

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

RUDERSDAL KOMMUNE

Børnehuset Frederik Clausens Vænge

Dato: den 17 og 18. november 2025



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her:

[Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Frederik Clausens Vænge

Generelle forhold

Tilsynsdato(er): Mandag og tirsdag den 17. og 18. november 2025

Tidspunkt for tilsynet: kl. 13.00-15.00

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 25 vuggestuebørn, 2 børn på Pandastuen og 58 børnehavebørn i børnehuset pr. 17. november 2025.

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i børnehuset Frederik Clausens Vænge indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Det er tilsynets samlede vurdering, at tegn på god kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer iagttages jævnligt i børnehuset Frederik Clausens Vænge, men ikke er omsat tydeligt i pædagogisk praksis alle steder. Tilsynet vurderer, at der i børnehaven bør arbejdes med to delvist fokuserede indsatser inden for temaerne 'Organisering' og 'Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling.'

I det følgende opsummeres tilsynets samlede vurderinger.

Det fysiske læringsmiljø

Der ses under tilsynsbesøget en god fordeling af børn og medarbejdere både ude og inde.

Legepladsen er indrettet med flere inddelinger af rum og små stakit, der afgrænser områder, så legepladsen fremstår overskuelig for børnene, og de har mulighed for at fordybe sig i leg og fælles aktiviteter i længere tid uden at blive afbrudt og forstyrret. De forskellige rum giver mulighed for, at børnene kan gruppere sig, så der kan dannes mindre børnegrupper. Børnene har mulighed for at afkode hvilke områder, der er til fysisk energisk leg og hvilke områder, der indbyder til stille aktiviteter. Fx er der indrettet en lille zone, hvor børnene kan tegne.

Det samme gør sig gældende indenfor, hvor der er indrettet forskellige legezoner og både mulighed for bevægelseslege i motorikrum og afslapning i læsekrog. Der ses definerede og afgrænsede tematiserede legeområder til køkkenleg, dukkeleg, konstruktion m.v., og der ses eksempler på, at læringsmiljøet er indbydende og klargjort for børnene, så det er nemt for børnene at orientere sig og afkode, hvad de kan, når de kommer ind fra legepladsen. Fx er der på en af stuerne klargjort et bord med Lego, og punktbelysningen over bordet gør, at børnenes opmærksomhed naturligt ledes derhen, ligesom belysning i en køkkenkrog også er med til at understøtte intentionen med læringsmiljøet og inviterer børnene ind til leg.

Gennemgående farver som grøn og grå er med til at skabe et roligt indtryk. Der er opsat støjabsorberende materialer og tavler og skabt 'rum i rum' med skærmvægge og reoler, så børnene naturligt fordeles i mindre grupper og har mulighed for uforstyrret leg. Nogle steder ses 'tennisbolde' på stoleben og lign. tiltag, der virker støjreducerende, noget der med fordel kan udbredes til alle stuer.

For at skabe en højere grad af overskuelighed og mindske den 'visuelle støj', der iagttages enkelte steder, kan der i en generel indsats med fordel være en opmærksomhed på ting, der ophober sig oven på reoler og kan være med til at skabe et lidt rodet indtryk, lige som der enkelte steder kan være en opmærksomhed på mængden og sammenblandingen af ophæng. Ophæng kan med fordel konsekvent afgrænses og kategoriseres, så aktuell information og børnenes produktioner kan fremstå tydeligt, som det iagttages nogle steder i børnehuset, hvor børnenes produktioner fremhæves, og de har lettere ved at se og genkende dem selv i det fysiske rum. Nogle steder er der sat billeder på kurve med legetøj, hvilket også med fordel kan udbredes, så børnene i højere grad understøttes i at kunne finde det, de skal bruge i deres leg og lægge det tilbage på plads igen, når de er færdige med at anvende det.

Organisering

Ressourcerne er fordelt og anvendt hensigtsmæssigt under tilsynsbesøget. I organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø ses der eksempler i både vuggestuen og børnehaven på, at medarbejderne fordeler sig og etablerer lege- og aktivitetszoner, så børnene fordeles i mindre grupper og får mulighed for at fordybe sig i længerevarende lege og aktiviteter uden af blive afbrudt. Medarbejdernes organisering bærer generelt præg af, at opgaver er afstemt og aftalt, og der ses eksempler på, at erfarne medarbejdere vejleder nye medarbejdere.

