

# **ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2026**

**RUDERSDAL KOMMUNE**  
**Børnehuset Himmelbjerget**  
**Dato: 18.03.26 + 20.03.26**



# Introduktion

## Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

### Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

### Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

## Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

### **Pædagogisk kontekst og rammer**

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

### **Relationer, samspil og kommunikation**

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

# Anmeldt tilsyn i Børnehuset Himmelbjerget

## Generelle forhold

Tilsynsdatoer: **18.03.26 + 20.03.26**

Tidspunkt for tilsynet: 13-15

## Strukturelle forhold

Der er indskrevet 43 vuggestuebørn og 71 børnehavebørn i børnehuset pr. 01.03.26

## Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Vurderinger fra datagrundlagets temaer:

*Fysiske læringsmiljøer placeres i generel indsats.*

*Tegn, der ses efter: Rummene er indrettet med fokus på funktionalitet og alsidighed, så ganglinjer ikke forstyrrer aktiviteter eller leg. Der er fx både områder med plads til fysisk udfoldelse og områder til stille aktiviteter. Der er 'rum i rummet' i form af afgrænsede og tematiserede legeområder (fx køkken/ dukkekrog, læsekrog, konstruktionsområde m.v.). Materialer er tilgængelige for børnene og er overskueligt organiseret i emner og kategorier. Der er visuelle markører i form af billeder, piktogrammer, m.v.*

*Der ses eksempler på at medarbejdere både i børnehaven og vuggestuen er opmærksomme på og arbejder med det fysiske læringsmiljø. Dette kommer dog til udtryk meget forskelligt på tværs af stuerne. Forskellen ses tydeligst i vuggestuen, hvor særligt én stue har en indbydende indretning. Det fysiske læringsmiljø var en delvist fokuseret indsats i den tidligere tilsynsrapport. Huset kan overveje stadig at prioritere denne pædagogiske opmærksomhed. Medarbejderne i huset kan eks. overveje, hvordan visuel kommunikation kan tydeliggøre legetøjets placering på stuen.*

*Organisering placeres i en generel indsats.*

*Tegn, der ses efter: De faste og erfarne medarbejdere instruerer, vejleder eller giver feedback til vikarer og uerfarne kolleger. Organiseringen giver mulighed for, at medarbejderne kan forblive uforstyrret i leg og samspil med børnene.*

*Børnene har mulighed for at fordybe sig i længerevarende lege og aktiviteter uden at blive afbrudt. Børnene genkender deres tilhørsforhold til en gruppe eller en stue.*

I en udvikling af temaet "Organisering" kan medarbejderne i børnehaven overveje at drøfte og arbejde med de fordele, der er, ved at arbejde med nedenstående tegn.

Medarbejderne kender til og kan justere opgaveløsningen i forhold til behovet i det pædagogiske læringsmiljø. Medarbejderne fordeler børnene i mindre grupper. Medarbejderne viser engagement og bliver sammen med børnene.

Organiseringen er synlig, fx i form af videregivelse af informationer, billeder, piktogrammer, mm.

Børnene kan orientere sig efter den visuelle støtte, der er tilgængelig, og de kan hjælpe hinanden med at anvende den.

Rutiner og overgange placeres i en generel indsats.

Det fremgår ikke tydeligt for tilsynet, hvordan overgangen er struktureret for børnene, men flere af børnene kender selv overgangen. Dette ses, da jeg spørger børnene, hvornår de ved, de må gå ind.

Tegn, der ses efter: Medarbejderne forbereder børnene i forbindelse med overgange mellem aktiviteter, så børnene ved, hvad der skal ske. Medarbejderne organiserer og støtter børnenes deltagelse i rutinerne med fokus på nærmeste udviklingszone. Medarbejderne skaber genkendelighed i rutiner fx ved at italesætte og/eller vise, hvad børnene skal gøre efter frokost. Medarbejderne understøtter overgange og rutiner for børnene visuelt med piktogrammer.

Børnene fremstår trygge ved, hvad der skal ske. Børnene responderer på markeringer af overgange.

