



# Uanmeldt tilsyn 2026

Rudersdal kommune

Børnehuset: Skovlyhuset  
Dato: 18.2.2026



# Introduktion

## Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tilsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

# Uanmeldt tilsyn i Børnehuset Skovlyhuset

## Rammevilkår

Der er indskrevet 29 vuggestuebørn og 73 børnehavebørn pr. 18.02.2026

## Baggrund for det uanmeldte tilsyn

### Kontekst for tilsynet

Tilsynet føres på baggrund af det anmeldte tilsyn

### Indsatser fra seneste tilsyn

**Seneste tilsyn:** d. 30 og 31. januar 2025 I tidsrummet: 13-15

Vægtning i tilsynet Delvist fokuseret indsats

#### **Indsats/Tema og undertema: Pædagogisk kontekst og rammer, Rutiner og overgange**

Der ses et eksempel på, at der i en delvist fokuseret indsats bør arbejdes med understøttelse af- og kontakt til børn i forbindelse med eftermiddagsmåltidet, herunder, at medarbejderne organiserer og støtter børnenes deltagelse i rutinerne med fokus på nærmeste udviklingszone.

#### **1-3 Tegn:**

- Medarbejderne organiserer og støtter børnenes deltagelse i rutinerne med fokus på nærmeste udviklingszone
- Rollefordelingen sikrer, at der er opmærksomhed på alle børn

Vægtning i tilsynet Generel indsats

#### **Indsats/Tema og undertema: Pædagogisk kontekst og rammer, Organisering**

Der ses i både børnehave og vuggestue eksempler på, at der kan være opmærksomhed på, hvordan beskeder om organisering af fordelingen af medarbejdere kan håndteres, med henblik på at undgå afbrydelser i igangværende aktiviteter eller rutiner.

#### **1-3 Tegn:**

- Organiseringen giver mulighed for, at medarbejderne kan forblive uforstyrret i leg og samspil med
- De faste og erfarne medarbejdere instruerer, vejleder eller giver feedback til vikarer og uerfarne kolleger

Vægtning i tilsynet Generel indsats

#### **Indsats/Tema og undertema: Pædagogisk kontekst og rammer, Leg og pædagogiske aktiviteter**

Der kan være opmærksomhed på fordelingen af medarbejdere på legepladsen, hvor medarbejderfordelingen i perioder bærer præg af en ren gårdvagtsfunktion. Der ses dog også, da flere medarbejdere kommer ud på legepladsen, et stærkere fokus på- og understøttelse af børnenes deltagelse i fællesskaber.

### 1-3 Tegn:

- Medarbejdere er deltagende, nærværende og engagerede og følger børnenes engagement
- Medarbejderne anvender dagens ressourcer hensigtsmæssigt

## Samlet vurdering af tilsynet

### Pædagogisk kontekst og rammer, Rutiner og overgange

*Under tilsynet ses mange eksempler på at medarbejderne er nærværende i deres kontakt med børnene. Medarbejderne afstemmer sig med børnene på en positiv måde, hvorpå børnenes behov og ønsker tilgodeses, og medarbejderne har generelt en anerkendende og rolig opmærksomhed på alle børnene.*

*Medarbejderne giver sig tid, sætter ord på og lytter opmærksomt til børnene, ligesom de stiller sig fint til rådighed, når der opstår behov for støtte eller trøst.*

*I en generel indsats kan der med fordel arbejdes videre med udbredelsen af denne pædagogiske opmærksomhed, så også nye medarbejderne møder børnenes behov og intentioner på en spejlende og positiv måde.*

*Det er gennemgående for tilsynet, at medarbejderne er opmærksomme på at være til rådighed og i øjenhøjde med alle børnene. Medarbejderne afstemmer sig desuden meget fint efter børnene, og udstråler begejstring, positivitet og ro. Der ses desuden en god organisering, der blandt andet sikrer at medarbejderne ikke behøver rejse sig i løbet af måltidet, og børnene derfor ikke oplever afbrydelser.*

