



Uanmeldt tilsyn 2026

Rudersdal kommune

Børnehuset Mariehøj

Dato: Uge 19



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tilsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Uanmeldt tilsyn i Børnehuset Mariehøj

Rammevilkår

Der er indskrevet 46 vuggestuebørn og 54 børnehavebørn pr. 01.05.2026

Baggrund for det uanmeldte tilsyn

Kontekst for tilsynet

Her skrives kort hvorvidt tilsynet føres på baggrund af det anmeldte tilsyn, som et opfølgende tilsyn eller løbende tilsyn på baggrund af en henvendelse eller klage

Indsatser fra seneste tilsyn

Seneste tilsyn: d.8 + 12.05.2025 i tidsrummet: 13-15

Ved seneste tilsyn blev nedenstående indsatser foreslået af den tilsynsførende på baggrund af vurderingerne i datagrundlaget.

Organisering

Vægtning: Generel indsats

I en generel indsats kan der med fordel arbejdes med organiseringen i børnehaven og i den ene vuggestuegruppe i forbindelse med måltider.

Tegn: Organiseringen giver mulighed for, at medarbejdere kan forblive uforstyrret i leg og samspil med børnene.

Leg og pædagogiske aktiviteter

Vægtning: Delvist fokuseret indsats

I en delvist fokuseret indsats bør der arbejdes med, hvordan medarbejderne kan få opmærksomhed på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, og understøtte børnenes legestrategier og få etableret lege sammen.

Tegn: Medarbejderne er opmærksomme på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved at rammesætte, støtte og guide legen.

Samlet vurdering af tilsynet

Der er behov for en tydeligere organisering af læringsmiljøet, der giver medarbejderne mulighed for at tilbyde og forblive i samspil med børnene, herunder med en øget opmærksomhed på børnenes individuelle signaler og basale behov. Dette kan understøttes ved brug af visuel støtte, tydelig rollefordeling blandt medarbejderne og en løbende tilpasning af praksis.

Nedenstående observation viser, at børnenes basale behov for guidning, struktur og følelsesmæssig afstemning ikke i tilstrækkelig grad understøttes i eftermiddagsmåltidet i den ene børnehavegruppe. Der skal arbejdes med, at medarbejderne i højere grad organiserer og støtter børnenes deltagelse i rutinerne med fokus på nærmeste udviklingszone.

Medarbejdernes organisering skal sikre, at de har blik for alle børn på legepladsen og på tur, så alle børn er husket og oplever at være en del af en gruppe, uanset tid eller dag. Rum, der bruges af og med børn, skal kunne åbnes af børn. Nedenstående eksempel viser, at et børnetoilet ikke har et håndtag, der kan betjenes af børn. Barnet erfarer tilmed, at gruppen ikke er, hvor hun efterlod dem, da hun gik på toilettet.

I en fokuseret indsats skal der arbejdes med, at alle medarbejdere lytter aktivt og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov, og med interesse for hvert barn. Der ses eksempler på, medarbejdere, der placerer sig i samme højde som børnene og tilbyder ansigt til ansigt kontakt, ligesom der ses enkelte eksempler på medarbejdere, der spejler og bekræfter børnenes følelser og oplevelser positivt med ansigtsmimik og ved at sætte ord på. Denne praksis skal kunne løftes til at omfatte alle medarbejdere.

Ved de yngste børn skal der arbejdes med at skærme samlingen, så forældresamarbejdet ikke foregår imens. Det giver plads til nærværende pædagogisk praksis. Flere medarbejdere ses med mobiltelefoner, der tydeligt stikker op af deres lommer. En medarbejder tager også sin mobiltelefon midt på gulvet under måltidet i vuggestuen. I den ene vuggestuegruppe ses nedenstående eksempel.

Der ses flere eksempler på, at medarbejderne i vuggestuen har vanskeligt ved at arbejde forebyggende og komme foran børnenes initiativer og konflikter. Der skal i det videre arbejde være fokus på, at medarbejderne på legepladsen i højere grad anvende dagens ressourcer hensigtsmæssigt ved fx at opdele børnene i mindre grupper, samt have en tydeligere rolle- og opgavefordeling mellem medarbejderne. Der kan fx arbejdes mod en mere fleksibel og mobil organisering, hvor medarbejderne løbende kan justere deres positioner og opgaver i forhold til børnegruppens behov.

Medarbejderne er fordelt på legepladsen, og i børnehaven understøttes overblikket af en visuel oversigt på et skilt, der står ude på legepladsen. Skiltet viser, hvilke medarbejdere der er til stede på de forskellige områder – herunder også medarbejdere, der er gået hjem. Medarbejderne indgår primært i korte dialoger med børnene og involverer sig i mindre grad i deres lege på legepladsen. I en delvist fokuseret indsats bør der arbejdes med, at medarbejderne i højere grad understøtter og inspirerer til alsidige legeformer (fx fysiske lege, konstruktionslege og rollelege) samt positionerer sig aktivt i legene, så det bliver tydeligt, hvornår de går foran, ved siden af og bagved børnene.

På legepladsen ses et konstruktionsbord i både børnehaven og den ene vuggestue. I vuggestuen fremstår aktiviteten særligt attraktiv blandt børnene og medfører pladsmangel ved bordet. Det vurderes, at aktiviteten med fordel kan fordeles på flere borde, så børnene har mulighed for at udvikle og holde legen i gang. Der ses eksempler på, at en medarbejder justerer ud fra et barns behov og henter en bog, som samler flere børn. Denne praksis kan med fordel bredes ud til alle medarbejdere, understøttet af en mere fleksibel og mobil organisering, hvor medarbejderne løbende kan justere deres positioner og opgaver i forhold til børnegruppens behov.

Der observeres børn, som leger eller opholder sig alene på legepladsen i både børnehaven og vuggestue. Under eftermiddagens tilsyn ses tillige flere børn med lange, søgende blikke, hvilket kan pege på træthed eller behov for tættere voksenkontakt. Da dette har været et fokusområde i børnehusets udviklingsplan efter det anmeldte tilsyn, bør det overvejes, om organiseringen med åbning på legepladsen om morgenen i tilstrækkelig grad tager afsæt i et

børneperspektiv og er understøttende for at skabe gode rammer om børnenes trivsel og deltagelse i leg og pædagogisk aktivitet gennem hele dagen.

Konklusion

Det uanmeldte tilsyn viser, at kvaliteten i en af de indsats, der er ført tilsyn med er dalet og en anden er forblevet, hvor den var i det anmeldte tilsyn i 2025.

Under temaet 'Organisering' peger tilsynet på, at organiseringen ikke i tilstrækkelig grad skaber mulighed for, at medarbejderne understøtter børnenes trivsel, deltagelsesmuligheder og behov for følelsesmæssig afstemning gennem hele dagen.

Der ses variation i kvaliteten af den pædagogiske praksis under temaet Leg og pædagogisk aktivitet. Enkelte medarbejdere formår at skabe nærvær, kontakt og støtte til børnenes lege og deltagelse. Denne praksis bør udbredes, så den kan løftes af alle medarbejdere, og kvaliteten af praksis bliver mere ensartet for alle børn og i højere grad tager afsæt i børnenes perspektiv, behov og deltagelsesmuligheder.

Det uanmeldte tilsyn placerer sig med 1 delvist fokuseret indsats under temaet Leg og pædagogisk aktivitet og 1 fokuseret indsats under temaet Organisering.

Det samlede 2-årige tilsyn udvides med et opfølgende uanmeldt tilsyn på den fokuserede indsats om 6 mdr.