

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2026

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Abildgården
Dato: 09.04.2026



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø
Organisering
Rutiner og overgange
Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Abildgården.

Generelle forhold

Dato for tilsynet: 09.04.2026

Tidspunkt for tilsynet: Kl.13-15.00

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 20 vuggestuebørn og 45 børnehavebørn i børnehuset pr.01.04.2026.

Samlet vurdering

Det fysiske læringsmiljø:

De fysiske rammer i børnehuset fremstår indbydende og velorganiserede. Rummene er generelt ryddelige, og den overordnede indretning giver gode muligheder for varierede aktiviteter.

Grupperummene understøtter både leg og planlagte aktiviteter. Legezonerne er tænkt hensigtsmæssigt ind, så der ikke skabes unødigt forstyrrelse mellem børn og lege.

Fællesrummet danner ramme om forskellige fællesskabende aktiviteter, bl.a. fælles sang, og benyttes samtidig som samlingsrum for vuggestuen i middagsstunden.

I fællesrummet er et mindre glasanneks, som både giver udsyn til legepladsen og indbyder til bevægelse, fx gennem små spring ned i bløde puder for vuggestuebørnene i middagsstunden.

Der er i huset som helhed taget godt højde for børnenes forskellige behov, herunder behovet for fysiske aktiviteter i bestemte stunder. Dette ses i grupperummene, hvor der er adgang til mange madrasser og god tumleplads, særligt i vuggestuen. Fælles rummet for hele huset, inviterer til aktiv leg, motoriske udfordringer og mere fysisk udfoldelse.

I huset findes der desuden et kreativt værksted, hvor der er skabt rum og plads til fordybelse, og rolige aktiviteter.

Organisering:

Ved tilsynet ses flere tegn på, at medarbejderressourcerne bruges hensigtsmæssigt. Der ses generelt i hele børnehuset, en god rollefordeling mellem medarbejderne; Her tænkes både på de praktiske opgaver og nærværet med børnene.

Medarbejderne opleves som nærværende og omsorgsfulde, og med god forståelse for at få dagens opgaver løst.

En pædagogisk opmærksomhed i børnehuset som helhed, kan være at anvende det overskud, der ses i både medarbejdere- og børnegruppen, til i højere grad at inddrage børnene i hverdagens rutiner og aktiviteter. Dette kan bidrage til en øget bevidsthed om selvhjulpethed hos børnene.

Rutiner og overgange:

Børnehuset Abildgården har tilrettelagt en hverdag, hvor rutiner og overgange fremstår strukturerede og genkendelige for børnene. Medarbejderne har et godt blik for organisering i hverdagsstrukturen, herunder fordeling af roller og opgaver samt deres fysiske placering i rummet. Rollefordelingen blandt medarbejderne opleves, som afstemt efter børnenes behov og deres aktuelle optagethed. Rutiner og overgange vurderes overvejende, at fungere hensigtsmæssigt i både de pædagogiske og praktiske gøremål.

Leg og pædagogiske aktiviteter:

Det ses under tilsynet, at børnene i Abildgården generelt er fordybet i leg og aktiviteter. I begge afdelinger fremstår børnene glade og trygge, både i relationen til medarbejderne og i samspillet med deres jævnaldrende.

Medarbejderne udviser en god opmærksomhed på børnenes behov i løbet af dagen. Det observeres, at børn som står uden for leg, bliver mødt og guidet videre, enten ind i leg eller til deltagelse i en aktivitet, så børnene fortsat oplever sig som en del af fællesskabet.

Der ses et børnefælleskab, hvor legen fylder og hvor der i børnehøjde er plads, overskud og opmærksomhed på, at lære fra sig, fra barn til barn.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling:

Medarbejdergruppens samspil med børnene, er omsorgsfuld og anerkendende. Børnene responderer aktivt og opsøger medarbejderne, når de har behov for at dele glæde, eller når de har brug for trøst og støtte.

Ved tilsynet fremstår medarbejderne generelt nærværende og engagerede i samspillet med børnene og medarbejderne har et tydeligt blik for at placere sig i børnehøjde i kontakten med børnene. Der observeres flere situationer, hvor medarbejderne guider og vejleder børnene på en positiv og understøttende måde.

I Børnehuset Abildgården ses der overordnet en opmærksomhed på at være til rådighed for børnene, når der opstår behov for guidning, trøst eller opmuntring. Dette bidrager til en tryk og tillidsfuld relation mellem børn og medarbejdere.

Sprog og kommunikation:

Der ses i Børnehuset Abildgården, at medarbejderne har blik for børnenes deltagelse i dialoger, og at der prioriteres tid til sproget med samtaler og ved dialogisk læsning.

Der spørges generelt nysgerrigt ind til børnenes fortællinger med undersøgende spørgsmål, og i dialogen ses medarbejderne optaget af at give tid og være lyttende overfor børnenes optagethed.

Medarbejderne møder børnene i øjenhøjde, og med passende pauser spørges der ind til videre dialog. I vuggestuestuen høres anerkendende lyde og ses nonverbale signaler fra medarbejderne, så børnene får lyst og tid til at svare eller fortælle videre på deres historier. Medarbejderne syntes bevidst om at bruge klare sproglige udmeldinger, der understøttes med fagter og tydelig nonverbale retningsanvisninger.

Konklusion

I Børnehuset Abildgården ses hos medarbejderne en opmærksomhed på at være til rådighed for børnene, når der opstår behov for guidning, trøst eller opmuntring.

Dette bidrager til en tryk og tillidsfuld relation mellem børn og medarbejdere.

Desuden ses et børnefælleskab, hvor legen fylder og hvor der i børnehøjde er plads, overskud og opmærksomhed på, at lære fra sig, fra barn til barn.

Tilsynet placerer sig med 6 generelle indsatser.