

Konklusion på pædagogisk tilsyn

Børnehus: Smørhullet

Dato: 16.02.22

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet har til formål både at kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles og dermed sikre at børnene får et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen sammensættes af vurderingen fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis:

Generel indsats; Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.

Til dels fokuseret indsats; Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Tilsynets temaer
<i>Pædagogisk kontekst</i> <ul style="list-style-type: none">• Tidspunkt på dagen• Processuelle forhold: Samspil og relationer, Kend din virkning• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø
<i>Relationer, samspil og kommunikation</i> <ul style="list-style-type: none">• Processuelle forhold: samspil og relationer, Kend din virkning• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø

Konklusion

Det er kendetegnende for tilsynet, at der i Smørhullet er en god stemning og at børnene ses aktive og deltagende i lege og aktiviteter. Medarbejderne er i børnehøjde og er tilgængelige for kontakt. De er opmærksomme, lyttende, har øjenkontakt og en tilpasset mimik. De tilbyder fysisk kontakt ved trøst og reagerer følelsesmæssigt afstemt i forhold til børnene.

Personalet opleves bekendte med deres forskellige roller og opgaver, og de løbende justeringer foregår uden, at det forstyrrer børnene. De organiserer sig, så de tilbyder forskellige aktiviteter og forbliver fordybede i disse, hvilket børnene ser ud til at profitere af. Samtidig er de til rådighed for de børn, der kan have behov for hjælp.

Børnene er deltagende i aktiviteter med perler, højtlesning og oprydning. Særligt i børnehaven opleves børnene, at være bekendte med rutiner i forbindelse med f.eks. måltid, oprydning og toiletbesøg, som de er aktivt deltagende i og selvhjulpne omkring.

Personalet i børnehaven opleves at være opmærksomme på, at skabe forudsigelighed for børnene i forbindelse med overgange. I en generel indsats kan denne gode praksis med

fordel udvides i vuggestuen, så det igangværende arbejde med selvhjulpenhed understøttes og kan udvides med børneperspektivet gennem medinddragelse omkring rutiner.

Der er tydeligt afgrænsede læringsmiljøer tilgængelige for børnene og mulighed for at vælge mellem aktiviteter og egne lege. Der er visuelle markører, der understøtter dette og som børnene kan anvende til at orientere sig efter. En opmærksomhed på orden og ryddelighed kan bidrage til at fastholde det gode niveau og minimere visuel støj.

Der er et stærkt fokus på det sproglige læringsmiljø og sprog i samspil. Personalet opleves at arbejde bevidst med sprog i samspil ved at være lydhøre og tilgængelige for dialoger med børnene, både på de ansattes og børnenes initiativer.

I en generel indsats kan der med fordel arbejdes videre med at placere tal og bogstaver i børnehøjde, så det bliver tilgængeligt for børnenes synsfelt.