



Pædagogisk læreplan for børnehuset Kejlstruplund

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

I 2016 blev der igangsat et større arbejde med, at udvikle rammen for de pædagogiske læreplaner der har været et lovkrav siden 2004. Den 1. juli 2018 trådte der nye regler i kraft om den pædagogiske læreplan på Dagtilbudsområdet.

Læreplanerne tager afsæt i en fælles ramme, der er beskrevet i Dagtilbudsloven. Udgangspunktet er et fælles værdigrundlag, samt 12 nationale mål for de 6 læreplanstemaer.

Læreplanen sætter fælles retning for det pædagogiske arbejde i alle landets dagtilbud.

I læringsblomsten s. 2. er det inderste blå i blomsten det fælles nationale værdigrundlag, det yderste røde er de seks læreplans temaer, som vi arbejder indenfor og på tværs af i vores hverdag.

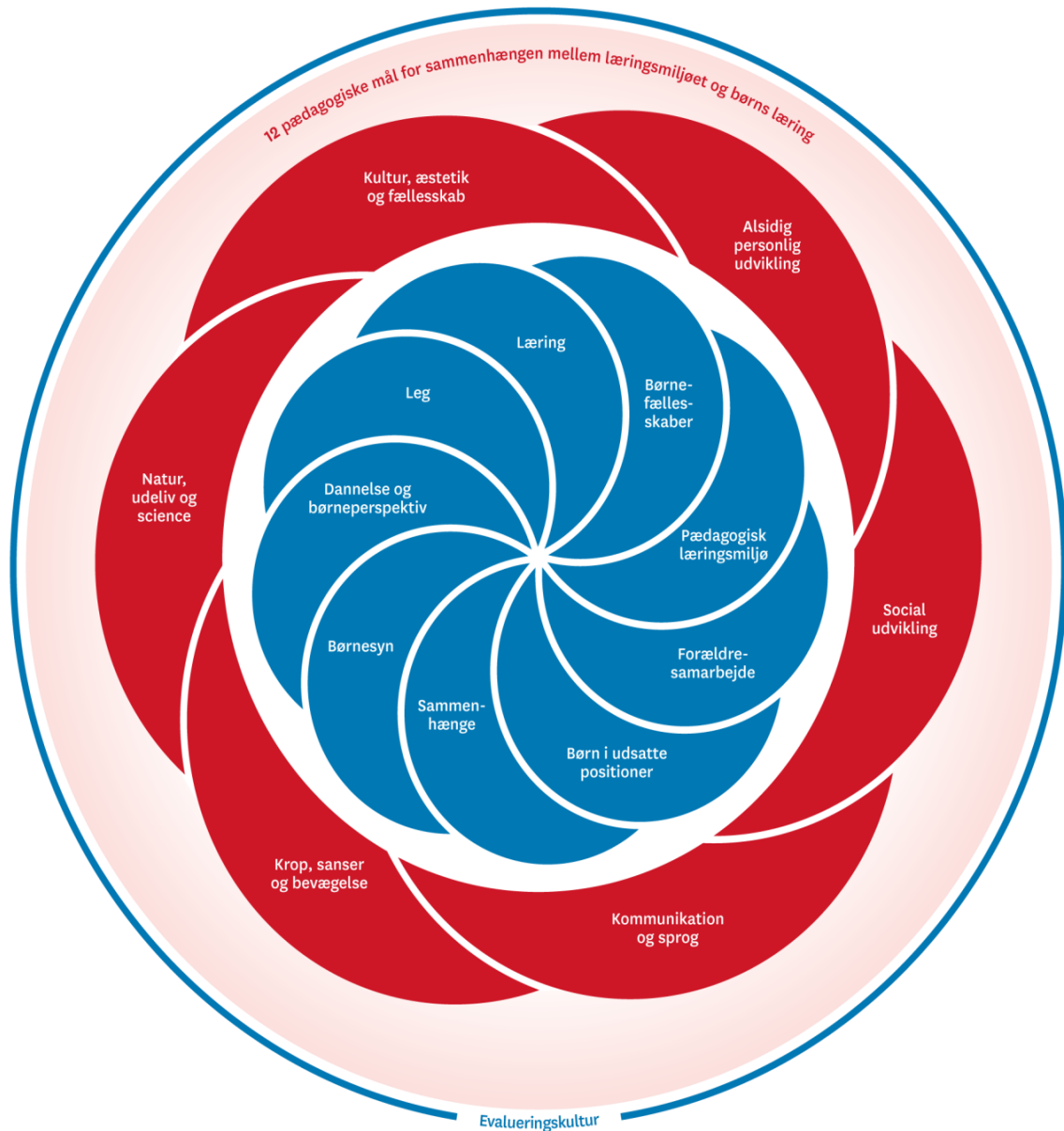
I Kejlstruplunds læreplan kan du læse, hvordan vi omsætter det fælles nationale værdigrundlag og de 12 nationale mål for de 6 læreplanstemaer, i vores hverdag.

Den pædagogiske læreplan spiller en central rolle for det pædagogiske arbejde med de 0-6-årige børns udvikling, trivsel og læring. Læreplanen er derfor først og fremmest et arbejdsredskab for ledelse og medarbejder

Men det er også et dokument som kan give jer forældre et indblik i, hvordan vi arbejder pædagogisk, hvilket overvejelser der ligger bag de mange aktiviteter, rutiner, retningslinjer mm. Og dermed give jer et øget indblik, i de rammer der danne grundlag for jeres barns hverdag.

Læreplanen kan både læses sammenhængende, men i kan også bruge den som opslagsværk, hvis der er særlige områder som i er interesserede i, at vide mere om hvordan vi arbejder med.

Ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er

udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Kejlstruplund er en integreret institution bestående af tre grupper. En vuggestue med en plads til 12 børn, i alderen 0-3 år, her er tilknyttet 2 pædagoger og en medhjælper. To aldersintegrerede børnehavegrupper med plads til 40 børn, her er tilknyttet 2 pædagoger og fire medhjælper.

Kejlstruplund er certificeret idrætsinstitution ved DIF 2012, i 2020-2021 bliver vi gencertificeret som led i, at profilere os stærkt som idrætsinstitution. Dette fordi vi ved, at børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen, gennem læringsmiljøer der lægger vægt på at skabe mulighed for alsidig kropslig udfoldelse, lægges grundlaget for deres fysiske og psykiske trivsel.

Pædagogisk idræt er et praksis begreb der dækker over idræt, leg, bevægelse og fællesskab.

Det afgørende for arbejdet med pædagogisk idræt er, at der er et mål med det vi gør, det vil sige at pædagogikken altid går forud for aktiviteten/legen.

Det at være idrætsinstitution betyder bl.a. for os, at vi skaber udvikling og læringsrammer via kropslige aktiviteter. Kropslige aktiviteter dækker over alt der involverer krop og sanser, således er en stille aktivitet som fingermaling også en kropslig aktivitet, da det involverer finmotorik og sansning af de materialer der arbejdes med.

Institutionen er placeret nær omgivelser, der skaber gode muligheder for alsidig kropslig udfoldelse. Fx har vi skoven blot et par 100 meter fra os, denne benytte vi os hyppigt af. Vi er endvidere beliggende nær Søndervangs hallen, hvor vi en gang ugentlig har hallen til rådighed, her leges der med faldskærme, bolde mm.

Vores hus er indrettet med mange rum, hvilket betyder, at der er gode muligheder for både rolige lege i en af vores mange legekroge, eller mere fysiske lege og aktiviteter fx i vuggestuens store rum der er indrettet med faldunderlag, samt moduler til at bygge motorik baner, eller i børnehavens klatrerum.

I Kejlstruplund arbejder vi ud fra et årshjul, vi vælger forskellige temaer, hvor de forskellige læreplanstemaer indgår i. Både i vuggestuen og børnehaven arbejder med fælles temaer og målsætning som vi evaluerer. Dette er fordi vi som institution ønsker at have et fælles fagligt grundlag, samt for at skabe en hverdag for børnene, der giver mulighed for deltagelse i leg, aktiviteter og fællesskaber, hvor de kan opleve og erfare sig selv og andre på mangeartede måder.

Pædagogisk læreplan

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børn har ret til at føle sig set, hørt og forstået, derfor har vi i Kejlstruplund et anerkendende børnesyn. Vi ser børn som selvstændige og aktive individer, der skal have mulighed for at udøve indflydelse på eget liv.

I praksis betyder det bl.a.:

- At vi ser børn og deres perspektiver som ligeværdige, vi sætter os i børnenes sted og forsøger at forstå børnene ud fra deres oplevelsesverden.
- At vi ikke ser børn som problembærere, børn handler og reagerer afhængigt af de kontekster, de befinder sig i.
- At vi støtter børnene i at handle aktivt i deres eget liv.
- At vi inddrager børnenes perspektiver og giver dem mulighed for medbestemmelse og medansvar i dagligdagen.
- At vi følger børnenes initiativer, og er opmærksomme på hvad børnene motiveres af
- At vi skaber mulighed for at børnene oplever sig selv som bidrager til fællesskabet
- At vi gennem aktiv lytning, åbne og undrende spørgsmål skaber mulighed for refleksion, så børnene kan forholde sig til deres oplevelser.
- At vi skaber mulighed for at barnet kan gøre sig egne erfaringer

Hvordan og hvorfor.

