



Uanmeldt tilsyn 2026

Rudersdal Kommune

Børnehuset Pilegården
Uge 6



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tilsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Uanmeldt tilsyn i Børnehuset Pilegården

Rammevilkår

Der er indskrevet 38 vuggestuebørn og 72 børnehavebørn i børnehuset pr. 01.02.2026

Baggrund for det uanmeldte tilsyn

Kontekst for tilsynet

I Pilegården er der siden det anmeldte tilsyn i 2024 ændret i organiseringen, så Pilegården nu har en særlig gruppeordning med 6 pladser for børn med specialpædagogiske behov.

Tilsynet føres som et opfølgende uanmeldt tilsyn på det uanmeldte tilsyn i november 2025, hvor tilsynet placerede sig med en delvist fokuseret og to fokuserede indsatser i den ny-etablerede Solsikke-gruppe.

Solsikkegruppen startede indskrivning af børn i maj 2025 og der er ved det uanmeldte tilsyn i november 2025 indskrevet 6 børn. Normeringen i gruppen er rammesat med specialpædagogiske ressourcer svarende til 3,2 fuldtidsstillinger. Børnene har deres egen base på en stue, Solsikkestuen, men indgår i børnefællesskabet på tværs af huset. Målgruppen er børn (3-6 år) præget af socio-emotionelle og socialkognitive vanskeligheder. Som del af NEST-gruppeordningen ydes der support fra pædagogisk konsulent i Dagtilbudssekretariatet og fra PPR.

Indsatser fra seneste tilsyn

Seneste planlagte uanmeldte tilsyn: 19. og 26. november 2025 i tidsrummet kl. 09.00 til 11.00

Ved seneste tilsyn blev nedenstående indsatser foreslået af den tilsynsførende på baggrund af vurderingerne i datagrundlaget.

I den ny-etablerede Solsikkegruppe skal der arbejdes videre med, at sikre stabile rammer om arbejdet, og udvide anvendelsen af principper fra Nest, som bærende for det pædagogiske arbejde for at understøtte forudsigelighed, genkendelighed og tryghed for børnene.

Pædagogisk kontekst: Organisering

Vægtning i tilsynet: Delvist fokuseret indsats

1-3 Tegn:

- Medarbejderne kender til og kan justere i opgaveløsningen i forhold til behovet i læringsmiljøet
- Organiseringen giver mulighed for at medarbejderne kan forblive uforstyrret i leg og samspil med børnene
- Børnene har mulighed for længerevarende lege og aktiviteter uden at blive forstyrret.
- Børnene har mulighed for at få hjælp og støtte af medarbejderne, f.eks. til at øve selvhjulpenhed

Pædagogisk kontekst; Leg og aktiviteter

Vægtning i tilsynet: Fokuseret indsats

1-3 Tegn:

- Medarbejderne tilrettelægger og justerer aktiviteter med blik for børnenes deltagelsesmuligheder
- Medarbejderne tilbyder børnene differentierede aktiviteter afstemt efter alder, udvikling og interesser
- Børnene viser engagement, nysgerrighed og optagethed i fælles lege og aktiviteter

Pædagogisk kontekst: Rutiner og overgange

Vægtning i tilsynet: Fokuseret indsats

1-3 Tegn:

- Medarbejderne forbereder børnene i forbindelse med overgange mellem aktiviteter, så børnene ved, hvad der skal ske, og skaber genkendelighed i rutiner
- Medarbejderne koordinerer med hinanden uden at det forstyrrer børnene.
- Børnene er trygge ved hvad der skal ske
- Børnene kender og er aktivt bidragende i rutiner

Samlet vurdering af tilsynet

Organisering

Gennem tilsynet ses eksempler på, at medarbejderne kender til og kan justere i opgaveløsningen under hensyn til børnegruppens behov. Børn og medarbejdere er opdelt og fordelt, hvilket giver ro på stuen, hvor de yngste børn er. Der ses flere eksempler på, at medarbejderne tilbyder nærvær og inviterer til samspil med børnene og placerer sig i fysisk nærhed af dem.

Børnene er fordelt i forskellige rum i rummet på stuen og uden for stuen, så der er muligheder for at have uforstyrrede lege og aktiviteter.

I en generel indsats kan der arbejdes videre med organiseringen, så den valgte organisering er kendt af alle og tager afsæt i de aftaler, der er lavet i fx ugeskemaet. Dette vil øge forudsigeligheden og genkendeligheden for børnene og vil samtidig være et godt afsæt for det videre arbejde med rutiner og overgange, som det kan læses under temaet Rutiner og overgange.

Leg og aktivitet

Der ses eksempler på, at medarbejderne spørger børnene, hvad de har lyst til at lave, og tilbyder børnene differentierede aktiviteter. De børn, der viser interesse for det, som de bliver foreslået, hjælpes i gang, og der ses eksempler på, at medarbejderne forbliver i umiddelbar nærhed af børnene for at understøtte fordybelsen.

Der ses ikke eksempler på, at medarbejderne læner sig ind i aftaler, viden eller anvender piktogrammer, når de tilbyder børnene aktiviteter og lege.

Der skal i en fokuseret indsats arbejdes videre med at rammesætte børnenes deltagelsesmuligheder, så fx valg af lege og aktivitet er konkretiserede, afgrænsede og tilpasset de enkelte børns behov og udvikling, og som tager afsæt i viden om børnenes interesser. De konkretiserede valgmuligheder skal præsenteres for børnene understøttet af piktogrammer, så valgmulighederne er visuelt understøttet, og børnene forberedes forud for valg.

Rutiner og overgange

Enkelte medarbejdere er opmærksomme på, og tager initiativ til nogle rutiner, som de italesætter overfor børn.

Enkelte børn ser ud til at genkende rutiner omkring morgensamlingen, men deres bidrag forstørres ikke, og de mister opmærksomheden.

I en fokuseret indsats skal der arbejdes videre med at udvide og fastholde rutiner, som er kendt af alle medarbejdere, så de kan forberede børnene. Der skal arbejdes med markeringer af overgange for at øge forudsigeligheden og genkendeligheden for børnene.

I et børneperspektiv skal der tillige være opmærksomhed på at fange, inddrage og fastholde børnenes initiativer i forbindelse med genkendelige rutiner, så børnene kan øge deres aktive bidrag og blive trygge i forudsigeligheden.

Konklusion

Tilsynet viser, at der er arbejdet fokuseret med at rekruttere kompetent personale, og med at skabe stabilitet omkring børnene.

De medarbejdere, der er på arbejde på dagen for tilsynet, opleves at være nænsomt og opmærksomt tilstede. De placerer sig i børnehøjde, og tilbyder kontakt og nærvær.

Den delvist fokuserede indsats under temaet *Organisering* er løftet til en generel indsats. Der ses tegn på, at der arbejdes med de to fokuserede indsatser i Solsikkegruppen under temaerne *Rutiner og overgange* samt *Leg og aktivitet* fra det uanmeldte tilsyn.

Det opfølgende uanmeldte tilsyn placerer sig med to fokuserede indsatser, som der følges op på i uge 12 med et opfølgende uanmeldt tilsyn.