

# Konklusion på pædagogisk tilsyn

---

**Børnehus:** Børnehuset Stenhøjgårdsvej

**Dato:** 21.4.22

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet har til formål både at kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles og dermed sikre at børnene får et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen sammensættes af vurderingen fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis:

**Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.

**Til dels fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Tilsynets temaer
<i>Pædagogisk kontekst</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tidspunkt på dagen</li><li>• Processuelle forhold: Samspil og relationer, Kend din virkning</li><li>• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø</li></ul>
<i>Relationer, samspil og kommunikation</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Processuelle forhold: samspil og relationer, Kend din virkning</li><li>• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø</li></ul>

## Konklusion

### Generel Indsats

Der opleves en god og imødekommende grundstemning i børnehuset. Kommunikationen med børnene er generelt meget imødekommende og afsked foregår nærværende og opmærksomt med barnet i centrum.

Medarbejderne i vuggestuen er opmærksomme på at understøtte børnenes selvhjulpethed og er i den forbindelse også opmærksomme på at understøtte børnenes initiativer gennem gentagelser. Der sættes ord på børnenes handlinger og medarbejderne udvider børnenes handlemuligheder og forudsætninger.

Medarbejderne i vuggestuen er deltagende i børnenes aktiviteter og er opmærksomme på en god relationsdannelse gennem positiv verbal understøttelse af børnenes initiativer og intentioner.

Medarbejderne i vuggestuen skaber en god ramme med fælles fokus for børnene ved måltidet. Kravsætningen foregår i et fint toneleje og på en nærværende måde. Der kan i et enkelt tilfælde lægges op til overvejelser omkring kravsætning for de yngste børns deltagelse under måltidet.

Der er fokus på organisering af måltidet i vuggestuen i forhold til placering af mad og drikke. Medarbejderne er selv opmærksomme på en uhensigtsmæssig placering af mad og drikke og hjælper hinanden med justering af praksis.

Der ses et fint eksempel på en puslesituation i børnehaven, hvor medarbejderen både er opmærksom på optakten til bleskiftet, selve overgangen og dialogen undervejs. Medarbejderen skaber med ord tydelighed omkring, hvor langt de er nået i processen ved løbende at benævne det.

Børnene tilbydes differentierede valg om aktivitet. Børnenes egne initiativer understøttes og der ses en fin dialog mellem medarbejder og børn. Der knyttes an til tidligere aktiviteter og børnene opfordres til at deltage i løsningen på de småproblemer der opstår undervejs.

Medarbejderne er generelt deltagende og medlevende i børnenes lege og der ses fin aktivitet på legepladsen. Der ses et enkelt eksempel, hvor en medarbejder kunne agere med større nysgerrighed på børnenes udsagn, men i samme aktivitet ses der en høj grad af begejstring og fælles deltagelse.

### **Delvist fokuseret indsats**

Der bør i en enkelt børnegruppe arbejdes med overgangen fra måltid til leg og anvendelsen af lokalerne/udearealet. Der kan i den forbindelse arbejdes med rollefordeling og understøttelse af børnenes deltagelse i aktivitet. Vejret på dagen er velegnet til udeaktivitet og flere af børnene i den pågældende gruppe giver udtryk for gerne at ville ud.