



Uanmeldt tilsyn 2026

Rudersdal kommune

Børnehuset Søvej
Dato: d. 13. januar 2026



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget. Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tilsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Uanmeldt tilsyn i Børnehuset Søvej

Rammevilkår

Der er indskrevet 11 vuggestuebørn og 20 børnehavebørn pr. 01.01.2026

Baggrund for det uanmeldte tilsyn

Kontekst for tilsynet

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte tilsyn i 2025.

Indsatser fra seneste tilsyn

Tidligere tilsyn 20.03.2025

Vægtning i tilsynet: **Generel indsats**

Indsats/Tema og undertema:

Fastholdelse af den høje pædagogiske kvalitet, Relationer, samspil og kommunikation, Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Der ses tegn på en velreflekteret praksis og der kan med fordel være opmærksomhed på hvordan der fortsat arbejdes med at fastholde den pædagogiske kvalitet og dele og udbrede den, hvis der kommer nye medarbejdere til huset

1-3 Tegn:

- Medarbejderne lytter aktivt og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov og med interesse for hvert barn

Vægtning i tilsynet: **Generel indsats**

Indsats/Tema og undertema:

Fastholdelse af høj pædagogisk kvalitet II, Pædagogisk kontekst og rammer, Leg og pædagogiske aktiviteter

Der ses tegn på en velreflekteret praksis og der kan med fordel være opmærksomhed på hvordan der fortsat arbejdes med at fastholde den pædagogiske kvalitet og dele og udbrede den hvis der kommer nye medarbejdere til huset

1-3 Tegn:

- Medarbejderne er opmærksomme på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved at rammesætte, støtte og guide aktiviteterne.

Samlet vurdering af tilsynet

Der opleves generelt igennem hele tilsynet respons på børn i roligt tempo, understøttet af gestik. Medarbejderne stiller åbne spørgsmål og inviterer børn til, at deltage i lege børnene selv skaber eller tager initiativ til.

I Børnehaven ses en fin fordeling af opgaver og ansvar mellem medarbejderne. En mere erfaren medarbejder vejleder de andre medarbejdere i overgangene fra og til legepladsen, og afstemmer løbende.

Det ses, at en erfaren medarbejder afskærmer et barn, da barnet viser tegn på, at have brug for en pause. Barnet følges med et andet barn i overgangen og efterfølgende læsestund, ved at tilbydes plads i et tilstødende rum. Det ses endvidere, at barnet derefter er klar til, at deltage i eftermiddagsmåltidet sammen med hele børnegruppen. Selvom barnet begynder at rejse sig op under måltidet, læser medarbejderen situationen, og afrunder fortællingen med barnet ved sin side, og laver et skifte fra samlingen. Observationen kan ses i sammenhæng med eksemplet i 'Leg og pædagogiske aktiviteter'.

I vuggestuen ses en fin rollefordeling, mens børnene er ved at vågne og bliver taget op fra lur. En medarbejder er omkring en børnegruppe, der laver puslespil og en anden er ved at pusle, de børn der lige er vågnet. Der ses et fint sammenspil mellem medarbejdere og børn. Der ses børn som er meget initiativrige på sprog og kommunikation og medarbejderne responderer og gentager ord og spejler kropssprog.

På tilsynsdagen leger børnene fordelt på hele legepladsen, i rollelege, i sneboldkamp, i male aktivitet, på gynger og i legehuse. Børnene opleves som optaget i deres lege og aktiviteter. Lydniveauet er lavt. Medarbejderne er til rådighed, og skaber muligheder for, at børnene kan deltage i hinandens- og fælles lege. Medarbejderne ser børnenes behov og agere på dem.

Det kan være en opmærksomhed, at rammesætte en samling. Således ved alle børn hvad der skal ske, og hvor længe samlingen varer. Det kan ligeledes være en opmærksomhed, at tydeliggøre overgangen, også med visuel støtte, så alle børn har forudsætning for, at kunne indgå og deltage i en samling.

I vuggestuen ses en fin rollefordeling og ro mellem de to medarbejdere der har samling. Medarbejderne udviser opmærksomhed på alle børn, med ro og dialog i tempo børnene responderer på.

Det kan være en opmærksomhed, at lave en tydelig overgang fra samlingen til efterfølgende aktivitet, som vil forberede børnene på hvad der skal ske, og derved muliggøre deltagelsesmuligheder for alle.

Konklusion

Tilsynet i børnehuset Søvej viser, at medarbejderne er nærværende og tilgængelige for børnene. Børnehusets struktur tager afsæt i en pædagogisk velfunderet hverdagspraksis, der fordrer genkendelighed og tryghed for børnene.

Det opleves, at medarbejderne kommunikerer opmærksomt og anerkendende med børnene i roligt stemmeleje. Der udvises overblik i aktiviteter og overgange, der fordeler børnene og bidrager til deltagelsesmuligheder.

Børnehuset opfordres til fortsat, at arbejde med, at fastholde den høje kvalitet fremadrettet.

Tilsynet placerer sig med 2 generelle indsatser.

Det samlede 2-årige tilsyn afsluttes uden yderligere opfølgning.