

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

RUDERSDAL KOMMUNE

Børnehuset Maglemosen

Dato: 24. og 26. november 2025.



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her:

[Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø
Organisering
Rutiner og overgange
Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Maglemosen

Generelle forhold

Tilsynsdato(er): 24. og 26. december 2025

Tidspunkt for tilsynet: kl. 13-15

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 33 vuggestuebørn og 50 børnehavebørn i børnehuset pr. 01.11.2025

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Fysisk læringsmiljø - generel indsats

Det fysiske miljø i Maglemosen fremstår i begge afdelinger ryddeligt og indbydende indrettet. Materialer og legetøj er velholdt og -organiseret, og væggene bærer præg af børnenes egne produktioner samt sæsonudsmykning som nissedøre, julehjerter og lyskæder.

Ved indgangen til- og på stuerne anvendes der billeder og fotos, der understøtter børnenes tilhørsforhold til deres stue.

På stuerne og i fællesrummet ses der i nogen grad 'rum i rummet' f.eks. i form af områder, hvor børnene kan trække sig, som f.eks. en madras i vindueskarmen og små 'huse' af træ – under tilsynet ses disse områder anvendt aktivt af børnene og fremstår som områder, hvor børnene kan finde ro.

Der ses flere eksempler på, at arbejdet med visualisering er begyndt, herunder med piktogrammer over dagens aktiviteter, og timetimers i børnehaveafdelingen. Visualiseringen ses ikke blive anvendt aktivt under tilsynet, og der kan i en general indsats, arbejdes videre med, at inddrage visualisering gennem hele dagen, f.eks. i forbindelse med overgange.

Organisering - delvist fokuseret indsats i vuggestuen

I Maglemosen ses medarbejderne anvende dagens ressourcer hensigtsmæssigt, og medarbejderne ses generelt have en tydelig rollefordeling med behov for et minimum af intern koordinering.

I begge afdelinger ses der en god praksis for, at dele børnene op stuevis og at anvende muligheden for, at opdele på stuerne via skydedøre, så lege og eftermiddagsmad kan foregå uden at forstyrre hinanden.

I begge afdelinger ses der en vekselvirkning mellem voksen- og børneinitierede aktivitet, og organiseringen på stuerne understøtter, at der kan foregå forskellige aktiviteter samtidig. Det kan overvejes, om der i højere grad kan organiseres samarbejde på tværs af stuerne, så der kan tilbydes forskelligartede legeformer på de forskellige stuer. Det kan give mulighed for, at de børn, der ønsker at lege fysiske lege, i endnu højere grad, kan gøre dette uden at forstyrre de børn, der er i mere rolig og fokuseret aktivitet.

Der bør i en delvist fokuseret indsats i vuggestuen, fremadrettet være fokus på, hvordan der kan opbygges en praksis, hvor erfarne medarbejdere i højere grad understøtter og vejleder de mindre erfarne medarbejdere. Medarbejderne bør i den forbindelse have fokus på, vejledning i hvad der kan forventes af aldersgruppen, vigtigheden af, at spejle og italesætte alle børns perspektiver og hvordan de kan vejlede børnene positivt.

Dertil bør der opbygges en kultur, hvor medarbejderne giver hinanden feedback i forbindelse med konkrete situationer.

Rutiner og Overgange - delvist fokuseret indsats i vuggestuen

I begge afdelinger fremstår børnene bekendte med rutinerne efter eftermiddagsmad og medarbejderne understøtter børnene verbalt i rutinen. Der ses også i begge afdelinger eksempler på, at medarbejderne støtte børnene i en tryk overgang fra børnehuset til hjem. Medarbejderne ses imødekommende over for forældre/bedsteforældre, der afhenter og, når nødvendigt, at knytte nogle ord på barnets dag, samtidig med, at de bevare deres position med de børn, de er i samspil med, og vedholder opmærksomhed med dem.

I børnehaven ses eksempler af høj kvalitet på velorganiserede overgange, hvor børnene deles op i mindre grupper og forberedes på det næste, der skal ske. Medarbejderne er opmærksomme på børnenes tempo og laver flere stop undervejs i overgangen, hvor de sørger for, at der er samling på børnene, og at børnene ved, hvad de skal som det næste. Børnene fremstår trygge i overgangen og ses hjælpe hinanden.

I vuggestuen ses der eksempler på overgangene der foregår mere uorganiseret, og hvor børnene ikke forberedes på det næste der skal ske. I en delvist fokuseret indsats, bør der i vuggestuen, arbejdes med, at skabe tydelige overgange mellem leg, oprydning og eftermiddagsmad, og at medarbejderne er opmærksomme på børnenes behov for tid, forberedelse og understøttelse i overgangene.