I Kejlstruplund er vi optaget af, at skabe rammer der understøtter at børnene udvikler et demokratisk værdisæt gennem dannelsesprocesser. Dannelsesprocesser betegner den proces, hvor barnet tilegner sig og adapterer fællesskabets normer, samt værdier og herigennem opbygger et indre styret værdisæt. Dette kommer til udtryk i barnets måde at handle, og forholde sig til sin omverden på. Barnet der tilegner sig og adapterer et demokratisk værdisæt er derfor hjulpet godt på vej ift. At navigere og handle i et demokratisk samfund.

Vi arbejder med at skabe rammer for denne proces, ved at have særligt fokus på at understøtte børnenes evne til at indgå i forpligtende fællesskaber, gennem medansvar og medindflydelse, fx vuggestuebarnet der hjælper med at dække bord, eller vælger hvilken bog der skal læses.

Endvidere er det vigtigt at vi skaber ramme for at alle oplever sig som værdifulde for fællesskabet, her har vi bl.a. øje for, at i italesætte børnenes positive bidrag, fx børnehavebarnet der henter "trøste bamsen" til deres ven, hvorefter personalet italesætter barnets omsorg og opmærksomhed på deres kammerat.

Vi er optaget af det, som optager børnene, det er vejen til en øget forståelse for børnenes verden. Vi forsøger derfor at undgå, at lade uret styrer for meget i hverdagen. Når vi ønsker at børn skal opleve deres input som værdifulde, kræver det at vi tager os tid til at lytte og spørger nysgerrigt ind. Ofte ender sådan en samtale med at inddrage flere børn, hvorved vi skaber en ramme for at børnene oplever sig som værdifulde i sig selv, og for fællesskabet.

Når børn oplever og bliver mødt af voksne der ser dem som kompetente, aktivt handlende og ligeværdige, med ret til egne oplevelser og forståelser, vil dette have en positiv indflydelse på børnenes måde at interagere med hinanden på. Børn gør det, vi gør, og ikke det vi siger de skal gøre. At være en god rollemodel er derfor vigtigt, når vi skal hjælpe børnene på vej til at kunne klare sig i et demokratisk samfund.

Eksempel fra hverdagen i vuggestuen:

Vi holder dagligt samling med børnene, vi kan observere at denne daglige rutine vækker stor genkendelsesglæde hos både store og små. Børnene er med til at bestemme hvilke sange der skal synges, enten fortæller de hvad deres ynglings sang er, eller også vælger de en konkret fra vores sangkuffert. De viser selv initiativ til at holde samling, fx sætter de sig selv i samlingshjørnet på stuen og begynder at klappe sig på lårene og i hænderne, ligesom vi gør i vores navnesang som altid er den første sang vi synger. Børnene nikker tydeligt og smiler stort når vi spørger om vi skal holde samling, det giver hurtigt en glædelig reaktion fra alle børnene som gerne vil være med.

I denne hverdagsrutine har personalet skabt en ramme for børnene, hvor de får mulighed for medbestemmelse og indflydelse gennem valg af sange til samlingen, endvidere giver personalet her børnene mulighed for at opleve sig selv som bidrager til fællesskabet. Når børnene selv udtrykker at de ønsker at holde samling følges børnenes initiativ, personalet skaber endvidere ramme for at børnene gør sig egne erfaringer med at handle aktivt i eget liv.

Eksempel fra hverdagen i børnehaven:

Nogle børn leger på den ene stue, pædagogen observerer at legen ændrer karakter og at børnene begynder at have meget uro i kroppen. Pædagogen ved at disse børn er meget glade for kropslige aktiviteter, hun tilbyder derfor børnene at komme på legepladsen og lege en bevægelsesleg, som de havde leget med hende dagen forinden.

Her ser vi at pædagogen følger børnenes initiativ, hun fanger børnenes kropslige udtryk, børnene har brug for et scenskift og noget mere kropslig leg, hun benytter sin viden om hvad børnene er glade for og motiveres af, til at lave en naturlig overgang fra den ene aktivitet til den anden. Endvidere ses her en pædagog som ikke ser børnenes uro som et problem, men snarer et udtryk for et behov, hvorved pædagogen lykkes med at sætte sig i børnenes sted.

Leg, læring og børnefællesskaber.

Børn skal have mulighed for at gøre sig mangeartede erfaringer gennem både voksen og børneinitierede lege, da legen er grundlæggende for børns udvikling, trivsel og læring. Børnefællesskaberne danner rammen for dette, derfor er det vores opgave at skabe mulighed for at alle børn oplever sig selv som en del af fællesskabet, samt bidrager hertil.

I praksis betyder det bl.a.:

- At vi igangsætter alsidige pædagogiske aktiviteter
- At vi giver plads til, anerkender og respekterer børnenes selvorganiserede leg
- At vi skaber rum til fordybelse
- At vi lader børnene eksperimentere, bruge fantasien, afprøve, fejle og bidrage i dagligdagens leg, aktiviteter og gøremål.
- At vi går foran- viser vej, guider og understøtter, går ved siden af – følger, børnenes initiativer, og bagved- iagttager.
- At vi deltager i børnenes leg, og skaber mulighed for at børnene kan afprøve forskellige positioner
- At vi skaber rammer der giver børnene mulighed for at opleve sig selv og hinanden i forskellige legekonstellationer.

Hvordan og hvorfor.

Det er os der rammesætter børnenes mulighed for leg, fællesskab og læring, derfor arbejder vi i Kejlstruplund med vores egen fordybelse og nærvær i alle hverdagens situationer. Vi har erfaret, at dette har en mærkbar effekt på børnenes måde at interagere med hinanden, samt hele atmosfæren i børnefællesskaberne og dagligdagens leg.

Endvidere er vi dagen igennem opmærksomme på at skabe gode rammer for børnenes selvorganiserede leg. Vi oplever at børnenes selvorganiserede leg har bedre betingelser når alle børn ikke er under samme tag på samme tid. Vi tager derfor ofte også en større eller mindre gruppe i kælderen, på legepladsen, eller på tur i ladcyklerne, vi lader også børnene lege i alle de åbne og mere lukkede arealer der er i institutionen.

I Kejlstruplund har vi valgt at arbejde meget målrettet på at sprede børnenes relations net ud, således at alle børn oplever at have mange gode relationer i deres institution, da dette er altafgørende for børns læring udvikling og trivsel.

Det gør vi bl.a. ved ugentligt at have aldres opdelte legegrupper, her hjælpes børnene med at få øje på hinanden, hvorved nye venskaber opstår.

Personalet arbejder bevidst med egen positionering ift. At vi går foran- viser vej, guider og understøtter, går ved siden af – følger, børnenes initiativer, og bagved- iagttager. Dette giver personalet særlig gode betingelser for at understøtte det enkelte barn i afprøve forskellige positioner, samt oplever sig selv og hinanden i forskellige legekonstellationer. Dette er et vigtigt pædagogisk sigte, da det har betydning for barnets oplevelse af sig selv som en del af fællesskabet. Endvidere ligger der en transferværdi i legegrupperne, den sociale læring der opstår heri, kan vi se afspejle sig i deres måde at være i fællesskaberne og legen ude fra legegrupperne.

Eksempel fra hverdagen i børnehaven:

Om eftermiddagen når børnene er på legepladsen tilbyder vi altid en voksenstyret bevægelsesaktivitet. En over nogle uger havde vi leget "kaptajns leg" da vi introducerede lege var det os der styrede den, vi håndholdte reglerne og fordelte rollerne, det var altid et personale der var "kaptajn" og dermed var den der gav ordrer. Da vi havde leget legen nogle gange, var der en af pigerne der gerne ville vær kaptajn med den voksne, det spredte sig videre til de øvrige børn, der også havde mod på at afprøve den rolle sammen med den voksne. Til sidst var legen selvkørende, den voksne deltog, men det var børnene der styrede legen.

I eksemplet giver personalet børnene mulighed for at afprøve forskellige positioner, dette sker idet pædagogen er opmærksom på hendes egen positionering, hun sætter først en ramme (går foran) Børnene lærer legen at kende og bliver mere fortrolige med den, hvorefter pædagogen lader børnene være kaptajn, sammen med hende (går ved siden af) Til sidst trækker pædagogen sig i baggrunden og lader børnene styre legen (går bagved.)

Endvidere skaber pædagogen her en ramme, der giver børnene mulighed for at bidrage ind i en planlagt aktivitet.

