

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024

RUDERSDAL KOMMUNE
Sjælsø børnehus
29.02.2024



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Sjælsø børnehus

Generelle forhold

Tilsynsdato(er): 29.02.2024

Tidspunkt for tilsynet: 9-11

Strukturelle forhold

I marts 2024 er der i vuggestuen indmeldt 28 børn og i børnehaven indmeldt 58 børn.

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Sjælsø børnehus indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af Sjælsø børnehus arbejde med den pædagogiske læreplan.

Fysiske læringsmiljøer

I Sjælsø børnehus ses generelt stuer med en indretning med mange 'rum i rummet', hvor der er tematiserede legeområder, læse, køkken, gulvtæppe til magneter, klodser mv. Børnene viser gennem deres leg og oprydning, at de kan afkode zonerne.

Flere stuer i børnehaven opleves meget fyldte med legetøj mv., hvorfor der opstår noget visuelt støj. Medarbejderne kan med fordel overveje, hvordan dette kan mindskes for at skabe mere ro i rummet. Dette eks. gennem aflukket skabe til de ting, der ikke bruges dagligt.

I vuggestuen er legeområder placeret langs vægge og meget af rummene indtages af borde og stole. Børn iagttages løbe rundt om bordene og på stuen. Der kan her reflekteres over, hvorvidt denne indretning er den mest hensigtsmæssige ift. at udnytte rummet mest muligt.

Organisering

Under tilsynet ses generelt en tydelig opgavefordeling, hvor medarbejderne ved, hvad de skal. Det er tydeligt, at medarbejderne har organiseret rutiner og overgange, så det skaber ro og genkendelighed hos børnene. Der ses eksempler på, at børnene kan forblive uforstyrret i legen.

På Zebrastuen anvendes piktogrammer, tegn til tale og tydelig voksenguidning i meget høj grad. Børnene ved, hvad de skal og følger guidningen. I organiseringen af medarbejderne kan der med fordel reflekteres over ganglinjer/bevægemønstre og særligt medarbejdernes ganglinjer, således at de skaber mindst mulige forstyrrelser i børnenes lege og aktiviteter.

I vuggestuen ses eksempler på, hvordan de faste og erfarne medarbejdere tydeligt guider nye medarbejdere.

Rutiner og overgange:

Generelt ses rutiner og overgange der fremstår genkendelige for børnene. Det er tydeligt, at børnene kender rutinerne, og der ses ro og glæde hos børnene. Medarbejdere guider ved behov.

I enkelte tilfælde ses hvordan brugen af Time Timeren både er klar for børnene, men også er med til at skabe lidt usikkerhed hos børnene. Medarbejderne guider børnene, men der kan reflekteres over, hvordan alle børn sikres at komme roligt videre.

Leg og pædagogiske aktiviteter

Under tilsynet ses eksempler, hvor medarbejdere justerer aktiviteter med blik for børnenes deltagelse og medbestemmelse. I vuggestuen kan der være en opmærksomhed på, hvordan børn får mulighed for at lege både fordybet, og også i aktive fysiske lege og hvordan medarbejderne understøtter at børnene kan forblive i legen.

I en samling i børnehaven ses børn og medarbejdere værende opmærksomme og nysgerrige sammen. Der er et godt og relevant fokus på at få inddraget kroppen undervejs. Der kan reflekteres over, hvordan det i højere grad kan være muligt for flere børn at deltage i dialogen. Eksempelvis ses mange børn, der ikke rækker hånden op, og dermed ikke bliver inddraget men kun lyttende. Derudover kan der også reflekteres over, hvordan det i børneperspektiv modtages når en medarbejder beder de andre børn om at vurdere barnets handling?

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Generelt ses medarbejdere der ser, spejler og gentager børnenes udsagn. Børnene indgår i ligeværdige relationer og viser interesse for hinanden.

I vuggestuen ses medarbejdere, der er omsorgsfulde og er fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene. Der ses flere eksempler, hvor medarbejdere løfter børnene op og tilbyder kram. Her kan der reflekteres over, hvornår situationen kalder på, at barnet løftes op, eller om barnet enten selv kan kravle op, eller om en hånd og sproglig guidning kan være den bedste tilgang.

Der observeres medarbejdere, der er imødekommne og tilgængelige for børnene. De gentager det, der bliver sagt. I enkelte tilfælde kan medarbejderne med fordel være mere undersøgende og nysgerrige ift. at hjælpe børn med at håndtere svære følelser. Dette ved at berolige, spejle, og tale om, hvad der er sket. Der synes at være en strategi, hvor alle medarbejdere viser barnet interesse, når det kommer hen til dem, men barnet "zapper" videre og er ikke i ro eller klar til leg. Det kan overvejes, at medarbejderne i højere grad går med og skaber deltagelsesmuligheder for børnene.

I børnehaven observeres mange fine samspil, hvor medarbejderne har øje for barnet/børnene. Medarbejderne gentager og giver tid.

Sprog og kommunikation

Generelt ses børn der viser engagement og optagethed i lege og aktiviteter. Medarbejderne lytter og tager børnenes udsagn alvorligt. Der ses eksempler, hvor medarbejderne opmuntrer børnene til at lege med sproget eks. gennem rim og remser.

i vuggestuen er der fin dialog med de ældste børn hen over frokosten. Der kan med fordel være et fokus på at skabe dialog og kontakt med de mindre børn i vuggestuen.

Der ses medarbejdere der inviterer til samspil, og har øje for tempo ved at give tid og ro til dialog og samtale. Der opstår fælles nysgerrighed og børnene understøttes ift. deres enkelte behov.

Konklusion

I Sjælsø børnehus ses børn og personale, der er optaget af leg. Børnene viser glæde og nysgerrighed. Der ses tydelige og genkendelige rutiner og overgange, som børnene kender og profiterer af. Generelt ses medarbejdere der ser, spejler og gentager børnenes udsagn. Børnene indgår i ligeværdige relationer og viser interesse for hinanden

Tilsynet placerer sig med 2 generelle indsætter.