Leg og pædagogisk aktivitet - generel indsats

Eftermiddagen i Maglemosen er i begge afdelinger præget af forskellige lege og aktiviteter, som understøttes af medarbejderne, og der ses flere eksempler på, at medarbejderne følger børnenes initiativer i samspillet.

I begge afdelinger ses der eksempler på, at der igangsættes vokseninitierede lege og aktiviteter, hvor alle børn har mulighed for at deltage, samtidig med, at der ses eksempler på, at medarbejderne deltager i børnenes lege.

I begge afdelinger observeres der en god praksis for, at medarbejderne lytter til- og imødekommer børnenes ideer. Børne- og medarbejder ideer og aktiviteter fremstår som ligeværdige.

I vuggestuen ses der flere eksempler på, at medarbejderne opfanger og bygger videre på børnenes initiativer.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling - delvist fokuseret indsats i begge afdeling

I Maglemosen ses medarbejderne generelt vise glæde ved at være sammen med børnene, og der ses flere eksempler på, at medarbejderne er opmærksomme på børnenes trivsel.

Fælles for børnehaven og vuggestuen er, at der skabes gode muligheder for, selvhjulpethed.

Der ses eksempler på, at børnene har mulighed for at have indflydelse på dagens lege og aktiviteter. Børnene får lov af prøve selv inden de hjælpes, og i børnehaven ses børnene hjælpe hinanden, enten på eget initiativ, eller på opfordring af medarbejderne. Derudover ses eksempler på, at medarbejderne understøtter børnenes indbyrdes relationer.

Der ses i begge afdelinger eksempler på, rettesættelse af børnene uden at italesætte børnenes intentioner eller vejlede dem i alternative handlinger. Opmærksomhed på børnenes intentioner i deres handlinger bør udbredes til hele medarbejdergruppen, og der bør i en delvist fokuseret indsats arbejdes med, at hele medarbejdergruppen er opmærksomme på at undersøge børnenes intentioner ifm. uønsket adfærd, og med udgangspunkt i barnets perspektiv, vejlede og guide børnene positivt i, hvad de kan gøre i stedet for.

Sprog og kommunikation - generel indsats

Igennem tilsynet ses en god kommunikation mellem medarbejdere og børn. Medarbejderne ses underbygge deres handlinger verbalt, og der ses gode eksempler på, at børnene understøttes verbalt i forbindelse med dagens rutiner og selvhjulpenhed.

I vuggestuen ses medarbejderne reagere på børnenes lyde og i et afstemt tempo vente på svar, når de er i samspil med børnene. Medarbejdernes praksis ses af flere omgange være præget af sang, både som hovedaktivitet eller som en del af deres samvær med børnene.

I børnehaven ses der eksempler på medarbejdere, der er i længerevarende sprogligt samspil med børnene, hvor der høres fem-turtagninger, og børnenes perspektiver og bidrag til samtalen tages alvorligt. Kommunikationen i børnehaven fremstår generelt imødekommende, og der ses eksempler på, at medarbejderne inddrager børnene.

Konklusion

I Børnehuset Maglemeden er det fysiske miljø velorganiseret og ryddeligt, og der ses tegn på, at arbejdet med visualisering og tydelige læringsmiljøer er godt i gang. Medarbejderne har en god rollefordeling, med fokus på, at dele børnene op i mindre grupper, og at understøtte børnenes mulighed for uforstyrret at deltage i leg og dagens rutiner.

Medarbejderne ses følge børnenes initiativer og bygge videre på deres ideer. Børnemiljøet bærer tydeligt præg af, at der arbejdes med selvhjulpenhed, og at børnene opfordres til at hjælpe hinanden i rutiner og leg.

Medarbejdere og børn ses være i positivt og glædeligt samspil, der skaber et solidt pædagogisk fundament for at arbejde videre med tilsynets indsatser.

I hele børnehuset bør der arbejdes videre med at italesætte børnenes intentioner og vejlede børnene positivt ifm. uønsket adfærd. I vuggestuen bør der fremadrettet skabes en praksis, hvor erfarne medarbejdere i højere grad guider og vejleder uerfarne kolleger og der bør i vuggestuen arbejdes videre med at skabe tydelighed i overgange.

Tilsynet placerer sig med tre delvist fokuserede indsatser i vuggestuen og en delvist fokuseret indsats i børnehaven.