I en delvist fokuseret indsats bør der i børnehaven være fokus på at organisere sig på en måde, der understøtter alle børns delagtighed i fællesskabet og med blik for at justere medarbejdernes egen opgaveløsning i forhold til behovet i det pædagogiske læringsmiljø. Der iagttages under eftermiddagsmåltidet en forholdsmæssig lang ventetid, hvor en børnegruppe udfylder ventetiden på den bedste måde de kan, hvilket skaber en del uro, uden at børnegruppen får den fornødne hjælp og støtte til at kunne agere kompetent i fællesskabet. Her bør medarbejderne i deres tilrettelæggelse justere deres forventninger til børnegruppen samt overveje fordeling og roller, så de med organiseringen kan understøtte positive samspil mellem børn og medarbejdere såvel som børnene i mellem.

Rutiner og overgange

Der ses under tilsynsbesøget flere eksempler i både vuggestuen og børnehaven på, at flere børn kender til og er aktivt bidragende i rutinerne. Medarbejderne ses fx inddrage enkelte børn, som får særlige roller og hjælper med at dele ud og rydde op i forbindelse med eftermiddagsmåltidet. Børnene får her god tid til at være deltagende og øve sig i rutinerne med udgangspunkt i deres nærmeste udviklingszone.

Overgangen fra legeplads til børnehavestuerne fremstår velorganiseret, idet børnene kommer ind garderoben i hold og på de enkelte stuer, er der klargjort lege- og aktivitetszoner for

børnene, når de kommer ind, så det er let for børnene at afkode, hvad de har mulighed for at gå i gang med.

Medarbejderne kan i en generel indsats med fordel arbejde videre med, hvordan de skaber mere genkendelighed i rutiner og overgange for alle børn. Det kan fx være ved i højere grad at italesætte og vise børnene, hvad de kan, fx ved tydelig markering af start og slut på aktiviteter eller med visuel understøttelse. Det vil minimere den usikkerhed og tvivl, der også iagttages kan opstå hos børnene i overgangene om, hvad de skal, og hvad der forventes af dem.

Leg og pædagogiske aktiviteter

Det ses generelt under tilsynsbesøget, at medarbejderne tilrettelægger lege og aktiviteter med blik for børnenes deltagelse, afstemt efter alder, udvikling og interesser. Børnene inspireres både i vuggestuen og børnehaven til alsidige legeformer. Der iagttages under tilsynsbesøget både fysiske lege, konstruktionslege, 'lade som om lege', parallellege og børnenes egne organiserede rollelege. Der ses børn, der udforsker dem selv og omgivelserne i deres lege og eksempler, hvor medarbejdere er aktivt og engageret deltagende i leg med børnene og opmærksomme på at understøtte det, de enkelte børn er på vej til at kunne mestre selv.

Under tilsynsbesøget ses også eksempler, hvor medarbejdere tilbyder rekvisitter til at understøtte børnenes leg samt udvider og bygger videre på enkelte børns interesse og motivation for legen. Der kan med fordel være en opmærksomhed omkring sammensætningen og tilrettelæggelsen af den mindre legegruppe, der iagttages i vuggestuen under tilsynsbesøget. De enkelte børn vil have større mulighed for at indgå i samspil og leg med hinanden, hvis medarbejderne støtter dem i at etablere en leg eller en aktivitet sammen, som begge børn er optagede af.

Tilsvarende kan der i en generel indsats også på legepladsen i børnehaven med fordel være fokus på i højere grad at rammesætte, støtte og guide børnenes lege, så de enkelte børns deltagelsesmuligheder øges. Her kan medarbejderne overveje at anvende positionering på legepladsen mere bevidst i forhold til medarbejdernes roller på legepladsen, og hvem, hvordan og hvornår de går foran og rammesætter og igangsætter aktiviteter og lege, og hvornår de går ved siden af eller bag ved børnene i forhold til at understøtte og guide børnenes lege. Det kan fx være ved at bidrage med idéer, hvis legen går i stå, hjælpe børn ind i legen og støtte børnegruppen i, at alle trives i deres roller i legen og får erfaringer med, at der lyttes til deres idéer og bidrag til legen.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Der ses generelt under tilsynsbesøget både i vuggestuen og børnehaven anerkendende samspil og relationer mellem børn og medarbejdere.

