

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2026

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Lyngborghave
Dato: 2+3.02.2026



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her:

[Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Lyngborghave.

Generelle forhold

Tilsynsdato(er): **Den 2 og 3.02.2026 kl. 13.00-15.00**

Tidspunkt for tilsynet: **Kl. 13.00-15.00**

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 49 vuggestuebørn og 96 børnehavebørn i børnehuset pr. 01.02.2026

Samlet vurdering

Det fysiske læringsmiljø

Børnehuset rummer, ud over de primære grupperum, flere supplerende lærings- og aktivitetsmiljøer. Motorikrum som understøtter børnenes grovemotoriske udvikling, og giver mulighed for både spontane og planlagte motoriske udfordringer.

Derudover findes et stort fællesrum, der er indrettet med forskellige zoner, kroge og indhak. Denne ramme skaber et alsidigt læringsmiljø, hvor børnene kan fordybe sig, udvikle lege, eksperimentere samt deltage i motoriske og kropslige aktiviteter.

Fællesrummet fungerer som et fleksibelt pædagogisk rum, hvor indretningen inviterer til selvvalg, bevægelse ved fx rutsjebanen, kreative aktiviteter i værkstedslignende områder og deltagelse i forskellige legefællesskaber. Rummet giver gode muligheder for at understøtte legen og børnenes

Gangarealerne i børnehuset er malet i pangfarver, mens grupperummene fremstår mere neutrale i hvide nuancer, hvilket skaber en god visuel balance.

Grupperummene er indrettet med tydelige legezoner og 'rum i rummet', fx køkken-/dukkekrog, læsekrog og konstruktionsområder. Disse tematiserede miljøer skaber overskuelighed og understøtter børnenes mulighed for selvstændigt at vælge lege og aktiviteter.

I grupperummene ses flere tegn på medarbejderne og børnenes kreative udsmykning.

Materialer til kreative aktiviteter er tilgængelige flere steder i huset, og legetøjet fremstår let tilgængeligt for børnene og overvejende velorganiseret i kategorier og emner.

Organisering.

Medarbejderne har tilrettelagt den pædagogiske praksis, så der skabes tydelig genkendelighed for børnene, og unødigt ventetid minimeres.

Ressourcerne i hverdagen opleves anvendt hensigtsmæssigt, hvilket bidrager til en atmosfære præget af ro i børnemiljøet.

Ved tilsynet observeres i begge afdelinger en klar og velkoordineret fordeling af roller og opgaver blandt medarbejderne.

Børnene indgår i mindre grupper både i legesituationer og under måltidet, hvilket understøtter overskuelighed, deltagelse og nærværende voksenkontakt.

Generelt fremstår medarbejderne tydeligt fokuserede på kerneopgaven, og der ses kun få afbrydelser i samspillet med børnene. Beslutninger der kræver indbyrdes afklaring mellem medarbejderne håndteres roligt, uden væsentlige forstyrrelser for børnene.

En pædagogisk opmærksomhed kan være at integrere flere adressvarende arbejdsopgaver for vuggestuebørnene i måltidet og derigennem inddrage dem mere aktivt i rutinen.

Dette kan eksempelvis ske ved, at børnene selv smører deres mad, hjælper med at fordele frugt eller deltager i små forberedende opgaver omkring bordet.

Ved at udvide børnenes deltagelsesmuligheder kan det overskud, der observeres hos medarbejderne omsættes til, at styrke børnenes aktive medvirken, selvhjulpenhed og forståelse for måltidets sociale fællesskab.

Rutiner og overgange.

I børnehuset ses en solid og velreflekteret pædagogisk forståelse for betydningen af overskuelige rammer og strukturer i hverdagen, særligt i forbindelse med overgange mellem rutiner og leg.

Under tilsynet fremstår medarbejderne nærværende og opmærksomme i kontakten med børnene. De afstemmer deres støtte efter det enkelte barns behov, så overgangene forløber roligt, smidigt og med god pædagogisk omtanke.

Børnene i begge afdelinger udviser tydelig genkendelighed med de daglige overgange. Denne forudsigelighed bidrager til en harmonisk atmosfære i børnegrupperne og skaber gode betingelser for, at børnene kan bevæge sig mellem aktiviteter og rutiner uden unødigt uro.

Børnehuset har besluttet, at forældrene henter deres børn ved garderobedøren på fire af ugens fem hverdage. Om fredagen er det muligt for forældrene, at hente deres børn inde på stuerne.