Pædagogisk læringsmiljø.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Kejlstruplund arbejder vi ud fra en forståelse af, at vi som personaler er bærere af læringsmiljøet i institutionen. Det er vores ansvar at etablere en hverdag der skaber og understøtter gode rammer for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I praksis betyder det bl.a.:

- At vi løbende har blik for, hvordan praksis kan ramme-sættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes
- At vi er opmærksomme på alle de spontane læringsmuligheder der opstår i løbet af dagen

- At vi arbejder bevidst med vores rolle som rammesætter af læringsmiljøerne
- At vi kontinuerligt evaluerer på vores praksis- sammenhæng mellem læringsmiljøet og barnets/børnenes læring
- At vi tager udgangspunkt i barnets/børnegruppens naturlige nysgerrighed og egen drivkraft.
- At vi har fokus på de lærings og udviklingspotentialer der er i hverdagens rutiner.
- At vi har fokus på sammensætningen af børnegrupperne, samt det enkeltes barns potentialer.
- At vi har fokus på, at inddrage pædagogisk idræt, teori og begreber i vores praksis.

Hvordan og hvorfor.

For at skabe de bedste betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, har vi bl.a. fokus på, at skabe alsidige læringsmiljøer, fx gennem planlagte voksenstyrede ture/aktiviteter, en klar fordeling af personale i huset, så der er nærværende personale tilstede der hvor børnene befinder sig, gruppedage, samt udnyttelse af de fysiske rammer institutionen tilbyder. Planlægningen af hverdagen skaber mulighed for at udnytte de ressourcer der er til stede bedst muligt, hvorved vi bedre kan understøtte børnenes læring dagen igennem.

Vi griber bolden i alle slags situationer, fx barnet der med stor begejstring kommer og viser en regnorm, hvor personalet spejler barnets begejstring, og spørger om de skal hente forstørrelsesglassene så vi kan undersøge den nærmere. Eller forberedelsen til en kreativ aktivitet, der forvandles til et læringsmiljø blot ved at personalet er opmærksomme på at invitere børnene med, her kan man snakke om farverne der skal males med, hvilke materialer vi kan bruge osv. Heri ligger også et dannelsesmæssigt aspekt, når vi inddrager børnene i hverdagens gøremål oplever de at bidrage til fællesskabet.

Endvidere er vi som idrætsinstitution optaget af, at leg, idræt og bevægelse fylder i hverdagen både i det formelle og uformelle rum. Det ses bl.a. i vores indretning som indbyder til, at børnene kan bruge kroppen- vores regler i huset, man må fx bruge alle stolene til at lave forhindring bane el.lign.- i de daglige rutiner, hvor børnene støttes i, at bruge kroppen ud fra deres udviklingsniveau, fx når vuggestuebarnet støttes i, at kravle op og ned ad stolene- i vores planlagte aktiviteter, hvor der altid er tænkt over kropslige og/eller sanselige elementer.

I det formelle rum benytter vi os af begrebet ”pædagogiske bagdøre”, begrebet dækker over, at pædagogen tilrettelægger aktiviteter på en måde, så alle kan være med og få oplevelse af at være inkluderet i børnefællesskabet. Hvis pædagogen f.eks. planlægger en lidt vild fangeleg, kan den pædagogiske bagdør være, at der skal være nogle ”eventyrs væsner” der kan trylle dem som er ”døde” i legen, levende igen. Herved gøres der plads til de børn som er lidt mere forsigtige.

I Kejlstruplund ser vi på læringsmiljøerne ud fra tre forskellige læringsrum, som er et henholdsvis formelt eller uformelt rum

Voksen-barn. Her planlægger og formidler den voksne aktiviteten, den voksne er ansvarlig for det der forgår. (formelle rum)

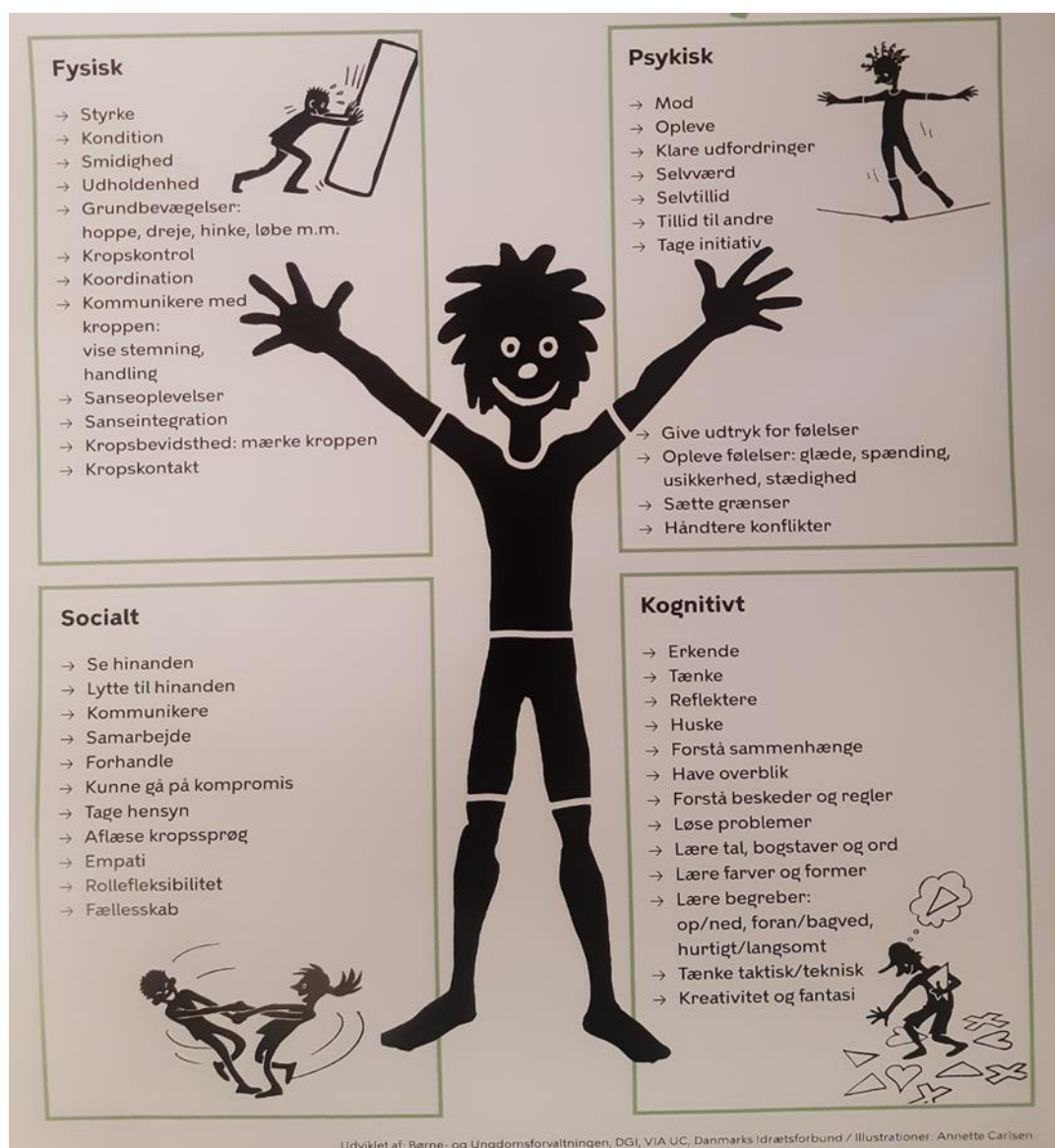
Barn- voksen. Barnet og den voksne mødes via aktiviteten/legen- begge er ansvarlig for aktivitetens udvikling. Det er et delvist barnestyret rum, hvor de voksne stadig har et (ikke nødvendigvis synligt) pædagogisk mål. Den voksne deltager på legens/aktivitetens præmisser

Barn-barn. Den spontane leg i en selvvalgt ramme, fx i et hjørne af legepladsen. Personalet har her mulighed for, at observer børnenes leg, som rummer vigtige informationer om børnenes udvikling (uformelt rum)

De tre læringsrum er tilstedet hverdag og supplerer hinanden, fx kan iagttagelser i det uformelle rum giver stof til det pædagogiske arbejde i det formelle rum.

I det formelle rum, arbejder vi med de fire udviklingsområder som dække børnenes generelle udvikling

Se nedenstående model



Modellen viser hvordan personalet kan understøtte børnenes udvikling ved, at tænke elementer fra de forskellige udviklingsområder ind i planlægningen af aktiviteter.

Hvis personalet fx har observeret, at nogle af børnene ikke samarbejder så godt med hinanden, kan de tage udgangspunkt i lege og aktiviteter der understøtter børnenes sociale udvikling.

i en gemmeleg, kan der eksempelvis indføres en regel om at børnene skal gemme sig sammen to og to, for på den måde at understøtte børnenes samarbejde.

Endvidere arbejder vi også ud fra et årshjul, hvor vi arbejder med 2 temaer hen over året. Til hvert tema er der tilknyttet et mål for børnenes læring, samt 3 pædagogiske fokuspunkter, som vi har vurderet er afgørende for, at lykkes med at skabe et læringsmiljø der understøtter det konkrete mål, for børnenes læring. Vi benytter skema til handling modellen, en didaktisk model, den skal sikre os at opnå en øget bevidsthed og viden om sammenhængen mellem læringsmiljøet og barnets/børnenes læring.

