

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Bakkevej
Dato: 28. og 29. februar



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Bakkevej

Generelle forhold

Tilsynsdatoer: 28. og 29. februar 2024

Tidspunkt for tilsynet: 9-11

Strukturelle forhold

Pr. d. 1. feb. 2024 er der 64 børnehavebørn og 32 vuggestuebørn indmeldt i Bakkevej

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Bakkevej indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af Bakkevejs arbejde med den pædagogiske læreplan.

Fysisk læringsmiljø

Børnehuset Bakkevej er et hus med gode muligheder for at fordele sig i flere rum i både børnehave- og vuggestueafdelingen. I begge afdelinger ses både børn og medarbejdere i løbet af hele formiddagen anvende husets mange rum til at fordele sig i mindre grupper både i forbindelse med aktiviteter, egne lege og måltider. Dette understøtter, at lege og aktiviteter ikke forstyrrer hinanden og giver en rolig stemning i huset.

I både børnehaven og vuggestuen ses der tegn på, at der er arbejdet med læringsmiljøet og der er flere steder lavet mindre rum i rummene med f.eks. dukkekrog og læsehjørne. Der kan arbejdes videre med læringsmiljøerne ved i højere grad at afskærme dem med reoler og lign. og supplere med flere materialer og visuelle markører i form af billeder eller piktogrammer, der tydeligt illustrerer, hvilken form for leg miljøet indbyder til.

I vuggestuen kan der derudover arbejdes videre med visuelle markører, der kan understøtte børnene i dagens rutiner.

Organisering

På tilsynsdagene har begge afdelinger fordelt dagens medarbejderressourcer hensigtsmæssigt til at dele sig op med børnene i mindre grupper. Både under aktiviteter og måltider har de prioriteret at være opdelt, som skaber ro og plads til, at børn og medarbejdere kan være fordybede. I løbet af tilsynsdagene er der eksempler på vekselvirkning mellem planlagte aktiviteter og børneinitierede lege, hvor børn og medarbejdere også naturligt fordeler sig i rum og de forskellige læringsmiljøer.

Der ses generelt i hele børnehuset en god rollefordeling mellem medarbejderne. I forbindelse med aktiviteter fremstår rollefordelingen tydelig med en medarbejder, der er primær på aktiviteten, og en til flere medarbejdere der er understøttende ift. børnene.

I gruppen for de yngste og mellemste vuggestuebørn ses der en fordeling, hvor en medarbejder bliver med børnene, mens en anden går ud for at skifte, putte og lign.

Der kan i vuggestuen arbejdes videre med, hvordan de erfarne medarbejdere i højere grad kan vejlede og understøtte de mere uerfarne medarbejdere i, hvordan de skaber engagerende og inddragende samspil med vuggestuebørnene.

I vuggestuen kan det derudover overvejes, hvordan intern koordinering ifm. ændringer på dagen kan mindskes, så samværet med børnene forstyrres mindst muligt.

Rutiner og overgange

I børnehaven ses flere eksempler på gode overgange mellem aktivitet, leg og måltid, hvor børnene forberedes enten via en fællesbesked, eller hvor medarbejderne går rundt til børnene og fortæller, at der er et skift om få minutter. Børnene får lov at afslutte lege og sætte legetøj væk til senere. Børnene fremstår trygge i overgangene og virker til at kende rutinerne.

I begge afdelinger kan det overvejes, hvordan overgange i højere grad kan struktureres i forbindelse med, at børnene er delt op i flere rum, så børn der er færdige med en aktivitet ikke forstyrrer de børn, der stadig er i aktivitet eller leg i et andet rum.

I vuggestuen bør der i en *delvist fokuseret indsats* være fokus på, at overgange markeres tydeligt, og at medarbejderne forbereder og vejleder børnene i det næste der skal ske. Der bør i vuggestuen arbejdes videre med, at medarbejderne er verbalt tydelige i deres beskeder, og det bør overvejes at understøtte overgange både kropsligt og visuelt med f.eks. konkrete, piktogrammer eller billeder, så børnene understøttes visuelt i det næste der skal ske. Dertil bør det prioriteres, at medarbejderne igangsætter overgangene i god tid.

Leg og pædagogiske aktiviteter

På tilsynsdagene ses der både i børnehaven og vuggestuen eksempler på velplanlagte og pædagogisk relevante aktiviteter, hvor både børn og medarbejdere er fælles fordybede og engagerede i længere tid ad gangen. Der ses i begge afdelinger eksempler på, at børnene bidrager aktivt med egne input og fortællinger og er med til at forme aktiviteterne. Der ses også eksempler på, at der tages hensyn til børnenes forskelligartede motivation for, hvor længe de vil indgå i aktiviteter.

I vuggestuen kan der i grupper med de yngste og mellemste børn med fordel arbejdes videre med at skabe fælles aktiviteter, der optager flere børn. En praksis som der ses eksempler på, som med fordel kan udbredes.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

I begge afdelinger opleves et trygt miljø, hvor både børn og medarbejdere udviser glæde- og interesse for hinanden. Medarbejderne ses respondere sensitivt og anerkendende samt berolige børn, der er usikre eller kede af det, med tilpas fysisk berøring. Der ses flere eksempler på, at medarbejderne er tilgængelige for børnene og giver sig tid til at lytte aktivt og responderer interesseret på børnenes fortællinger.

I løbet af tilsynet ses der få konflikter børnene imellem og ved konflikter, ses det generelt, at medarbejderne understøtter børnene i at sætte ord på deres følelser og taler med dem om, hvad der er sket.

I løbet af tilsynet ses medarbejderne i begge afdelinger opmuntre børnene til selvhjulpethed både i forbindelse med måltider og i garderobe. Medarbejderne responderer anerkendende

over for børnene, og de største vuggestuebørn og børnehavebørnene ses øve sig i forskellige praktiske opgaver og fremstår glade og stolte over at hjælpe til. Denne praksis, hvor børnene selv får lov at prøve, inden de hjælpes, kan med fordel også udbredes til de yngste vuggestuebørn.

Sprog og kommunikation

På tilsynsdagene ses der et godt samspil både børnene imellem og mellem børn og medarbejdere. Der ses flere eksempler på samvær i aktiviteter og samtaler, der skaber grundlag for længerevarende fælles opmærksomhed for både børn og medarbejdere. Denne praksis, hvor medarbejdere spørger ind, inviterer til samtaler og skaber fælles fokus, kan med fordel udbredes, så de yngste børn inddrages i endnu højere grad.

Der ses også eksempler på, at der arbejdes med den sproglige forståelse ifm. aktiviteter.

Konklusion

I Børnehuset Bakkevej er der en god og rolig stemning, hvor både børn og medarbejdere fremstår glade og trygge. Medarbejderne fremstår opmærksomme på børnenes perspektiver og er både fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene i forbindelse med trøst og konflikter.

På tilsynsdagene ses børnehusets fine faciliteter bliver anvendt hensigtsmæssigt til at fordele børnene i mindre grupper, og at medarbejderne havde planlagt pædagogisk relevante aktiviteter.

I begge afdelinger ses der generelt høj pædagogisk kvalitet med et godt grundlag for at arbejde videre med den pædagogiske udvikling. I vuggestuen bør der, i en delvist fokuseret indsats, arbejdes videre med, hvordan der i højere grad kan skabes tydelige overgange mellem aktiviteter, så børnene er forberedt og guides i, hvad der skal ske som det næste.

Tilsynet placerer sig med 5 generelle indsatser i begge afdelinger og 1 delvist fokuseret indsats i vuggestuen.