### Pædagogisk kontekst og rammer, Rutiner og overgange

*Organiseringen ses under tilsynet præget af uro omkring måltidssituationen, og med et højt lydniveau.*

*Der kan i en delvist fokuseret indsats arbejdes med organiseringen af måltidet, så børn og medarbejdere får mulighed for længerevarende fælles opmærksomhed, dialog og samspil uden afbrydelser, og tid og ro til nærvær med børnene muliggøres. Medarbejderne fremstår venlige og rolige, men rollefordelingen mellem medarbejderne virker ikke tydelig i forhold til hvem der gør hvad, og der ses under tilsynet eksempler på, at medarbejderne må rejse sig eller periodisk forlade stuen.*

*Der kan i en delvist fokuseret indsats arbejdes med organiseringen af spisesituationen, så børn og medarbejdere får mulighed for længerevarende fælles opmærksomhed, dialog og samspil uden afbrydelser, og tid og ro til nærvær med børnene muliggøres.*

*Der kan med fordel arbejdes med, hvordan ressourcer planlægges, prioriteres og organiseres bedst muligt i forhold til den aktuelle børnegruppe og aktivitet på dagen.*

*En klar rolle - og opgavefordeling kan skabe forudsigelighed og klarhed for medarbejderne, og minimere eventuelle spontane aftaler og forhandlinger, der ellers kan flytte fokus fra børnene. Der kan desuden arbejdes med at skabe deltagelsesmuligheder for børnene i rutinerne, hvor børnene inddrages til at være aktivt deltagende omkring måltidet, med henblik på at skabe genkendelighed og ro hos børnene, og hvor der ikke opstår unødigt ventetid for hverken børn eller medarbejdere.*

### Pædagogisk kontekst og rammer, Leg og pædagogiske aktiviteter

*Der ses eksempler på, at børnene er fordybede i lege, og drager legepladsens mange gode muligheder for aktivitet i anvendelse. I tidsrummet for tilsynet på legepladsen fremstår medarbejderne nærværende og rolige, dog primært antagende gårdvagtsfunktion. Medarbejderne bevæger sig rundt på legepladsen med hver et barn i hånden. Her kan medarbejderne med fordel overveje deres samspilsmuligheder med børnene, samt deres understøttelse af børnenes deltagelsesmuligheder.*

*Generelt bør der indtænkes en opmærksomhed på fordelingen af medarbejdere på legepladsen og i garderoben i overgangene, hvor der sker skift for børnene. Det kan desuden indtænkes, at medarbejderne organiserer tidspunkter for overgangene således, at børnene fx går ind i huset i mindre hold.*

*Medarbejderne ses i overgangen til garderobe guide og vejlede børnene positivt og forklarende, ligesom de ses trøste og udvise omsorg for de børn, der er kede af det.*

*Der ses i tilsynet flere eksempler på, at medarbejderne opleves lyttende og opmærksomme i dialogerne med børnene, og afstemmer sig positivt og roligt i forhold til børnenes behov og ønsker, når der er brug for det. Dette kan med fordel udbredes til også at gøre sig gældende i overgangene, hvor børnene går fra en aktivitet eller rutine til en anden.*

## Konklusion

Tilsynet placerer sig med 1 generel indsats, samt 2 delvist fokuserede indsatser.

Tilsynet viser generelt tegn på, at medarbejderne guider og vejleder børnene positivt og roligt i hverdagssituationerne, og møder børnene på en omsorgsfuld og opmærksom måde.

Der ses i tilsynet desuden tegn på, at indsatserne fra det anmeldte tilsyn også fremadrettet skal være et indsatsområde for børnehuset.

Herunder medarbejdernes understøttelse af - og kontakt til børnene i forbindelse med eftermiddagsmåltidet, samt en generel overvejelse af organisering og understøttelse af børnenes deltagelsesmuligheder i rutinerne med fokus på nærmeste udviklingszone.

Tilsynet placerer sig med 1 generel og 2 delvist fokuserede indsatser.  
Det samlede 2-årige tilsyn afsluttes uden yderligere opfølgning.