Samarbejde med forældre om børns læring.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Et godt forældresamarbejde har en positiv effekt på børns læring, trivsel og udvikling. Det er derfor vigtigt for os at etablere et godt samarbejde der er kendetegnet ved gensidig respekt, tillid og kommunikation.

I praksis betyder det bl.a.:

- At vi afholder forældrearrangementer
- At vi vægter den formelle og uformelle dialog med forældrene
- At vi prioriterer at sætte ekstra tid af til dialog med forældre, ved behov.
- At vi formidler vores pædagogiske praksis
- At vi anerkender alle forældre og møder dem der hvor de er.
- At vi vejleder og samarbejder med forældrene om barnets udvikling
- At vi sætter fælles mål for barnets læring.

Hvordan og hvorfor.

I Kejlstruplund har vi mange forældrearrangementer, fordi det skaber rammer for en anden måde at være sammen med både børn og forældre, hvilket har betydning for relationen, men også fordi det skaber mulighed for at have en dialog om oplevelser og observationer med forældrene om deres børn. Disse mere uformelle samtaler skaber grobund for et godt forældresamarbejde, også når det gælder samarbejdet i mere formelle sammenhænge.

Dette kan bl.a. være til vores årlige samtale, der tager udgangspunkt i en dialogprofil. Dialogprofilen og samtalen herom, skaber et afsæt for kommunikation med forældre om deres børns læring, udvikling og trivsel, samt hvorledes vi i fællesskab understøtter dette. I dialogen med forældre tages der altid udgangspunkt i barnet som det fælles tredje, da dette skaber gode forudsætninger for en anerkendende dialog.

I samarbejdet omkring barnet er vi meget opmærksomme på de individuelle behov der må være, og vi prioriterer tiden til dette. Det er vigtigt, at forældrene føler sig trygge, da det har en direkte afsmittende effekt på børnenes trivsel, og derved også deres læringsudbytte i institutionen.

Herudover arbejder vi med formidling af vores pædagogiske praksis til forældrene, dette gør vi både digitalt og i den daglige dialog. Ved at inddrage forældrene i vores arbejde, kan de støtte op om de forskellige tiltag i hjemmet, hvorved børnenes læringsudbytte kan forøges markant, endvidere kan det skabe noget genkendelighed, der særligt for de helt små kan skabe en øget tryghed i institutionen.

Eksempel fra hverdagen børnehaven:

Vi har periodevist oplevet børn der har haft svært ved at blive afleveret, her har vi vægtet et øget forældresamarbejde, vi har afholdt møder der bl.a. har bidraget til en helhedsforståelse af barnets udfordringer i afleveringens situationen. Endvidere har det dannet grundlag for nogle klare aftaler, personaler og forældre mellem. Dette har bidraget til at få skabt ro omkring afleveringssituationen, som derfor hurtigt er blevet nemmere for det enkelte barn.

Her prioriteres der tid til samarbejdet med forældrene. Der sættes et fælles mål, at gøre afleveringens situationen mere tryk for barnet, samarbejdet bidrager her både til barnet trivsel og generelle dagsform.

Børn i udsatte positioner.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Alle børn har ret til at trives, udvikle sig og opnå læring. I Kejlstruplund er vi ikke fejlfundere vi er i langt højere grad nysgerrige på hvordan vi kan medvirke til, at skabe gode betingelser for barnets, vider udvikling.

I praksis betyder det bl.a.:

- At vi ikke ser børn som problembærere, børn handler og reagerer afhængigt af de kontekster, de befinder sig i.
- At vi er opmærksomme på eksklusions mekanismer og er villige til at revidere og justere vores praksis

- At vi afdækker hvad der udfordrer barnet, hvad barnet motiveres af og på baggrund af det lægger en strategi for hvorledes vi understøtter barnet på bedst vis.
- At vi skaber rammer for inkluderende læringsmiljøer og har en anerkendende tilgang
- At vi er opmærksomme på vores effekt på barnets handlemuligheder.
- At vi prioriterer et øget forældresamarbejde.
- At vi deltager i børnenes leg, for at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder.

Hvordan og hvorfor.

Det er altid vigtigt hvordan vi anskuer barnets udfordringer, da dette har betydning for vores måde at møde barnet på. I Kejlstruplund anskuer vi udfordringer for børn, som noget der i udgangspunktet skabes i konteksten og relationen til omgivelserne.

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang, hvorved vi skaber grundlag for at børnene oplever at blive set, hørt og forstået. Voksne der ser bag om barnets handlinger og forsøger at afdække intentionen, er helt grundlæggende for barnets muligheder for at få alsidige og positive fortællinger om sig selv.

Endvidere er den anerkendende tilgang grundlæggende vigtig i bestræbelserne på at skabe inkluderende læringsmiljøer, da denne tilgang skaber rum for at børn kan deltage og yde indflydelse i hverdagen og dens fællesskaber.

Vi prioriterer tiden til at drøfte observationer, samt eventuelle tiltag med kollegaer, ledelse samt forældre, ofte vil vi også inddrage inklusionspædagogerne som kan bidrage med faglig viden, samt observationer af de fællesskaber der er i institutionen. Dette danner grundlag for en helhedsforståelse af barnet, dets udfordringer, kompetencer, interesser osv. så vi i samarbejde kan lægge en strategi for hvorledes vi understøtter barnet på bedst vis.

Det også helt grundlæggende, at vi gennemgår vores praksis for eventuelle eksklusionsmekanismer. Ofte handler disse om nogle normer og forventninger til børnene der kan skabe barrierer for børns deltagelse. Fx en forventning om at alle børn skal kunne sidde stille, i et tidsrum der er defineret af personalet. Her kan børns muligheder for at deltage ud fra egne forudsætninger minimeres, hvilket kan have betydning for barnets trivsel, udvikling samt læring.

I forældresamarbejdet gør vi også brug af fokuspunkter. Dette er et didaktisk redskab, der skal sikre at vi følger de igangsatte tiltag til dørs, evaluerer herpå samt bliver klogere på vores praksis, således at barnet hjælpes godt videre. Forældre vil altid inddrages i dette arbejde hvorved der skabes en fælles forståelse af hvordan institution og hjem kan samarbejde om barnets udvikling.

Eksempel fra hverdagen i vuggestuen:

Vi fokuserer på barnets styrker/interesser og inviterer derigennem barnet og evt. flere børn til fælles leg. Det kan være en planlagt aktivitet med en lille gruppe børn, der laver en motorik/sansebane i kælderens, hvor genkendelighed og gentagelser er vigtige for barnets oplevelse. Det kan også være i en afleveringssituation, hvor det er svært at få sagt farvel til en

forældre og vi starter en særlig leg op omkring det enkelte barn og gerne med flere børn som deltagere, som fx at bygge med magneter, at læse en god bog eller lave mad i legekøkkenet.

personalet er opmærksomme på at tage udgangspunkt i barnets styrker/interesser, for at understøtte at børnene oplever sig som en del af fællesskabet. Personalet har blik for at deres deltagelse i børnenes leg, understøtter børnenes deltagelsesmuligheder, både i "fredstid" og når et barn har brug for en ekstra hånd til fx at blive afleveret ind i fællesskabet

Eksempel fra hverdagen i børnehaven:

Vi oplevede på et tidspunkt af de mindste i børnegruppen gik meget for dem selv, vi have svært ved at motivere dem til at indgå i sociale kontekster, samt lege med andre børn. Vi konstruerede derfor en mindre legegruppe hvor den voksne deltog i legen, så den kunne justeres ud fra børnenes formåen, engagement og interesser. Formålet var at skabe et inkluderende rum hvor børnene fik øje på hinanden, samt fik positive erfaringer med at indgå i fællesskabet.

Personalet er opmærksomt på, at de må justere i deres daglige praksis for at skabe en ramme der kunne bidrage til at børnene fik øje på hinanden, og derigennem blive en del af fællesskabet. Personalet deltager i legen for at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder, bl.a. gennem brug af deres viden om børnenes interesser. Personalet lykkes herigennem med at skabe en ramme for et inkluderende læringsmiljø.

Sammenhæng til børnehaveklassen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Tiden i vuggestue og børnehaven, er en tid i børnenes liv hvor der bliver lagt vigtige grundsten for børnenes videre færd. For at give børnene de bedste forudsætninger for at opleve overgangen fra institution til skole positivt, arbejder vi bl.a. med et særligt fokus på at understøtte børnenes evne til at indgå i forpligtende fællesskaber.

I praksis betyder det bl.a.:

- At vi understøtter børns lyst til at lære, samt at have mod på nye oplevelser
- At børnene får positive erfaringer med at deltage i fællesskaber, så de derigennem får positive forventninger til de sociale fællesskaber i skolen
- At vi har fokus på at understøtte børnene i at fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i et børnefællesskab og tage initiativ til at indgå i relationer.
- At vi introducerer børnene til, samt give dem mulighed for, at udvikle nysgerrighed over for bogstaver, tal, mønstre, former mv.

Hvordan og hvorfor.

