

# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

**RUDERSDAL KOMMUNE**  
**Børnehuset Ravneholm**  
**Dato: 28. november 2025**



# Introduktion

## Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

### Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

### Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

## Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

### Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø  
Organisering  
Rutiner og overgange  
Leg og pædagogiske aktiviteter

### Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling  
Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

# Anmeldt tilsyn i Børnehuset Ravneholm

## Generelle forhold

Tilsynsdato: 28. november 2025

Tidspunkt for tilsynet: kl. 12-15

## Strukturelle forhold

Der er indskrevet 41 børnehavebørn i børnehuset pr. november 2025

## Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Børnehuset Ravneholm indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Tilsynet placerer sig i Generel Indsats.

Børnehuset Ravneholm kan med fordel arbejde videre med at opretholde den høje kvalitet, som medarbejderne ses prioritere i deres leg og samspil med børnene, samt i organiseringen af aktiviteterne i de pædagogiske læringsmiljøer, og medarbejdernes rollefordeling her.

I det følgende opsamles tilsynets samlede vurderinger.

### Fysisk læringsmiljø;

Børnehusets legeplads fremstår indbydende og overskuelig. Der er tydelige inddelinger i områder for forskellig aktivitet, så børn og medarbejdere har god mulighed for at fordele sig i aktiviteter og leg. Der er fx både områder med plads til fysisk udfoldelse, gynger, sandkasse, samt områder med mulighed for mere fordybende aktiviteter. Der er rum i rummet i form af områder med mere tematiserede aktiviteter - fx tilberedning af måltid, ler værksted, slibe pinde og en krog med bøger. Børnene kan let orientere sig i forhold til hvor de kan lege mere eller mindre aktivt eller roligt. Børnene har desuden god mulighed for længerevarende lege og aktiviteter uden at blive afbrudt eller forstyrret af andres lege og aktiviteter.

### Organisering;

Der ses tegn på en velovervejet organisering af personalets ressourcer og i rutinerne. Både børn og medarbejdere viser tegn på at kende organiseringen, der også hørtes beskrevet i eksempler ved medarbejdersamtalen.

Organiseringen giver mulighed for, at medarbejdere kan fordybe sig i leg og samspil med børnene i længere tid uden forstyrrelser. Medarbejderne anvender dagens ressourcer hensigtsmæssigt, trods personale frafald på dagen for tilsynet. Medarbejderne afspejler hvordan de bevidst overvejer deres positionering, hvor de enten går foran, bagved eller ved siden af, som det også blev uddybet ved medarbejdersamtalen. Medarbejderne understøtter børnenes mulighed for at deltage i leg og aktivitet i mindre grupper. Rutiner og overgange organiseres på en måde, der skaber genkendelighed, overskuelighed og ro hos børnene, og der opstår ikke unødigt ventetid for børnene. En praksis, der ligeledes beskrives ved medarbejdersamtalen.

Børnene har mulighed for længerevarende leg og aktivitet uden at blive afbrudt.

I overgangene på legepladsen ses en tydelighed i den måde hvorpå medarbejderne organiserer sig. De ses fast på de allerede aftalte stationer på legepladsen, ligesom det blev beskrevet ved medarbejdersamtalen. Medarbejderne er således placeret i mindre grupper med børnene, og det er overskueligt for børnene hvad aktiviteten er, ligesom det er tydeligt for børnene, hvilken medarbejder der repræsenterer stationen. På legepladsen ses desuden en medarbejder med "flyver" funktion. Denne medarbejder understøtter og assisterer ved behov for hjælp. Opgaver fremstår afstemt og aftalt på forhånd.

### **Rutiner og overgange:**

Ligesom under temaet Organisering, ses der ved tilsynet tegn på tydelighed og genkendelighed omkring rutinerne i leg og aktiviteter. Særligt i forbindelse med strukturen omkring overgange fra den ene aktivitet til en anden, opleves en tryghed blandt børnene i forhold til, hvad de kan eller skal.

Medarbejderne støtter børnene i deres deltagelsesmuligheder i leg og pædagogisk aktivitet. Medarbejderne inspirerer og bygger videre på barnets interesse og motivation med nye ideer, hvis/når legen går i stå. Medarbejderen udvider samtalen med børnene, ved at stille undersøgende spørgsmål.

Medarbejderne skaber genkendelighed i rutiner fx ved at italesætte og/eller vise, hvad børnene skal gøre, og er opmærksomme på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, ved tydeligt at foreslå rammerne for legen og guide børnene.

Denne praksis understøttes af, hvad personalet fortæller om ved medarbejdersamtalen om at støtte og vejlede børnene ind i leg, ved fx selv at lege med eller benævne og støtte børnene i deres ønsker.

