inddrage børnene, også på dage med fravær af faste kolleger. Dette kan ses i sammenhæng med den delvist fokuserede indsats under temaet Rutiner og overgange for børnehaven.

Solsikken: Fokuseret indsats

På Solsikke-stuen tilbydes børnene på stuen primært stillesiddende aktiviteter som spil og puslespil, og børnene ses primært sidde alene. Der ses enkelte invitationer til samspil mellem børnene, der dog ikke følges op af medarbejderne. Under tilsynet ses piktogrammer ikke i anvendelse i kommunikationen med børnene om, hvad de kan lege med, eller hvilken aktivitet de kan vælge.

Der skal arbejdes med et centralt sigte om, at børnene med deres forskellige forudsætninger kan være en del af det samme fællesskab.

Rutiner og overgange

Vuggestuen: Generel indsats

Medarbejderne koordinerer med hinanden løbende, uden at det forstyrrer børnene.

Børnene er optaget af det, de er i gang med, og trykke ved, hvad der skal ske.

Ved skift og overgange italesætter medarbejder for børnene, hvad der skal ske.

Der ses flere eksempler på, at børnene er aktivt deltagende i rutiner.

Børnehaven: Delvist fokuseret indsats

I nogle af børnehavegrupperne ses rutiner, der understøtter overgange fra fx samling til leg på legepladsen, og hvor børnene er aktivt deltagende og trykke ved hvad der skal ske. Fx genkender børnene markeringer af faste pladser på gulvet ved samling og brug af markeringer ved overgange såsom Time-timer og musik.

Der ses også eksempler på, at medarbejderne afviger fra de kendte rutiner, hvilket børnene reagerer på og efterspørger. Der bør i en delvist fokuseret indsats være fokus på at fastholde rutiner omkring overgange, også ved fravær af fast personale for netop at have forudsigeligheden for børnene, og give dem muligheder for at samarbejde og bidrage aktivt.

Solsikken: fokuseret indsats

Der ses få eksempler på, at der er en genkendelig struktur gennem dagen og rutiner, som skaber forudsigelighed for børnene. Der ses enkelte eksempler på, at medarbejderne mundtligt forbereder børnene på, hvad der skal ske forud for overgange og skift. Børnenes piktogram-rækker ses ikke i anvendelse. Der ses få eksempler på, at børnene genkender rutiner og kan bidrage ved overgange og skift mellem fx leg og aktivitet.

Der ses flere eksempler på, at vikarerne bruger mange ord i deres forsøg på at få kontakt og kommunikere med børnene. Der ses eksempler på adfærd, som kan tilskrives utryghed hos enkelte børn.

Der skal i det videre arbejde være fokus på at skabe en fælles retning med en tydelig ramme og tilgang, der sikrer at børnene oplever forudsigelighed, genkendelighed og tryghed. De daglige rutiner skal være kendte af alle, og en tydelig og genkendelig struktur i overgange mellem aktiviteter, skal give børnene en god fornemmelse af, hvad der forventes og overblik over, hvad der skal ske, hvornår, hvordan og med hvem for her igennem at skabe muligheder for, at de kan være aktivt deltagende. Rutiner og overgange skal understøttes visuelt af symboler, piktogrammer og fx billeder.

Konklusion

Tilsynet viser, at der er arbejdet med indsatserne fra det anmeldte tilsyn i 2024, og at indsatser under temaerne *Organisering* og *Leg og aktivitet* er løftet fra delvist fokuseret indsats til generelle indsatser for vuggestuen og børnehaven.

Den generelle indsats under *Rutiner og overgange* er fastholdt i vuggestuen. I børnehaven er temaet vægtet som en delvist fokuseret indsats med fokus på, at der bør arbejdes videre med at fastholde rutiner under fravær af fast personale.

I den nyetablerede Solsikke-gruppe er temaet *Organisering* vægtet som en delvist fokuseret indsats, og vægtet med fokuserede indsatser under temaerne *Leg og aktivitet* samt *Rutiner og overgange*.

Der skal arbejdes videre med at sikre stabile rammer om arbejdet, og at udvide anvendelsen af principper fra Nest, som bærende for det pædagogiske arbejde for at understøtte forudsigelighed, genkendelighed og tryghed for børnene.

Tilsynet placerer sig med generelle indsatser i vuggestuen. Tilsynet placerer sig med to generelle indsatser og en delvist fokuseret indsats i børnehaven. Tilsynet placerer sig med en delvist fokuseret indsats og to fokuserede indsatser i Solsikke-gruppen.

Det uanmeldte tilsyn afsluttes med opfølgning på indsatserne i Solsikkegruppen indenfor tre måneder.