Det sidste år bliver børnene en del af store gruppen, store gruppen laver forskellige aktiviteter ud fra et årshjul. Når vi har børnene i en gruppe for sig, giver det bedre mulighed for at det pædagogiske personale kan skabe et læringsmiljø hvor der arbejdes, med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone. Dette skaber gode rammer for at børnene oplever en indre motivation der giver dem lyst til, samt mod på at tage nye udfordringer op. Endvidere understøtter det rammen om et fællesskab hvor børnene deltager ud fra egne forudsætninger, hvilket danner grobund for at børnene får positive erfaringer med at være en del af fællesskabet. De positive erfaringer, er altafgørende for at børn udvikler deres evne til at indgå i forpligtende fællesskaber.

Det stiller krav til personalet, om at møde det enkelt barn der hvor det er, samt at kunne differentiere aktiviteterne så alle har mulighed for at deltage og bidrage.

Fx Laver pædagogen aktiviteten "bogstavejagt" hvor børnene arbejder i par, således at barnet der er lidt usikker i nye ting, også har mod på at deltage. Det kan også være en særlig opmærksomhed på det enkelte barns koncentrationsevne, fx at pædagogen lader barnet sidde fordybet i 20 min. Men også kan justere fordybelsen, hvis barnet begynder at vis tegn på at det begynder at blive ukoncentreret, så barnet oplever det som en succes.

Dernæst er personalet opmærksomme på at opmuntre og guide børnene så de oplever at få den støtte de har brug for, for at mestre nye udfordringer. Herved gør børnene sig vigtige erfaringer med at øvelse samt vedholdenhed betaler sig.

Gennem hele barnets institutionstid hos os, er relationerne i højsædet, det er her barnet udvikler sinesociale kompetencer. Udover fokuset på dette i den alm. dagligdag, arbejder vi også med fra for mobberi, her danner børnene en fælles referenceramme for venskaber, følelser og forskellige handlemuligheder som de kan gøre brug af, i alle slags sociale kontekster.

I Rudersdal kommune arbejdes der med "den gode overgang" derfor deltager børnene i et overgangsprojekt med de øvrige børn i kommunen. Her er det naturen og udelivet som danner rammen om læringsfællesskab. Børnene arbejder i overgangsprojektet med Ask og Liv. Et forløb, hvor to børn fra stenalderen Ask og Liv er omdrejningspunktet. Der arbejdes både med Ask og Liv i storgruppen og videre i børnehaveklasse. På den måde møder børnene noget genkendeligt i skolen. I marts måned mødes børnene med de øvrige børn fra deres skoledistrikt, til et overgangsforløb i skoven der strækker sig over 3 dage.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan.

Inddragelse af lokalsamfundet

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn.

I Kejlstruplund mener vi det er vigtigt, at skabe alsidige læringsmiljøer, både ift. rammer og indhold. Vi benytter os derfor af nogle af de muligheder lokalsamfundet tilbyder

I praksis betyder det:

- At vi er opmærksomme på, samt gør brug af de faciliteter og muligheder lokalsamfundet tilbyder.
- At vi gør os overvejelser om hvordan lokalsamfundet kan understøtte vores kerneopgave.

I Kejlstruplund benytter vi os gerne af naturen i skoven, gåture til nærliggende legepladser, film-bio i biografien, læsning og leg på biblioteket, idrætshallen til sport og fysisk leg, julekoncert. Desuden har vi elever fra folkeskolen i praktik.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø.

I Kejlstruplund ved vi at børnemiljøet er afgørende for børns trivsel, udvikling og læring. Børn har brug for et læringsmiljø der er præget af gensidig respekt og tolerance, i samspillet mellem voksen/barn og barn/barn. Dette kræver relationskompetente voksne, endvidere fordrer det også, at vi reflekterer over, hvordan vi skaber et inspirerende miljø, hvor børnene har mulighed for at udtrykke sig på mangeartede måder, og hvor regler, rammer og indhold er opsat ud fra et børneperspektiv.

I praksis betyder det bl.a.:

- At vi arbejder med at styrke børnenes indbyrdes relationer
- At vi arbejder med at udvikle vore relationskompetencer i personalegruppen
- At vi giver børnene mulighed for at udtrykke sig, både gennem fysiske og mere stillesiddende aktiviteter
- At vi har indrettet stuerne i små legezoner, der inspirerer til forskellige former for leg
- At vi ikke begrænser børnenes udfoldelsesmuligheder
- At vi skaber rum for inddragelse af børnenes perspektiver, og respektere deres meninger og udspil.

Hvordan og hvorfor

At børnene har gode legekammerater er afgørende for deres trivsel, derfor arbejder vi kontinuerligt med at styrke deres indbyrdes relationer, både gennem den voksne og børneinitierede leg hvor vi har fokus på at skabe et fælles tredje, dette er med til at styrke børnenes oplevelse af tilhørsforhold til de øvrige børn.

Vi er opmærksomme på at rammerne skal kunne rumme forskellige former for leg og aktivitet. Dette er dels for at stimulere og inspirere børnene, samt at fremme børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, og have stille lege mv.

Vi inddrager børnenes perspektiver, og deres udspil, fx begrænser vi ikke børnene i deres udfoldelsesmuligheder, dette ses bl.a. ved at børnene har lov til at definere, hvordan de vil benytte møblerne. Skamlerne kan både bruges til at sidde på, men de kan også bruges til at bygge den fedeste hule, eller lave en sjov forhindringsbane.

Endvidere arbejder vi kontinuerligt med den faglige udvikling i huset. At skabe gode rammer for børnemiljøet kræver bl.a. relations kompetente voksne, gør vi hyppigt brug af kommunens inklusionspædagoger, der yder faglig bistand med fokus på pædagogens virke.

Eksempel fra hverdagen i vuggestuen:

Vuggestuen er indrettet med 4 rum. Et køkken, et stort rum til udfoldelse og fysiske aktiviteter, et mindre rum hvor indretningen indbyder til kreative konstruktionsleg, samt et rum til kreative rollelege. Vi er som personale opmærksomme på at fordele os i rummene, hvorved børnene også fordeler sig. Vi har fokus på de daglige rutiner, herunder garderoben hvor børnene kommer ud i små grupper. Her er der ikke kun mulighed for at understøtte selvhjulpenheden, men også børnenes indbyrdes relationer bl.a. ved at sætte ord på børnenes udspil.

Pædagogerne er opmærksomme på at udnytte rummene både ift. indretningen, men også ift. deres egen placering i rummene, personalet er bevidste om at de herigennem kan understøtte børnenes leg og skabe mulighed for alsidige udfoldelser. Endvidere skaber personalet rammen for samspil børnene iblandt, gennem en særlig opmærksomhed på italesættelse af børnenes

kropslige eller sproglige udspil, her understøtter personalet at børnene øger deres opmærksomhed på hinanden.

Eksempel fra hverdagen i børnehaven:

Vi er bl.a. delt op i mindre spise grupper, børnene kommer også ud i mindre grupper når de skal i garderoben. Endvidere har børnene frie rammer til at ændre på de fysiske og æstetiske rammer bl.a. brugen af lys og mørke samt brugen af materialer hvis de bygger huler.

Personalet er her opmærksomme på at skabe plads til mindre grupper i dagligdagens rutiner, dette fordi det skaber gode betingelser for nærværet og dermed voksen/barn relationen. Samtidig giver det bedre mulighed for at skabe en ramme, hvor alle børnene oplever at blive inddraget og hørt. Endvidere får børnene mulighed for at være med til at definere, hvordan de fysiske rammer skal se ud og bruges i deres leg.

De seks læreplanstemaer







”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



Den styrkede læreplan					
Kommunikation & sprog	Social udvikling	Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv & science	Krop, sanser & bevægelse	Kultur, æstetik & fællesskab
Læringsmiljøet understøtter					
at alle børn får mulighed for at udvikle sprog, der bidrager til at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. at alle børn gradvist udvikler sprog, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber.	at alle børn trives og oplever at høre til i sociale fællesskaber, hvor forskellighed ses som en resurse. at alle børn udvikler empati og relationer, der bidrager til demokratisk dannelse.	at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder på tværs af bl.a. aldersmæssige, kønsmæssige, sociale og kulturelle kategorier. samspil præget af tryghed og nysgerrighed, således at alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse, også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.	at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som stimulerer og udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturtyper, naturfænomener og levende organismer, samt en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, og således får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed .	at alle børn udforsker og eksperimenterer med mangfoldige måder at bruge kroppen på. at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så de bliver fortrolige med kroppen, kropslige fornemmelser, kroppens funktioner og mangfoldige bevægelsesmuligheder.	at alle børn indgår i et ligeværdigt og mangfoldigt fællesskab, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. at alle børn får mangfoldige kulturelle oplevelser både som tilskuere og aktive deltagere, så deres engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed stimuleres, og at de får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.
Pædagogisk idræt, leg og bevægelse					
Kognitive fokuspunkt Krop og sprog 	Sociale fokuspunkt 	Psykiske fokuspunkt 	Kognitive fokuspunkt Forstå med kroppen 	Fysiske fokuspunkt og alle de andre 	Alle 4 fokuspunkter
Pædagogisk idræt					
Kroppen som grundlæggende vilkår. Intentionelt arbejde med idræt, leg og bevægelse. Pædagogisk bagdør. Læringsrum. Voksne-barn, barn-voksen, barn-barn.					
Evalueringskultur					
Hvilket læringsmiljø skaber vi med denne aktivitet? Hvad vil vi med aktiviteten? Hvorfor er den god? Hvad lærer børnene af det at deltage i aktiviteten? Arbejde procesorienteret og tage udgangspunkt i den gældende børnegruppe					