Medarbejderne kan arbejde med, hvordan overgangen fra leg til oprydning samt fra legepladsen til eftermiddagsmad tydeliggøres for børnene.

Leg og pædagogiske aktiviteter placeres i en generel indsats i vuggestuen og en delvist fokuseret indsats i børnehaven.

I børnehaven placeres tilsynet i en delvist fokuseret indsats. Her ses tegn på at medarbejderne er imødekommende over for børnenes initiativer og bidrag til aktiviteten. Medarbejderne bør overveje, hvordan de kan arbejde med at udvide og bygge videre på barnets interesse og motivation for aktiviteten. Medarbejderne bør på samme måde være opmærksomme på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved at rammesætte, støtte og guide legen.

I vuggestuen placeres tilsynet i en generel indsats. I vuggestuen ses der eksempler på at medarbejdere er deltagende, nærværende og engagerede og følger børnenes engagement. Medarbejderen er aktivt deltagende i legen og følger børnenes engagement, mens hun understøtter legen verbalt.

Både i vuggestuen og børnehaven ses der flere eksempler på, at medarbejderne tilbyder børnene differentierede aktiviteter, afstemt efter alder, udvikling og interesser ligesom det ses, at medarbejderne inspirerer og bidrager med nye idéer, når/hvis legen går i stå.

Medarbejderne bør overveje, hvordan de kan arbejde med at udvide og bygge videre på barnets interesse og motivation for aktiviteten. Medarbejderne bør på samme måde være opmærksomme på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved at rammesætte, støtte og guide legen. Dette særligt i forhold til at skabe og understøtte fællesskabende lege i afstemthed blandt medarbejderne.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling placeres i en delvist fokuseret indsats.

I en delvist fokuseret indsats bør medarbejderne arbejde med, hvordan de kan imødekomme og udbrede nedenstående tegn. Der ses også positive eksempler på tegnene.

Medarbejderne lytter aktivt og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov og med interesse for hvert barn. Medarbejderne guider og vejleder børnene positivt (fortæller fx børnene, hvad de kan gøre, frem for hvad de ikke skal gøre). Medarbejderne skal overveje hvordan de undersøger børns adfærd og hjælper dem fx med at håndtere svære følelser, frustration eller vrede ved at berolige dem, spejle dem og tale med dem om, hvad der er sket. Særligt i vuggestuen:

Medarbejderne skal arbejde med at forberede børnene, inden de hjælper dem.

*Tegn, der ses i hele huset:*

*Medarbejderne viser glæde ved at være sammen med børnene. Medarbejderne spejler og bekræfter børnenes følelser og oplevelser positivt med ansigtsmimik og ved at sætte ord på. Medarbejderne har tilpas fysisk kontakt til børnene (giver fx et kram, når barnet inviterer til det).*

*Særligt i vuggestuen: Medarbejderne placerer sig i samme højde som børnene og tilbyder ansigt til ansigt kontakt.*

*Sprog og kommunikation placeres i en generel indsats.*

*Medarbejderne fortolker og imiterer børnenes udtryk, ord og handlinger og er opmærksomme på afstemthed og tempo. Medarbejderne giver børnene tid og pauser til at bearbejde og respondere på beskeder/spørgsmål og afventer med at svare.*

*I vuggestuen kan medarbejderne overveje at sænke tempoet i deres tale samt tempoet i deres forventning til børnenes respons.*

## **Konklusion**

Tilsynet viser, at medarbejderne i Børnehuset Himmelbjerget viser glæde, nærvær og engagement i deltagelsen i leg med børnene. Børnene virker glade, leger sammen og gerne vil hinanden og medarbejderne. Medarbejderne er imødekommende over for børnenes initiativer og børnene virker trygge ved medarbejderne.

I en delvist fokuseret indsats bør medarbejderne overveje, hvordan de kan arbejde med at udvide og bygge videre på barnets interesse og motivation for legene.

Tilsynet placerer sig med 4 generelle, 2 delvist fokuserede og 0 fokuserede indsatser.