



# Uanmeldt tilsyn 2026

Rudersdal Kommune

Dronninggård Børnehus  
Uge 10



# Introduktion

## Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget. Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tilsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

# Uanmeldt tilsyn i Børnehuset Dronninggård

## Rammevilkår

Der er indskrevet 35 vuggestuebørn og 64 børnehavebørn pr. 1.marts.

## Baggrund for det uanmeldte tilsyn

### Kontekst for tilsynet

Tilsynet føres på baggrund af det anmeldte tilsyn fra 2025, som et opfølgende tilsyn.

### Indsatser fra seneste tilsyn

**Seneste tilsyn:** D. 29. og 30. januar 2025. Begge dage i tidsrummet fra kl. 13.00 til 15.00

Der føres tilsyn med følgende pædagogiske områder:

**Pædagogisk kontekst:** Leg og pædagogisk aktivitet i børnehaven  
Vægtning i tilsynet; Generel indsats

Tegn hos medarbejdere:

- Medarbejderne tilrettelægger og justerer aktiviteter med blik for børnenes deltagelse og medbestemmelse.
- Medarbejderne er imødekommende over for børnenes initiativer og bidrag til aktiviteten.
- Medarbejderne understøtter børnene i legestrategier og med at etablere lege sammen.

Tegn hos børn:

- Børnene eksperimenterer og udforsker sig selv og omgivelserne i deres leg.
- Børnene får hjælp til at komme ind i legen

**Relation, kommunikation og samspil: Sprog**

Vægtning: Delvist fokuseret indsats i børnehaven

Tegn hos Medarbejdere:

- Medarbejderne fortolker og imiterer børnenes udtryk, ord og handlinger og er opmærksomme på afstemthed og tempo.
- Medarbejderne opmuntrer alle børn til at udtrykke deres synspunkter, idéer og meninger.
- Medarbejderne lytter og tager børnenes udsagn alvorligt.

Tegn hos børn;

- Børnene viser engagement, nysgerrighed og optagethed i fælles lege og aktiviteter.
- Børnene stiller nysgerrige undersøgende spørgsmål til medarbejderne.
- Børnene giver udtryk for deres tanker, synspunkter og holdninger

### **Pædagogisk kontekst: Fysisk læringsmiljø**

Vægtning: Delvist fokuseret indsats

Tegn;

- Der er mulighed for at fordele sig i flere rum, så der er en god fordeling af børn og medarbejdere.
- Rummene er indrettet med fokus på funktionalitet og alsidighed, så ganglinjer ikke forstyrrer aktiviteter eller leg. Der er fx både områder med plads til fysisk udfoldelse og områder til stille aktiviteter.
- Der er 'rum i rummet' i form af afgrænsede og tematiserede legeområde

Tegn hos børn;

- Børnene anvender og kan afkode hvilke rum, der er for fysisk udfoldelse/energisk leg og hvilke områder, der er til stille aktiviteter, hvor de kan finde ro og fred.
- Børnene har mulighed for at fordybe sig i længerevarende lege og aktiviteter uden at blive afbrudt eller forstyrret af andres lege og aktiviteter.

## **Samlet vurdering af tilsynet**

### **Leg og pædagogiske aktiviteter**

Der ses mange eksempler på, at børnehavebørnene er fordybet i lege ude på legepladsen, hvor de anvender legepladsens muligheder for at udforske og udfordre sig selv. Medarbejderne er fordelt på legepladsen, og flere bevæger sig rundt, holder opsyn. De er tilgængelige og tilbyder en hånd til trøst. Enkelte er aktive sammen med børnene, og fordybet og nærværende over længere tid i og omkring børnenes lege.

Flere børnehavebørn henvender sig til konsulenten med nysgerrige spørgsmål. Konsulenten svarer, at hun er på besøg for at se, hvordan børnene har det, om de har venner og nogle at lege med. Alle adspurgte børn fortæller, at de har venner.

I en generel indsats kan der arbejdes videre med, hvordan medarbejderne kan bidrage til og understøtte alle børns deltagelse i lege gennem deres egne aktive roller.

### **Sprog i børnehaven**

På dagen for tilsynet ses enkelte eksempler på, at medarbejdere bruger deres stemmers styrke og volumen i kommunikationen til og med børnene, og at børnenes deltagelse afhænger af, hvem der råber højest. flere medarbejdere i børnehaven, der anvender deres sprog i samspil med børnene. Der ses eksempler på børn, der udtrykker ønsker og holdninger og der ses medarbejdere, der lytter, er opmærksomme på børnenes udspil og indgår i dialoger med børnene. De tilpasser tempo og afstemmer sig i forhold til børnene i både sprog og emotionelt. Denne praksis bør i en delvist fokuseret indsats udbredes, så den kan løftes af alle medarbejdere.

I forbindelse med eftermiddagsmåltidet i børnehaven bruges højtlesning til at skabe ro på stuerne under måltidet. Det bør overvejes, om der kan findes alternativer til højtlesning, der kan skabe ro, så det at læse højt flyttes fra at være noget, medarbejderne gør for børnene, til at være noget, de gør sammen med børnene – med fokus på dialoger om det, der læses om. Det vil understøtte sproglige samspil, give børnene mulighed for at komme med deres bidrag og skabe rum for interaktioner mellem den, der læser, og børnene.

### **Det fysiske læringsmiljø**

Der bør fortsat arbejdes med at reducere støj og øge børnenes muligheder for uforstyrret leg, og fordybelse i lege og aktiviteter. Der bør tillige arbejdes videre med pædagogisk opmærksomhed på medarbejdernes anvendelse af egne stemmer i børnehaven, som det også fremgår under temaet Sprog. Der bør fortsat være opmærksomhed på indretning, lysætning og eventuelt støjabsorberende materialer, der kan opfange og minimere efterklang – særligt i vuggestuen.

I vuggestuen ses eksempler på medarbejdere, der arbejder pædagogisk med at nedbringe støj fra høje børnestemmer. Medarbejderne anvender selv rolige stemmer og fagter, som understøttelse for deres ord. Denne praksis bør udbredes, så den løftes af alle medarbejdere.

## **Konklusion**

Tilsynet viser, at indsatsen under temaet Leg og aktivitet er fastholdt i en generel indsats, hvor det gode arbejde med at vedligeholde kvaliteten er fortsat. Der er arbejdet med indsatsen omkring Sprog i børnehaven, og det arbejde, der er påbegyndt, bør fortsættes.

Tilsynet peger fortsat på, at der bør arbejdes med reduktion af støj for at forbedre det fysiske læringsmiljø, særligt i vuggestuen.

Tilsynet placerer sig med 1 generel og 2 delvist fokuserede indsatser. Det samlede 2-årige tilsyn afsluttes uden yderligere opfølgning.