

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

RUDERSDAL KOMMUNE

Børnehuset Tudsen

Dato: 28.11.2025



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her:

[Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Tudsen

Generelle forhold

Tilsynsdato(er): den 28.11.2025

Tidspunkt for tilsynet: kl.13.00-15.00

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 36 børnehavebørn i børnehuset pr. 1.11.2025

Samlet vurdering

Tilsynet er placeret med to **delvist fokuserede indsatser** og en **generel indsats**

Fysisk læringsmiljø:

Vinter Tudsen har lyse rum, fordelt med to grupperum, toiletter, garderobe, alrum og en mindre legeplads. Alle rum har højt til loftet og stort lysindfald.

Alrummet har to udgangsdøre, som står åbne på dagen for tilsynet. Alrummet rummer både legezoner med siddepude og lave reoler med legetøj. Der er et stort ovalt bord med børnestole til. Køkkenet har en køkkenø som muliggør børns deltagelse i aktiviteter knyttet til måltider og pædagogiske aktiviteter.

Grov værkstedet er opdelt i læringszoner, hvor der både kan forgå syslerier, men også arbejdes med grov værkstedsaktiviteter. På den ene væg, er der et stort skov billede, som fordrer sammenhæng med skovprofilen og dertil et roligt inde miljø. I det andet grupperum, er der en hule i vindeltrappe stil, med lodrette lister rundt om, og niveauer i højden man, som barn kan lege på. Der er en hule og lave reoler, der opdeler læringsmiljøerne. Et stort billede af træer i behagelige farver pryder væggen.

Garderoben er lang og tydeligt opdelt med plads til hvert barn.

I skoven bruger medarbejderne markeringer af hvor aktiviteter foregår, ved hjælp af eksempelvis presenninger. Det gør det tydeligt for børn, at vide hvor de skal være for, at deltage. I skoven er det valgt, at give forskellige områder og kendemærker navne, så når de skal bevæge sig rundt i skoven, er der fælles forståelse af hvad 'Gryderne', 'Pølsen' osv. betyder.

Man kan med fordel i inde rummet gøre læringszoner endnu tydeligere, ved brug af læringspiktogrammer for at styrke hvor, hvordan, og med hvad, man kan lege med i rummet. Der kan endvidere med fordel arbejdes med inde og udemiljøets potentialer, ved at gøre Vintertudsen til en varm institution, lukke dørene i alrummet og bruge indgangen til garderoben, til ankomst efter skoven.

Organisering:

I den delvis fokuseret insat bør der arbejdes med tydelige roller og en klar opgavefordeling mellem medarbejderne. Det ses, at medarbejdernes uklare ansvarsområder skaber lange ventetider for børnene, hvilket ofte fører til uro og konflikter – både mellem børnene og mellem børn og medarbejdere.

Hvem er den ledende medarbejder og hvem assisterer? Endvidere bør et fokus være på, at inddrage vikarer og nye medarbejdere i pædagogiske tilgange og opgavefordeling.

Ved at medarbejderne afstemmer deres roller og opgaver, øger det børnenes deltagelses- og samspils muligheder. På den måde bliver det tydeligere for børn hvad der forventes og hvordan de kan indgå i børnehusets gode aktiviteter

Særligt ved tilsynet ses det, at børn i udsatte positioner har ekstra svært ved, at hæfte sig på overgangene. Endvidere at skabe kontekst for deres deltagelse i fælles aktiviteter. Derfor bør der være pædagogisk fokus på, at skabe korte og tydelige overgange mellem aktiviteter – især fra leg til vokseninitierede aktiviteter.

Rutiner og Overgange:

Ved tilsynet ses det i overgangen fra skoven til Vintertudsen, at børnene kender rutinerne og ved de skal stille op på række med rygsække på, og finde div. tilhør af vanter, drikkedunke mm.

Når gruppen begiver sig af sted er det igen let, at aflæse at børnegruppen kender kendemærkerne (Pølsen, den Røde Låge osv.) og at medarbejderne ønsker at bruge overgangen pædagogisk.

En pædagogisk refleksion kan være, at præsidere hvad der er vigtigst at arbejde med; Hvornår kan børnene gå frit, og hvad er formålet med eventuelle stop undervejs? Hvordan fordeles medarbejdere og børn i gå-rækken på offentlig vej? Hvilke trafikregler ønsker vi at lære børnene – og hvornår?

Hvornår går vi blot hjem for at give børnene ro, inden de deltager i Vintertudsens eftermiddagsaktiviteter?

Leg og pædagogiske aktiviteter:

Der bør i en delvist fokuseret indsats arbejdes med hvordan medarbejderne kan skabe tydelige rammer og forudsætninger for, at lege kan opstå og være forudsætning for at fastholde og motivere alle børn til at deltage. Ligeledes bør der være en opmærksomhed på, at børn i udsatte situationer inkluderes i legefællesskaber med andre børn.

Det ses gennemgående på tilsynet, at medarbejdere er opmærksomme på enkelte børns deltagelse og initiativer. Medarbejdernes ageren udfordrer dog til tider mulighederne for, at de selv og børnene kan fordybe sig i lege, sammen og over længere tid.

Social og følelsesmæssig udvikling:

Ved tilsynet ses det gennemgående, at medarbejderne er opmærksomme på børnene. Der forekommer mange interaktioner mellem medarbejdere og enkelte børn, hvor medarbejderne udviser glæde ved samværet og tilbyder samspil med smil og øjenkontakt.

Medarbejderne placerer sig i øjenhøjde med børnene og er opmærksomme på deres behov.

Der ses flere eksempler på, at medarbejderne guider børnene og er følelsesmæssigt afstemte i samspillet. Børnene fremstår generelt motiverede for deltagelse og bidrager aktivt i samspil med både hinanden og medarbejderne.

Sprog og kommunikation:

Ved tilsynet er det gennemgående, at medarbejderne er opmærksomme på sproget i samspillet med børnene. Børnene tilbydes et sprogligt læringsmiljø, hvor medarbejderne aktivt søger dialog gennem aktiviteter som læsning, sange og lege. Ligeledes er det vægtet fra medarbejderne side, at gåturen til og fra skoven også muliggør dialog, hvilket er tydeligt at se på tilsynsdagen. Dog bør i rettesættende adfærd overvejes i forhold til børn i udsatte positioners nonverbale kommunikation.

Konklusion

Tilsynet viser, at der arbejdes med en fin rød tråd mellem Vintertudsen og børnehushets skovprofil. Medarbejderne udviser engagement i naturen og grovmotoriske aktiviteter i børnehuset. Vintertudsen er indrettet med mulighed for, læringsmiljøer der komplimenterer leg og aktiviteter med kontinuitet fra skoven. Der bør arbejdes med organisering, overgange og leg, for at muliggøre smidigere børneliv i Tudsens.