Den styrkede læreplan					
Kommunikation & sprog	Social udvikling	Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv & science	Krop, sanser & bevægelse	Kultur, æstetik & fællesskab
Læringsmiljøet understøtter					
<p>at alle børn får mulighed for at udvikle sprog, der bidrager til at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p> <p>at alle børn gradvist udvikler sprog, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber.</p>	<p>at alle børn trives og oplever at høre til i sociale fællesskaber, hvor forskellighed ses som en resurse.</p> <p>at alle børn udvikler empati og relationer, der bidrager til demokratisk dannelse.</p>	<p>at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder på tværs af bl.a. aldersmæssige, kønsmæssige, sociale og kulturelle kategorier.</p> <p>samspil præget af tryghed og nysgerrighed, således at alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse, også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</p>	<p>at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som stimulerer og udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturtyper, naturfænomener og levende organismer, samt en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling</p> <p>at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, og således får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed .</p>	<p>at alle børn udforsker og eksperimenterer med mangfoldige måder at bruge kroppen på.</p> <p>at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så de bliver fortrolige med kroppen, kropslige fornemmelser, kroppens funktioner og mangfoldige bevægelsesmuligheder.</p>	<p>at alle børn indgår i et ligeværdigt og mangfoldigt fællesskab, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p> <p>at alle børn får mangfoldige kulturelle oplevelser både som tilskuere og aktive deltagere, så deres engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed stimuleres, og at de får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p>
Pædagogisk idræt, leg og bevægelse					
Kognitive fokuspunkt Krop og sprog 	Sociale fokuspunkt 	Psykiske fokuspunkt 	Kognitive fokuspunkt Forstå med kroppen 	Fysiske fokuspunkt og alle de andre 	Alle 4 fokuspunkter 
Pædagogisk idræt					
Kroppen som grundlæggende vilkår. Intentionelt arbejde med idræt, leg og bevægelse. Pædagogisk bagdør. Læringsrum. Voksne-barn, barn-voksen, barn-barn.					
Evalueringskultur					
Hvilket læringsmiljø skaber vi med denne aktivitet? Hvad vil vi med aktiviteten? Hvorfor er den god? Hvad lærer børnene af det at deltage i aktiviteten? Arbejde procesorienteret og tage udgangspunkt i den gældende børnegruppe					

Alsidig personlig udvikling.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

For at understøtte ovenstående har vi bl.a. fokus på:

- At skabe tryghed og yde omsorg i hverdagen
- At tilbyde forskellige aktiviteter, samt skaber rum til den selvorganiserede leg, der giver børn mulighed for at udforske sig selv og hinanden
- At skabe rum for børns medbestemmelse i hverdagen
- At italesætte børnenes positive bidrag til de små og store fællesskaber i institutionen
- At lytte, samt giver plads, til børnenes følelsesudspil og hjælper dem videre fx i konfliktsituationer
- At arbejder ud fra zone for nærmeste udvikling
- At børnene har mulighed for at vælge til og fra i relationer, leg og aktiviteter.
- At skabe forskellige deltager positioner i leg og aktiviteter
- At vi skaber rum for fordybelse i hverdagen
- I lege og aktiviteter har vi særligt fokus på at understøtte det psykiske fokuspunkt.

Hvordan og hvorfor.

Det er helt basalt at børn har brug for oplever tryghed og omsorg i hverdagen, det er grundlaget for at de kan trives udvikle sig og lære. Det kræver lydhøre og nærværende voksne, fx giver vi plads, og lytter til børnenes følelsesudspil. Gennem mødet med anerkendende voksne, oplever børnene at de har ret til egne følelser, og bliver klogere herpå. Dette er afgørende for børnenes udvikling af selvværd. Tiden til at hjælpe børn med at forstå og håndtere deres følelser er derfor altid første prioritet. At børnene er i et miljø, hvor de oplever omsorg og tryghed har også betydning for deres mod på at udfolde, udforske og erfare sig selv og hinanden på mange og nye måder.

Personalet deltager aktivt i aktiviteter og leg fordi det giver gode muligheder for at skabe forskellige deltager positioner. Dette giver bl.a. grundlæggende erfaringer med at indgå i, høre til, samt navigere i fællesskaber.

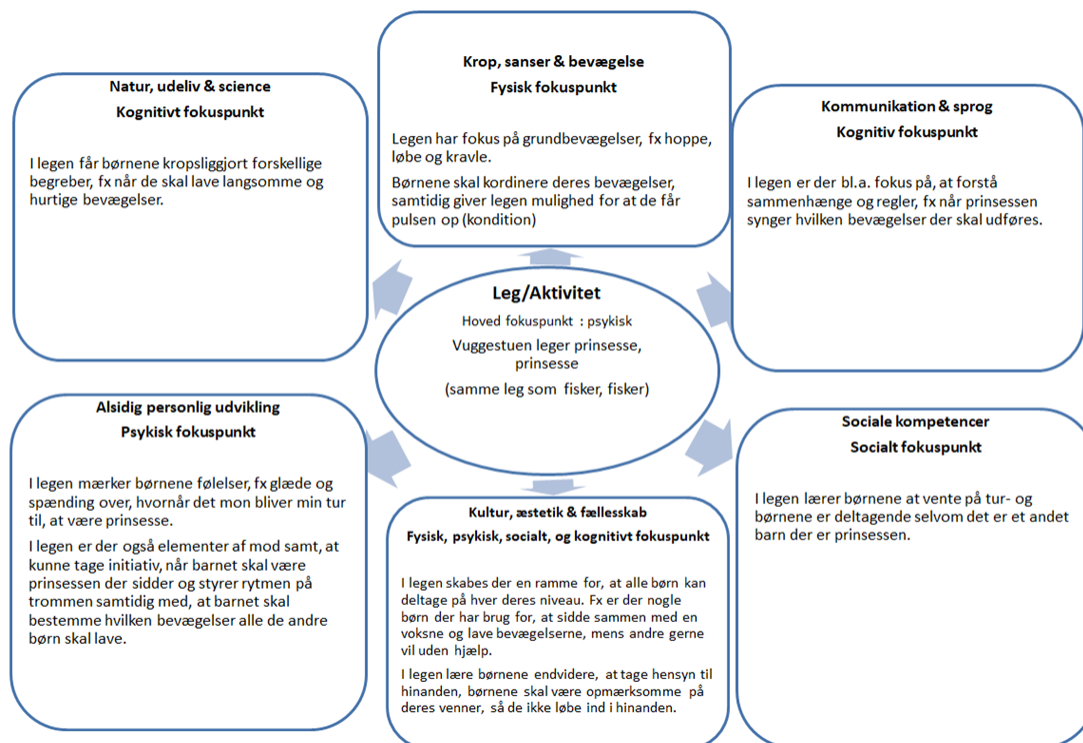
Vi er meget opmærksomme på at udnytte de fysiske ramme institutionen tilbyder, børnene må fx lege i gangarealerne, dette fordi vi ønsker at skabe de bedste betingelser for børnenes selvorganiserede leg. Den selvorganiserede leg er enormt vigtig for børnenes udvikling, det er bl.a. her de udforsker sig selv og hinanden.

Vi skabe rum til fordybelse i hverdagen, bl.a. gennem en bevidsthed om at vi som personale er nærværende. Hvis børnene skal lære at fordybe sig, kræver det nærværende og fordybet voksne. Fx sidder de voksne på gulvet der hvor børnene leger, dette har en positiv effekt på børnenes fordybelse, også i situationer hvor den voksne ikke er aktivt deltagende.

Vi arbejder ud fra zone for nærmeste udvikling, som er det område, hvor barnet sammen med en voksen, eller kammerat kan klare opgaver, som det endnu ikke kan klare på egen hånd. Dette er vigtigt for børnenes udvikling af gåpåmod, når børnene mødes af udfordringer og krav der er afstemt ift. Deres udviklingsniveau, vil de gøre sig vigtige erfaringer med at øvelse gør mester.

Eksempel fra hverdagen:

Nedenstående model vises hvordan en aktivitet som har til hovedformål, at understøtte børnenes alsidige personlige udvikling, også involverer de 3 øvrige fokuspunkter, samt de 5 øvrige læreplanstemaer.



Social udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

For at understøtte ovenstående har vi bl.a. fokus på:

- At skabe rum for at børnene oplever sig selv som værdifulde og at de bidrager til fællesskaberne.
- At give børnene medindflydelse
- At arbejde meget fokuseret med at skabe betingelser for at alle børn føler sig som en del af fællesskaberne i institutionen
- At understøtte børnene i at afkode deltagelsesmuligheder i leg, samt hjælpe dem ind i lege-fællesskaber ved at gå foran, ved siden af og bagved.
- At understøtte børnenes evne til at løse konflikter, forhandle og indgå kompromisser
- At arbejde bevidst med vores egen rolle og betydning for børns sociale udvikling, børn skal have mulighed for at spejle sig i relationskompetente voksne.
- I lege og aktiviteter har vi særligt fokus på at understøtte det sociale fokuspunkt.