### **Leg og pædagogiske aktiviteter;**

Der ses tegn på, at medarbejderne er opmærksomme på at inddrage børnene i de pædagogiske aktiviteter. Medarbejderne er opmærksomme på selv at lege med, og på hvordan deres egen deltagelse i legen kan understøtte børnene i leg og aktiviteter. Medarbejderne ses således deltagende, nærværende og engagerede, og de er opmærksomme på børnenes engagement i legen.

Den entusiasme og interesse medarbejderne viser børnene i legen, smitter af på børnenes nysgerrighed og deres mod på deltagelse. Børnene har indflydelse på leg og aktiviteter fx ved at komme med forslag og idéer, som der bliver lyttet til.

Børnene får hjælp til at komme ind i lege, og de får mulighed for at være med i lege med andre børn. Børnene har indflydelse på legen, og kan komme med forslag og ideer, som der bliver lyttet til.

### **Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling;**

Medarbejderne ses opmærksomme på at skabe tryghed for børnene i deres relationer og samspil med dem. De placerer sig i samme højde som børnene og tilbyder øjenkontakt.

Børnene opsøger medarbejderne efter behov og søger hjælp og støtte, når de bliver usikre eller kede af det. Medarbejderne ses opmærksomme på børnenes adfærd, og hjælper dem fx med at håndtere svære følelser, frustration eller vrede ved at berolige dem, spejle dem og tale med dem om, hvad der er sket. Medarbejderne benævner og spejler de børn, der har svært

ved at give udtryk for deres behov og ønsker. Der ses eksempler, hvor børnene gerne vil udforske og prøve noget nyt, og er trygge ved at blive udfordret.

Medarbejderne understøtter således børnene på en anerkendende måde, også ved konflikter, ved at sætte ord på og gøre børnene opmærksomme på de forskellige børns handlinger, intentioner og følelser.

Under tilsynet ses der også tegn på, medarbejderne er opmærksomme på børnenes tempo, både i aktiviteterne og overgangene. Medarbejderne bruger deres mimik, sproglige kontakt og deres fysiske fremtoning hensigtsmæssigt i samværet med børnene, så børnene føler sig set, hørt og anerkendt. De lytter aktivt og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov og med interesse for hvert barn.

Alle børn ses under tilsynet i samspil og leg med andre børn og voksne.

I en generel indsats kan medarbejderne overveje, hvordan de fortsat kan arbejde med at sætte ord på og på den måde hjælpe børnene med at håndtere svære følelser, frustration eller vrede.

### **Sprog og kommunikation;**

Der ses en bevidst tydelig og for børnene overskuelig sproglig kommunikation. Medarbejderne tilpasser deres sproglige kontakt til hver enkelt barn, med det enkelte barns sproglige udviklingsstadium for øje. Medarbejderne ses i øjenhøjde med børnene i kommunikationen, og de stiller sig til rådighed, også hvis børnene har brug for tid til at tænke sig om i kontakten, inden de svarer. Der er et tydeligt fokus på sproglig kontakt både mellem børnene, og børn og medarbejdere imellem. Der ses mange eksempler på at børnene inddrages i dialoger, børnenes meninger inviteres ind i leg og aktiviteter. Medarbejderne opmuntrer alle børn til at udtrykke deres synspunkter, fantasi og meninger. Børnene viser engagement, nysgerrighed og optagethed i fælles lege og aktiviteter. Børnene har mulighed for at lege længe uforstyrret, med understøttende opmærksomhed fra medarbejderne. Børnene er engagerede og fordybede i et emne af fælles interesse, sammen med medarbejdere og andre børn over længere tid. Medarbejderne praktiserer dialogisk læsning, hvor de lytter, stopper op, og inddrager børnene undervejs i læsningen. Der er fokus på at følge børnenes interesse, og fokus på turtagning i dialogen.

Medarbejderne er meget opmærksomme på at inddrage børnenes perspektiver, de spørger til børnenes tanker og forestillinger og følger børnenes spor. Medarbejderne ses meget engagerede og nærværende under hele tilsynet.

## **Konklusion**

Tilsynet i Ravneholm viser et hus hvor der ses mange gode legende samspil af høj kvalitet mellem børn og medarbejdere. Medarbejderne er engagerede og nærværende omkring børnene, og fordelingen af medarbejdere er tydelig og overskuelig.

Børnene fremstår trygge og glade ved de aktiviteter, der sættes i gang, og de kan gruppere sig i mindre grupper, så der er god mulighed for uforstyrret leg over længere tid.

Tilsynet placerer sig i en generel indsats, og Børnehuset Ravneholm kan med fordel arbejde med at vedligeholde og udvikle den høje kvalitet, der ses i samspillet og organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø.