

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2026

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Smedebakken
Dato: 12 + 13. marts 2026



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø
Organisering
Rutiner og overgange
Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Smedebakken

Generelle forhold

Tilsynsdate(er):

12.03.2026 og 13.03.2026

Tidspunkt for tilsynet: kl. 13-15

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 28 vuggestuebørn og 48 børnehavebørn i børnehuset pr. 01.03.2026

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Fysisk læringsmiljø:

Grupperummene er veldisponerede og indrettet med varieret legemiljøer; Rum i rummet med dukkekrog, klatretårn, læsekroge mm. Det muliggør leg efter "zonen for nærmeste udvikling", der understøtter børns udvikling.

Der kan med fordel tilføjes billeder på kasser med det legetøj, der skal ligge i kassen. Dette kan fremme legemulighederne og muligheden for at hjælpe børnene i at lægge tingene på plads efter endt leg. Dermed kan legezonerne fremstå mere indbydende og overskuelige.

I vuggestuen ses læringstavler i børneniveau med billeder af børnene, deres familier samt nye søskende. Det understøtter overgangsarbejdet mellem familie til vuggestueliv og viser en fin inddragelse af hvert barns livsverden.

Legepladsen er stor og alsidig indrettet. Den understøtter børns motoriske udvikling med bakker og nuancerede legemuligheder.

Organisering:

Det er tydeligt at rollefordelingen i rutiner og overgange er aftalt og afstemt imellem medarbejderne. Børnene ved, hvad de skal, og kender deres tilhørsforhold til en gruppe.

Overgangen fra legepladsen, for de børn, der forlader den, foregår organiseret, og opdeler yngre og ældre børnehavebørn, så de ældste børn bliver på legepladsen.

Organiseringen af medarbejdernes positioner bør overvejes i forhold til eftermiddagsmåltidet, så dels medarbejderen kan forblive nærværende i måltidet på legepladsen samt indenfor.

Indenfor er der tre medarbejdere sammen med børnene i grupperummet og en medarbejder spiser med ca. 6 børn.

Den pædagogiske kvalitet under måltidet kan med fordel bredes ud og foregå ved begge eller alle borde og derved anvende medarbejder ressourcerne, så det skaber mindre ventetid for børnene. Det ses i observationen, at barnet venter på at spise. Det vil skabe en kortere overgang, der ikke afbryder nyopstartet leg.

Det kan overvejes i hele børnehuset, hvad der er primært og sekundært formål med overgangen; Leg eller måltid.

De tre grupperum i vuggestuen har hver sin funktion i overgangen fra middagsstund til eftermiddagsmåltid. Det observeres, at børn bevæger sig drypvis gennem Mariehøne- og Guldsmedegruppen i længere tid indtil alle børn er vågnet. Det kan skabe mere ro om de mindste børn, hvis organisering af rutinen har færre mindre overgange fra rum til rum.

Under tilsynet ses det, at én medarbejder over en længere periode er sammen med børnene i måltidssituationen. Det bør overvejes, at tilrettelægge fordelingen af dagens ressourcer, så det pædagogfaglige personale i højere grad sikrer en pædagog faglig understøttelse i situationer, hvor børn – særligt børn i udsatte positioner – har behov for tæt guidning og hjælp til at blive aflæst.

Observationen i det nedenstående viser et eksempel på et barn, der ikke forstås af medarbejderen og kan ses i sammenhæng med observationen under 'Sprog og kommunikation', hvor der samtidig ses gode eksempler på pædagogisk arbejde med nonverbal interaktion.

Rutiner og overgange:

Rutiner og overgange ved eftermiddagsmåltidet i børnehaven har fokus på at medarbejderne sikrer, at rutinerne tilgodeser børnenes lege, så vidt muligt, kan fortsætte uden afbrydelser. Der ses på tilsynet både en rummelighed for børn, der har brug for tid til at være i overgangen og ligeledes et fokus på børns deltagelsesmuligheder med afsæt i zonen for nærmeste udvikling i måltidet. Børnene øver sig i at hælde op i eget glas. Det kan overvejes at udvide dette pædagogiske arbejde omkring selvhjulpenhed ved, at lade børn deltage i borddækning, smøre egen mad osv.