Denne praksis reducerer antallet af afbrydelser og skaber, som set ved tilsynet, mere ro på stuerne om eftermiddagen. Det betyder, at tiden til leg, samvær og fordybelse i børnegruppen bliver styrket og bedre udnyttet.

Ved afhentning har medarbejderne fokus på barnet og forældrene, så overgangen mellem hjem og institution foregår roligt og med barnet i centrum.

Leg og pædagogiske aktiviteter.

Der ses under tilsynet flere eksempler på, at medarbejderne er aktive i og omkring lege, og det ses, at medarbejderne bevidst er opmærksomme på, at skabe en fin pædagogisk ramme for børnenes legefællesskab.

Generelt i huset ses børnegrupperne på stuerne fordybet og optaget af leg, og der opleves relative få konflikter mellem børnene.

Tilsynet observerer, at medarbejderne konsekvent befinder sig i børnehøjde, både fysisk, hvor de ofte sidder på gulvet, og på det mere legende plan, hvor deres engagement i, at deltage i legen fremstår tydeligt.

Børnehuset Lyngborghave har valgt at organisere det pædagogiske arbejde i uderummet ved at fordele medarbejderne i tydeligt definerede funktioner. For at skabe overblik og sikre klar rollefordeling anvender medarbejderne farvede veste, som synliggør deres funktion for både kolleger og børn. Rød vest angiver aktivitetsmedarbejderen, som har ansvar for at planlægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter. Gul vest fungerer som ekstra ressource i aktiviteter og indgår, når der er behov for en ekstra voksen i relationer eller praktiske opgaver.

Grøn vest er ansvarlig for børn der skal på toilettet og som evt. har brug for guidning eller hjælp.

Ved tilsynet ses ingen af disse funktioner bragt i spil. Men adspurgt til en medarbejder, fortælles der, at der lige har været en aktivitet med den 'røde vest'

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling.

Ved tilsynet i Lyngborghave observeres generelt gode og trygge relationer mellem børn og medarbejdere.

Medarbejderne arbejder med et godt nærvær i kontakten og placerer sig fysisk i børnehøjde, hvilket understøtter samspillet.

Medarbejderne fremstår engagerede og opmærksomme i relationen til børnene. De stiller sig til rådighed ved at være lyttende, og overvejende interesserede i børnenes perspektiver.

Børnene responderer positivt på den anerkendende tone og stemning. Børnene opsøger aktivt medarbejderne, både for at dele glæde og ved behov for trøst.

Sprog og kommunikation.

I en delvist fokuseret indsats bør der arbejdes med øget opmærksomhed på betydningen af medarbejdernes kommunikation med børnene.

En styrkelse af medarbejdernes kommunikative praksis vil have en positiv effekt på børnenes sproglige læring og udvikling.

Ved at tage afsæt i hverdagens rutiner, eksempelvis måltidet eller højtlesning, kan der skabes større rum for både verbale og nonverbale udspil fra børnene.

Disse udspil kan med fordel understøttes gennem spejling og udvidelser af barnets ytringer samt undersøgende spørgsmål, der åbner for en længere dialog.

En pædagogisk opmærksomhed bør være, at medarbejderne i højere grad sætter ord på egne handlinger og gøremål, eksempelvis under måltidet eller i forbindelse med højtlesning.

Her kan der med fordel skabes mere plads og tid til, at børnene inddrages aktivt, og at dialogerne bliver længerevarende.

Husets rutiner fremstår velorganiserede og kan derfor relativt let rumme en yderligere fordybelse i samspil, nærvær og dialog, med fokus på at stille nysgerrige, undersøgende spørgsmål, der tager afsæt i børnenes perspektiv og aktuelle optagethed

Konklusion

Tilsynet viser, at i børnehuset Lyngborghave fremstår medarbejderne generelt imødekommende og nærværende i deres møde med børnene, og de reagerer tydeligt på børnenes initiativer, signaler og behov.

Børnene responderer godt på denne kontakt og der ses i begge afdelinger generelt tegn på et solidt børnefællesskab.

Tilsynet viser et børnehus, hvor der arbejdes systematisk med gruppeopdeling i både aktiviteter og leg, og denne organisering giver tid og nærvær til et godt og solidt blik på kerneopgaven.

Tilsynet placerer sig med 5 generelle og 1 i delvist fokuserede indsats.