Hvordan og hvorfor.

Det er gennem samværet med andre, at børnene udvikler deres sociale kompetencer. Vi er derfor meget bevidste om at skabe et læringsmiljø hvor alle børn føler sig som en del af fællesskaberne i institutionen. Vi har bl.a. arbejdet med temaet ”mig og mine venner” her havde personalet særligt fokus på at skabe mulighed for, at børnene kunne yde medbestemmelse, samt at alle børnene oplevede at bidrage positivt til fællesskabet.

Vi tager børneperspektivet på os i mødet med børnene, dette er vigtigt for at møde børnene der hvor de er. Vi skal søge at forstå børnenes udspil ud fra deres oplevelsesverden, det er bl.a. herigennem at børnene udvikler empati. Hvis børn skal lære at have forståelse og empati for andre, kræver det at de kan spejle sig i voksne, der er i stand til at udvise selvsamme over for det

enkelte barn. Endvidere er evnen til at sætte sig i andres sted, afgørende når vi ønsker at understøtte børnene i at lære at løse konflikter.

I konfliktsituationer er vi derfor meget optaget af, ikke at løse konflikten for dem, men i stedet have fokus på det læringspotentiale der er tilstede. Vi hjælper børnene med at forstå deres egen og den andens følelser, og intentioner uden at gøre os til dommer over, hvad der er sket. Når alle parter oplever at blive set, hørt og forstået, vil man ofte opleve at det hjælper børnene til at regulere deres følelser, hvorved der er bedre betingelser for at understøtte børnene i at bruge/udvikle alternative handlestrategier. Som fx at guide dem til at forhandle eller indgå et kompromis.

Eksempel fra hverdagen:

Vi er meget ofte deltagende i børnenes leg, vi bruger bl.a. vores deltagelse i legen til at inddrage de børn der er perifere i deres deltagelse. Fx bliver der inviteret til "kaffe og kage" i restauranten. Her hjælper den voksne med at opfinde nye roller i legen, som fx hvis der sidder et barn alene over ved vores bilrat og ser nysgerrigt på, kan den voksne sige, henvendt til barnet, "hov vi er løbet tør for kaffe, kan vores lastbilchauffør hente noget mere?"

Her hjælper den voksne børnene med at afkode deltagelsesmuligheder i legen, og benytter sin egen positionering til at hjælpe børn der er perifere i deres deltagelse ind i legefællesskabet.

Vi tænker meget over egen retorik og fysiske fremtræden i kontakten med børnene. Under frokosten tales der fx i et behageligt toneleje, og vi udviser høflighed over for børnene. Personalet er meget bevidste om deres egen fremtræden i de sociale fællesskaber, da det har en tydelig afsmittende effekt på børnene.

Kommunikation og sprog

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

For at understøtte ovenstående har vi bl.a. fokus på:

- At vi taler med og ikke til børnene.
- At vi i interaktion og kommunikation er indlevende og nysgerrige på det børnene, er optaget af bl.a. ved at stille udvidende og åbne spørgsmål.
- At vi understøtter børnene i at indgå i dialog hvor de skifter mellem at være i en tale og lytteposition.
- At vi leger med sproget, fx gennem rim og remser, samt læser bøger, og åbner op for dialog herom.
- At vi er opmærksomme på at understøtte, udfolde og udfordre børnenes sproglige læringsmuligheder i rutiner, leg og aktiviteter.
- At vi introducerer børnene for skrift, symbol og billedsprog, samt at der er adgang til bøger, og skriveredskaber.
- At vi understøtter og opfordrer børnene til at bruge sproget i samspillet med andre, samt lærer dem at benytte forskellige kommunikative strategier.
- I lege og aktiviteter har vi særligt fokus på at understøtte det kognitive fokuspunkt.

Hvordan og hvorfor.

Vi er sproglige rollemodeller, det er os der skaber mulighederne for et alsidigt sprogligt stimulerende læringsmiljø. Det har stor betydning for børnenes kommunikative og sproglige

udvikling, hvordan vi henvender os til børnene. Derfor er det bl.a. vigtigt at vi er opmærksomme på, at se børnene som samtalepartner dvs. at vi taler med og ikke til børnene.

Det er den daglige dialog og de daglige gøremål der rummer det største sproglige udviklingspotentiale, vi sætter ord på det vi ser og oplever sammen med børnene.

Vi er opmærksomme på at udvide børnenes kommunikative strategier. Ex: barnet der går over og tager et stykke legetøj fra et andet barn, her vil personalet hjælpe barnet med at bruge sproget til at udtrykke dets intentioner fx "Vil du gerne lege med biler sammen med Adam?" barnet nikker "prøv at spørge Adam, om du skal hjælpe ham med at køre bilerne på værksted" her er pædagogen oversætter, men samtidig er hun med til at vise barnet sprogets muligheder og understøtter her barnet til at forstå og sætte ord på dets intentioner, og hjælper begge børn til at forstå hinandens udspil.

I de daglige rutiner er der rig mulighed for at understøtte, udfolde og udfordre børnenes sprog. I vuggestuen tales der fx om hvad der serveres, hvordan se det ud, hvordan smager det osv. I børnehaven benyttes den stillesiddende stund fx til at højtlesning og dialog herom.

Vi ser læringsmulighederne i aktiviteter og leg. Her kan både tilegnelsen af sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelse øves og afprøves. Ofte er netop legen et godt udgangspunkt for dette, da vi her tager udgangspunkt i noget børnene er optaget af, og det vil derfor opleves som meningsfuldt for dem.

Eksempel fra hverdagen i vuggestuen:

I vuggestuen har vi fx fokus på rim og remser, ofte er det bevægelseslege hvor remsen understøttes af bevægelser og fagter. Selv det lille barn uden verbalt sprog er deltagende i remsen. I forbindelse med vores måltider, gentager vi de samme rim og remser for at fange børnenes opmærksomhed i det genkendelige.

Her har personalet opmærksomhed på at have en legende tilgang til sproget, endvidere gør brugen af bevægelse og fagter så både de større og mindre børn kan deltage og udfordres.

Eksempler fra hverdagen i børnehaven:

I børnehaven arbejde vi bl.a. med dialogisk læsning ved spisning, hvor Lotte bøgerne er særligt populære hos de mindste. Spisetiden bliver også benyttet til at quizze, hvor der stilles spørgsmål til børnene, og der udvikles en dialog omkring de forskellige emner, der quizzes om.

Her skaber personalet rammer for en dialog med børnene der tager udgangspunkt i det der fanger dem. Endvidere er børnene her en del af en gruppe, hvor alle skal have mulighed for at komme til orde, hvorved børnene får mulighed for både at øve sig i, at tage, og give plads.

Krop, sanser og bevægelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

For at understøtte ovenstående har vi bl.a. fokus på:

- At vi skaber læringsmiljøer der understøtter, at børnene får mangeartede kropslige erfaringer, gennem både voksen og børneintinerede lege og aktiviteter
- At have øje for at følge børnenes bevægelsesinitiativer
- At udvise bevægelsesglæde over for børnene
- At understøtte stimulering af de tre motoriske grundsanser (den taktile sans, den vestibulære sans/labyrintsansen og muskel-led-sansen) i samarbejde med de fire øvrige sanser (lugtesansen, synssansen, smagssansen og høresansen).
- At indrette børnemiljøet således at børnene inspireres og inviteres til at bruge krop, sanser og bevægelse
- At understøtte børnene i at mærke efter i egen krop fx hvordan hjertet dunker når man har løbet, eller hvordan det føles indeni når man er glad, ked af det, vred osv.
- At vi skaber læringsmiljøer der understøtter, at børnene får mangeartede kropslige erfaringer.

Hvordan og hvorfor.

Kejlstruplund er en idrætsinstitution, derfor er det naturligt at skabe et læringsmiljø med alsidig kropslige udfoldelsesmuligheder, dette er både tilstede i voksen og børneintinerede lege og aktiviteter. Fx gør vi både brug af vores kælder, hallen, skoven, samt mulighed for deltagelse i bevægelses aktiviteter i løbet af dagen. Vi har fokus på bevægelse og sansning i hverdagens rutiner. Fx kræver det træning af øjehånd koordination selv at hælde vand i glasset, samt brug af muskel led sansen. Det at have fokus på kroppen, er altså ikke kun et spørgsmål om at bevæge

sig og få pulsen op, fx er de i vuggestuen bevidste om at ligge på maven når de læser for børnene, da børnene spejler sig og gør det samme, hvorved højtlesning også bliver en aktivitet der træner nakke og rygmusklerne.

