



# Uanmeldt tilsyn 2026

Rudersdal Kommune

Børnehuset Pilegården  
Uge 12



# Introduktion

## Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget. Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tilsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

# Uanmeldt tilsyn i Børnehuset Pilegården

## Rammevilkår

Der er indskrevet 6 børn i Solsikkegruppen

## Baggrund for det uanmeldte tilsyn

### Kontekst for tilsynet

I Pilegården er der siden det anmeldte tilsyn i 2024 ændret i organiseringen, så Pilegården nu har en særlig gruppeordning med 6 pladser for børn med specialpædagogiske behov.

Tilsynet føres som et opfølgende uanmeldt tilsyn på det opfølgende uanmeldte tilsyn i uge 6 2026, hvor tilsynet placerede sig med to fokuserede indsatser i den nyetablerede Solsikke-gruppe.

### Indsatser fra seneste tilsyn

**Seneste tilsyn:** d. 3. februar i tidsrummet: kl. 09.00 til 11.00

Ved seneste uanmeldte opfølgende tilsyn blev nedenstående indsatser på Solsikkestuen fastholdt i fokuseret indsats af den tilsynsførende, på baggrund af vurderingerne i datagrundlaget.

### Pædagogisk kontekst; Leg og aktiviteter

#### 1-3 Tegn:

- Medarbejderne tilrettelægger og justerer aktiviteter med blik for børnenes deltagelsesmuligheder
- Medarbejderne tilbyder børnene differentierede aktiviteter afstemt efter alder, udvikling og interesser
  
- Børnene viser engagement, nysgerrighed og optagethed i fælles lege og aktiviteter

## **Pædagogisk kontekst: Rutiner og overgange**

### **1-3 Tegn:**

- Medarbejderne forbereder børnene i forbindelse med overgange mellem aktiviteter, så børnene ved, hvad der skal ske, og skaber genkendelighed i rutiner
- Medarbejderne koordinerer med hinanden uden at det forstyrrer børnene.
- Børnene er trygge ved hvad der skal ske
- Børnene kender og er aktivt bidragende i rutiner

## **Samlet vurdering af tilsynet**

Der er ved det opfølgende uanmeldte tilsyn ført tilsyn med indsatser under følgende to temaer:

### **Rutiner og overgange- Generel indsats**

Det er gennemgående for tilsynet at se, at der er rutiner og overgange, som børnene genkender og er aktivt deltagende i. Medarbejderne forbereder børnene mundtligt forud for skift og overgange, og der ses enkelte eksempler på, at medarbejderne henter små piktogrammer og anvender dem for at styrke kommunikationen om overgange for enkelte børn. Der ses tillige et enkelt eksempel på anvendelse af en Time-Timer, der understøtte markeringen af overgang fra leg til garderobe.

De større piktogrammer, der hænger på døren med overblik over dagen, ses ikke anvendt under tilsynet. Der ses eksempler på en medarbejder, der understøtter sin mundtlige kommunikation med 'tegn til tale'.

Børnene er trygge ved de kendte medarbejdere, og medarbejderne reagerer sensitivt på børnene og med blik for børnenes intentioner og udspil til samspil.

I en generel indsats må der være fortsat, og vedvarende, være opmærksomhed på, at sikre stabile medarbejdere omkring børnene. Børnene reagerer, når der kommer nye ikke kendte voksne ind i rummet, og det optager særligt et barn meget.

### **Leg og pædagogisk aktivitet- Generel indsats**

Gennem tilsynet ses flere eksempler på, at medarbejderne har tilrettelagt aktiviteter, der giver differentierede deltagelsesmuligheder for børnene. Medarbejderne inddrager børnene, og de bliver givet tilpassede muligheder for valg. Medarbejderne taler løbende sammen uden at det forstyrrer børnene, ligesom medarbejderne er aktive sammen med børnene i både lege og omkring aktivitet ved bordet.

De ældste børn er hver især sammen med medarbejdere om rollelege, og både børn og medarbejdere er engagerede og optaget af deres forskellige lege. Medarbejderne er opmærksomt tilstede og justere løbende i legen med opmærksomhed på, hvad børnene har brug for, - fx bevægelse, pause eller social kontakt til andre. De yngre børn er sammen med medarbejdere om en fælles aktivitet på stuen, inden de skal på legepladsen.

Der kan i en generel indsats være opmærksomhed på, om børnene kan profitere af at have lidt mere fysisk plads omkring sig, når de sidder sammen ved bordet og laver forskellige aktiviteter.

# Konklusion

Tilsynet viser, at der er arbejdet med indsatserne fra det uanmeldte tilsyn, og at kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø er hævet under begge temaer fra to fokuserede indsatser til to generelle indsatser. I det videre arbejde kan der med fordel være fokus på at fastholde og vedligeholde den opnåede kvalitet.

Tilsynet placerer sig med 2 generelle indsatser og det uanmeldte tilsyn afsluttes uden yderligere opfølgning.