I vuggestuen ses der eksempler, hvor medarbejdere viser tydelig glæde ved at være sammen med børnene. De viser interesse for de enkelte børn og iagttages fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene, lytter aktivt og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov bl.a. ved at spejle og sætte ord på og bekræfte børnenes oplevelser og følelser. Der iagttages flere eksempler, hvor enkelte børn opmuntres og får tid til at øve sig i at blive selvhjulpne.

Der ses også eksempler, hvor medarbejdere aktivt understøtter børnenes indbyrdes relationer og hjælper dem til at have opmærksomhed på hinanden ved at sætte ord på deres intentioner og handlinger og opmuntre dem til at være interesserede i hinanden.

I en delvist fokuseret indsats bør der i børnehaven sættes fokus på, at medarbejdere guider og vejleder børnene positivt og i højere grad tilbyder børnene konkrete handleanvisninger og agerer rollemodeller, der fortæller og viser børnene, hvad de kan gøre.

Under tilsynsbesøget iagttages en børnegruppe, der mødes af gentagne irettesættelser. Der bør i stedet sættes fokus på at børnene støttes og guides, når de viser, at de har svært ved at indgå, så de får en god fornemmelse af, hvad der forventes og mulighed for at indgå i aktiviteten. Der bør være opmærksomhed på at skabe mulighed for positiv interaktion mellem medarbejdere og børn og børnene i mellem. Det kan være ved at sætte ord på de enkelte børns initiativer og justere sig i forhold til børnegruppens behov, så børnene får en oplevelse af at blive set og hørt i fællesskabet.

På samme vis kan medarbejderne med fordel overveje, hvordan de understøtter og guider børnene, når børnene støder på indbyrdes konflikter. Fx ved at gøre børnene opmærksomme på de forskellige børns handlinger, intentioner og følelser i situationen, så børnene i højere grad får mulighed for at udvikle deres sociale forståelse og evner i samspillet med hinanden.

Kommunikation og sprog

Under tilsynsbesøget ses eksempler, hvor medarbejdere inviterer til samspil og turtagning og aktivt understøtter børnenes sproglige udvikling fx ved at stille åbne spørgsmål, der fastholder børnenes interesse og udvider samtalen mellem børn og medarbejdere. Børnene opmuntres til at udtrykke sig og anerkendes og bekræftes i deres kommunikative initiativer. Særligt i vuggestuen iagttages flere sproglige udvekslinger, hvor medarbejderne deler børnenes begejstring og griber det, som børnene er optagede af. Der ses ligeledes eksempler, hvor børnene får tid og pauser til at bearbejde og respondere på beskeder og spørgsmål, og hvor der skabes mulighed for samspil med vedvarende fælles opmærksomhed.

Konklusion

I børnehuset Frederik Clausens Vænge fremstår børnene generelt trygge og glade i det pædagogiske læringsmiljø, som medarbejderne rammesætter.

Frederik Clausens Vænge kan i en generel indsats arbejde med at vedligeholde og kontinuerligt udvikle den gode pædagogiske kvalitet, der generelt kan iagttages i medarbejdernes kommunikation og samspil med børnene.

Tilsynet placerer sig med tre generelle indsats, som børnehuset med fordel kan arbejde videre med i forhold til 1) at skabe mere overskuelighed i det fysiske læringsmiljø 2) at skabe en større grad af genkendelighed for børnene i rutiner og overgange samt 3) at rammesætte, støtte og guide børnenes leg i højere grad, så legen udvikler sig positivt for alle, og deltagelsesmulighederne øges for flere børn.

Tilsynet placerer sig med to delvist fokuserede indsats, som børnehaven bør arbejde med i forhold til 1) at sikre at organiseringen understøtter positive samspil mellem børn og medarbejdere samt at opgaver justeres i forhold til behovet i børnegruppen og 2) at medarbejdere guider og vejleder børnene positivt.