



Opfølgende tilsyn 2026

Rudersdal kommune

Børnehuset Honningkrukken
Uge 5



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tilsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Opfølgende tilsyn i Børnehuset Honningkrukken

Rammevilkår

Der er indskrevet 23 vuggestuebørn og 42 børnehavebørn pr. 01.01.2026

Baggrund for det uanmeldte tilsyn

Kontekst for tilsynet

Tilsynet afholdes som et opfølgende tilsyn på baggrund af en fokuseret- og to delvist fokuserede indsatser ved det anmeldte tilsyn i 2025.

Indsatser fra seneste tilsyn

Seneste tilsyn: d. 3. og 4.09.2025. I tidsrummet: 13-15

Ved seneste tilsyn blev nedenstående indsatser foreslået af den tilsynsførende på baggrund af vurderingerne i datagrundlaget.

Relationer, samspil og kommunikation, Social- og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Vægtning i tilsynet: Fokuseret indsats

Tegn:

- Medarbejderne spejler og bekræfter børnenes følelser og oplevelser positivt med ansigtsmimik og ved at sætte ord på.
- Medarbejderne er opmærksomme på at understøtte børnenes indbyrdes relationer.
- Børnene opsøger medarbejderne efter behov og søger hjælp og støtte, når de bliver usikre eller kede af det.

I en fokuseret indsats skal medarbejderne i børnehaven arbejde med at udbrede en alderssvarende og anerkende kommunikation hos alle medarbejdere. I begge afdelinger skal der arbejdes med at følge børnenes perspektiv og spejle og vejlede med interesse for hvert et barn.

Dertil skal der være fokus på, at have øje for børn i periferien og skabe rammer der understøtter legerelationer og deltagelse i længerevarende fælles opmærksomhed.

Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter, Organisering

Vægtning i tilsynet: Delvist fokuseret indsats

Tegn:

- Medarbejderne anvender dagens ressourcer hensigtsmæssigt.

- Børnene har mulighed for længerevarende lege og aktiviteter uden at blive afbrudt.
- Medarbejderne organiserer rutiner og overgange på en måde, der giver genkendelighed og ro hos børnene, og hvor der ikke opstår unødigt ventetid for børnene.

I en delvist fokuseret indsats, bør der både i børnehaven og vuggestuen arbejdes med at skabe mere ro og fokus for både medarbejdere og børn i leg og der spiser eftermiddagsmad. Derudover bør der arbejdes med at fastholde organisering af medarbejderressourcer i forbindelse med sygdom blandt det faste personale.

Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter, Overgang og rutiner

Vægtning i tilsynet: Delvist fokuseret indsats

Tegn:

- Medarbejderne forbereder børnene i forbindelse med overgange mellem aktiviteter, så børnene ved, hvad der skal ske.
- Medarbejderne skaber genkendelighed i rutiner fx ved at italesætte og/eller vise, hvad børnene skal gøre efter frokost.
- Børnene fremstår trygge ved, hvad der skal ske.

I en delvist fokuseret indsats bør der både i vuggestue og børnehave arbejdes med forberedelse og genkendelighed i forbindelse med overgang fra legepladsen til 'frugtcafe'. Dertil bør der være fokus på, at mindske ventetid i forbindelse med overgange.

Samlet vurdering af tilsynet

Social- og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Der ses i både vuggestuen og børnehaven tegn på, at der er arbejdet med medarbejdernes opmærksomhed på, at spejle og bekræfte børnenes følelser. Medarbejderne ses spejle børnenes ansigtsmimik, begejstring og frustration i forskellige situationer, samt sætter ord på børnenes handlinger. Medarbejderne ses i flere tilfælde at understøtte børnenes indbyrdes relationer ved f.eks. at opfordre dem til, at hjælpe hinanden og italesætte børnenes forskellige perspektiv i forbindelse med konflikter. Medarbejderne anvender generelt alderssvarende og anerkendende kommunikation med børnene. Medarbejderne ses i højere grad end ved det anmeldte, at forblive i lege med børnene, og fremstår i nogen grad opmærksomme på børn, der umiddelbart ikke er i leg eller samvær med andre. Der ses altså gode tegn på, at der er arbejdet med medarbejdernes fokus på børnenes sociale og følelsesmæssige trivsel.