I vuggestuen deltager børnene i måltidet, som de vågner og der er plads ved bordet. Medarbejderne organiserer og støtter børnenes deltagelse i rutinerne med fokus på nærmeste udviklingszone. Børnene inviteres op til bordet, med afsæt i zonen for nærmest udvikling, sprogligt og motorisk.

Leg og pædagogiske aktiviteter:

På legepladsen fremstår medarbejderne nærværende og engagerede i samspeilet med børnene. De følger børnenes initiativ i gravelegen med krible-krable-dyr og understøtter aktiv deltagelse, ved at invitere flere børn ind i legen. Aktiviteten fastholdes over tid, hvilket vidner om et vedvarende pædagogisk engagement.

I en delvist fokuseret indsats bør der arbejdes med positionering og rollefordeling.

Medarbejderne kan anvende en bevidst positionering, hvor de enten går foran, ved siden af eller bagved børnene, afstemt efter situation og børnenes behov, for at inkludere passive børn/udsatte børn. Særligt i eftermiddags timerne hvor børnehaven deler sig op, bliver det tydeligt, at der er brug for at indramme de børn der leger vildt, men også de børn der ses lege alene. Derved vil børnene i højere grad få mulighed for at indgå i flere tætte relationer til andre børn. Vurderingen kan ses i sammenhæng med observationen under 'Organisering'. I vuggestuen ses der leg hvor medarbejderen understøtter, inspirer og bidrager med nye ideer til legen. Medarbejderen understøtter turtagning og inddrager børnene i legen i samspil med flere turtagninger.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling:

Det er gennemgående i tilsynet for hele børnehuset, at medarbejderne udviser glæde ved samværet med børnene. Alle medarbejderne er tilgængelige og imødekommer børnenes henvendelser, opmærksomheder og behov for trøst. Medarbejderne guider børnene i et roligt stemmeleje og understøtter positivt handlemuligheder, når lege og aktiviteter kalder på det.

Der observeres desuden faglige drøftelser medarbejderne imellem med fokus på børn i udsatte positioner og deres deltagelse i fællesskabet.

I vuggestuen fremstår medarbejderne både fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov med opmærksomhed på det enkelte barn. Der ses eksempelvis samspil, hvor et barn gives ro og plads til at vågne i eget tempo.

Sprog og kommunikation:

Der observeres samspil, hvor børnene er engagerede og fordybet i fælles samtaler over længere tid med både andre børn og medarbejderen ved eftermiddagsmåltidet. Dialogen udvikler sig mellem børnene, mens medarbejderen understøtter og udvider samtalen.

Der ses samspil og invitation til turtagning i vuggestuen. Medarbejderne sætter ord på børnenes initiativer med fokus på barnets sproglige udviklingsstadiet. Medarbejderne giver plads til børnenes refleksion ved at indlægge pauser og afvente deres respons.

Der kan med fordel arbejdes med at have maden på bordet, så det skaber nærvær i måltidet, medarbejder og barn i mellem. Det understøtter dialog omkring måltidet og fremmer børnenes kommunikation i forhold til valg af frugt og brød, fordi medarbejderen ikke skal hente brød og frugt væk fra bordet og børnene.

Det gode pædagogiske arbejde kan med fordel breddes ud til alle medarbejdere. Vurderingen skal ses sammen med observationen under 'Organisering'.

Konklusion

Tilsynet viser, at medarbejderne er nærværende, tilgængelige og udviser tydelig glæde ved samværet med børnene. Den pædagogiske praksis er præget af engagement og opmærksomhed.

Børnehuset fremstår velorganiseret, og indretningen af de fysiske rammer er gennemtænkt, fleksible og inviterende i forhold til børnenes leg og muligheder for selvstændig udforskning. Det ses på tilsynet, at der er et pædagogisk fokus på arbejdet med temaet 'leg', og medarbejderne udviser en fagligt velfunderet praksis, i kommunikation og samspil.

Børnehuset bør arbejde med, at brede den pædagogiske kvalitet ud, der ses flere steder på tilsynet, så organiseringen fordrer, at pædagog faglige ressourcer er tilstede ved børn i udsatte positioner. Ligeledes bør det pædagogiske engagementet fra observationer i leg i middagsstunden på legepladsen, breddes ud til eftermiddagen, så alle medarbejdere arbejder med pædagogisk positionering.