Der skal, fortsat i en fokuseret indsats, i både børnehaven og vuggestuen, være opmærksomhed på børn i periferien af fællesskabet. Medarbejderne skal særligt være opmærksomme på, at de ikke selv sætter børnene i en position, hvor de udelukkes fra fællesskab og samspil.

Der ses behov for, at styrke arbejdet med, hvordan medarbejderne møder børn, der i perioder har vanskeligheder med at agere inden for de fælles rammer, og der skal være et vedvarende fokus på, hvordan disse børn, understøttes i hverdagen, så deres deltagelse og tilhørsforhold i børnefællesskabet styrkes yderligere. Der skal i den sammenhæng skabes en praksis for, at børnene følges og støttes gennem positiv guidning. Der observeres i tilsynet begyndende tegn på, at medarbejderne anvender positiv guidning, hvilket vurderes som et godt afsæt for indsatsen.

Organisering

Siden det anmeldte tilsyn har de i Honningkrukken ændret på organiseringen omkring eftermiddagsmad. I børnehaven spiser alle børn samtidig og i vuggestuen er der gjort plads til, at alle børn der ønsker at spise, kan få plads ved bordet. Denne organisering ses i høj grad understøtte, at der skabes mere ro og mindre afbrydelser i både lege- og spisesituationen for børn og medarbejdere. Der ses i det opfølgende tilsyn ikke eksempler på børn, der står i venteposition for at komme til bordet, som det blev observeret i det anmeldte tilsyn. I begge afdelinger ses medarbejderressourcerne anvendes hensigtsmæssigt, til at fordele sig i rummene med børnene og der ses eksempler på, at skydedørene anvendes til at skabe ro. I vuggestuen kan der fremadrettet fortsat være fokus på, at anvende skydedørene mellem stuerne, så børn i leg ikke går ind i rummet, hvor der er børn der spiser.

Overgange og rutiner

Der er i børnehaven indført praksis for genkendelige rutiner og fællesbeskeder i forbindelse med overgangen til eftermiddagsmad. Børn og medarbejdere fremstår i højere grad bekendte med rutinen og børnene reagerer på, det 'signal' der er indført for at skabe ro til beskederne. Medarbejderne i børnehaven kan fortsat have fokus på, at forberede børnene ved verbalt at fortælle hvad der skal ske som det næste, for børn der ikke nødvendigvis kender rutinen. Overgange i børnehaven ses foregå i mindre grupper, og der kan fremadrettet arbejdes videre med, at skabe endnu mere tydelighed i overgangene.

I vuggestuen ses medarbejderne ikke forberede børnene ifm. overgang til eftermiddagsmaden, og der bør i en delvist fokuseret indsats, fortsat arbejdes med at forberede- og give børnene tid ifm. overgange og være opmærksomme på, at forberede børnene inden de løftes.

Konklusion

I forbindelse med indeværende opfølgende tilsyn, ses der flere positive tegn på, at der er blevet arbejdet med de forslåede indsatser i både børnehaven og vuggestuen. Organiseringen ifm. eftermiddagsmad er ændret og medarbejderne ses fordele sig med børnene, som medfører en højere grad af ro og mindre afbrydelser ved både lege- og spisesituationer. Der ses i børnehaven tiltag i forbindelse med overgange, der medfører tydelighed for børnene og mindsker ventetid. Vuggestuen bør lade sig inspirer af børnehavens tiltag, og arbejde yderligere med forberedelse og tydelighed ifm. overgange.

Der ses i hele huset en styrket praksis for, at spejle og bekræfte børnenes følelser, samt at italesætte børnenes perspektiver. Medarbejder ses generelt anvende aldersvarende og anerkendende kommunikation, og fremstår opmærksomme på børnene. Der skal fortsat arbejdes med, opmærksomhed på børn i periferien af børnefællesskabet, og medarbejderne skal være særligt opmærksomme på, ikke selv at sætte børn i en position, hvor de bringes uden for fællesskabet.

Derudover skal der være et vedvarende fokus på, hvordan børn der agere uden for de fælles rammer, understøttes i hverdagen, så deres deltagelse og tilhørsforhold i børnefællesskabet styrkes yderligere.

Det opfølgende tilsyn afsluttes med én fokuseret- og to generelle indsatser i børnehaven og én fokuseret, én delvist fokuseret og en generel indsats i vuggestuen.

Der følges op på de forslåede indsatser med et opfølgende tilsyn inden for seks måneder.