Vi har endvidere øje for at følge børnenes bevægelsesinitiativer. Fx når det lille barn rækker armene ud når de ser på de større børn der kører på motorcykel, hvorefter personalet hjælper barnet op på motorcyklen. Det kan også være opmærksomhed på en pludselig opstået uro i børnegruppen, hvor personalet ser og tolker børnenes signaler som et behov for et sceneskift, det kan fx være behov for at komme ud og lege, hvor der er højt til loftet.

Personalet er selv aktivt deltagende i lege og aktiviteter, for det er vigtigt at børnene kan spejle sig i voksne der udviser bevægelsesglæde, fx når den voksne engagerer sig dybt i en fangeleg.

Vi har indrettet institutionen så der er plads til meget kropslige lege fx har vuggestuen et stort rum med faldunderlag og en masse moduler, og børnehaven har de et klatrerum. Der er også mulighed for ro og fordybelse i en af intuitionens legekroge, i de kreative aktiviteter, eller når vi laver børneyoga og massage eller holder den daglige hvilstund. Her får børnene erfaringer med en rolig kontakt til kroppen, der udvikler barnets kendskab til og tryghed ved kroppens reaktioner og signaler. At understøtte børnenes kendskab til egne kropslige fornemmelser og følelser er afgørende for udvikling af kropsbevidstheden.

Det er vores overbevisning, at vi ikke må hæmme børnene i deres kropslige udfoldelser, det afspejler sig bl.a. ved, at børnene i vid udstrækning må bruge møbler og andet i institutionen som de føler sig inspireret til. Fx mangler vi ofte stole at sidde på, fordi børnene har brugt dem alle til at bygge en hule med hemmelige gange. Det kan også være airtack der inspirerer børnene til forskellige hop, kolbøtter og fysiske lege.

Sanserne er børns adgang til verden og fundamentet for at opfatte og begribe den. Derfor lægger vi vægt på, at skabe et læringsmiljø der understøtter stimulering af de tre motoriske grundsanser, i samarbejde med de fire øvrige sanser. Den fysiske side af sansning kan dog ikke stå alene, sanselige læringsmiljøer må også skabe rum for hvor børns legende undersøgelser, og kreative eksperimenter. Fx når barnet undersøger hvad der sker når man puster ned i glasset med vand.

Eksempler fra hverdagen vuggestuen:

I Vuggestuens største rum er der indrettet med et blødt underlag, lege moduler, en fuglerede, en snurretop mm. Dagligt bygges der forskellige motoriske baner til rutcheture, balancegang, kravleture og masser af hoppe muligheder. Derudover bruges lege modulerne til en masse kreative og motoriske lege såsom tog, bil, hus og hule lege.

Vuggestuen er indrettet til at invitere børnene til at bruge krop, sanser og bevægelse. Personalet er deltagende i børnenes leg, samt at spejle deres glæde heri.

Natur, udeliv og science

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstema

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

For at understøtte ovenstående har vi bl.a. fokus på:

- At give børnene mulighed for at opleve og udforske forskellige naturtyper fx skov, strand og moser
- At give børnene mulighed for at erfare, undersøge og opnå viden om naturen, det der lever og gro i naturen, naturfænomener, samt vores påvirkning af og samspil med naturen.
- At tale med børnene om de oplevelser, erfaringer de gør sig i naturen
- At se og benytte uderummene som en naturlig del af at skabe alsidige læringsmiljøer for børnene
- At give børnene mulighed for at stifte bekendtskab med teknologiske redskaber, fx GPS, iPads osv.
- At understøtte at børnene får en begyndende matematisk opmærksomhed, samt at børnene får kendskab til relationspar fx mange/få stor/lille osv.
- At give børnene mulighed for at eksperimentere og danne erfaring med årsag, virkning og sammenhæng
- I lege og aktiviteter har vi særligt fokus på at understøtte det kognitive fokuspunkt

Hvordan og hvorfor.

I Kejlstruplund benytter vi os meget af den omkringliggende natur, samt vores legepladser. Uderummet kan noget helt særligt, her er der plads til det vilde, plads til fordybelse og fascination, sansning, bevægelse, fantasi og kreativitet fx når træstammen forvandles til en rumraket.

Vi er meget opmærksomme på at skabe et læringsmiljøet der tage afsæt i inddragelse af børnene som aktive medskabere af egen læring, vi stille åbne og nysgerrige spørgsmål til det børnene

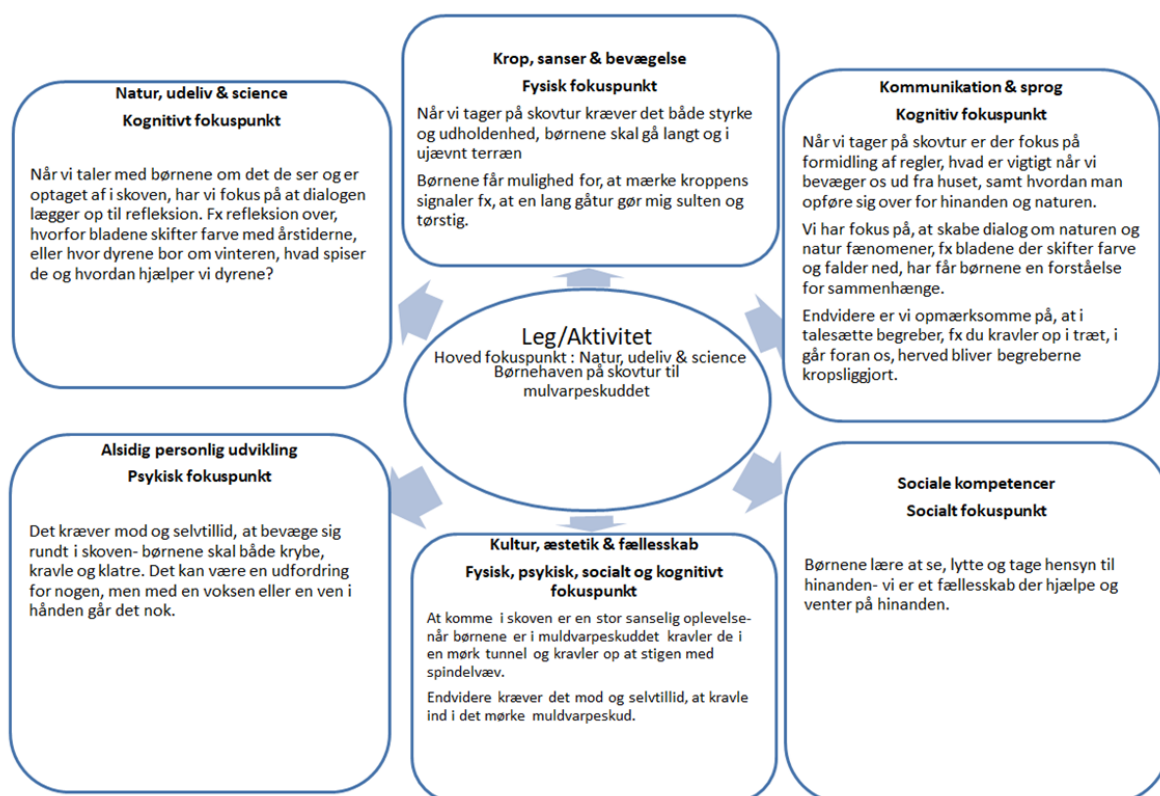
optages af. Fx kan et fund af en dåse blive til en dialog om, hvad naturen kan og ikke kan nedbryde, hvordan man passer på miljøet mm.

Vi understøtter børnenes begyndende matematiske opmærksomhed. Fx kan et fund af snegle udvikle sig til en dialog om, små/store snegle, hvis nu de løb om kap med biller hvem er så hurtigst/langsomst, hvorfor mon vi finder flere snegle end biller osv.

En aktivitet som, fx at lave perleplader kan også understøtte matematisk opmærksomhed ved at pædagogen spørger ind til mønstre og designs, hvad er et mønster, hvor mange perler skal der bruges, i hvilken farver mm.

Endvidere kan samtaler om, fx vejret og hvad vejret stiller af krav til børnenes påklædning, bidrage til erfaringer med årsag, virkning og sammenhænge. Solen skinner, det er varmt, derfor skal jeg ikke have regntøj på, til gengæld skal jeg have solcreme på, ellers kan jeg blive rød.

Nedenstående model vises hvordan en tur i skoven som har til hovedformål, at understøtte natur udeliv og science, også involverer de 3 øvrige fokuspunkter, samt de 5 øvrige læreplanstemaer.



Kultur, æstetik og fællesskab.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

For at understøtte ovenstående skal vi i praksis have fokus på:

- At børnene få mulighed for at opleve, udtrykke og eksperimentere med forskellige kunstarter, både gennem brug af krop, sanser og forskellige materialer.
- At børnene får oplevelser og erfaringer med at indgå i demokratiske fællesskaber, gennem inddragelse og medindflydelse på kulturen omkring deres hverdag i institutionen.
- At vi i løbet af året præsenterer børnene for lokale kulturtilbud, har dialog herom fx gennem børnenes tegnede fortolkninger af det de har oplevet.
- At børnene oplever egne og andres traditioner, samt udvikler forståelse for forskellige værdier og normer

Hvordan og hvorfor.

Gennem læringsmiljøer hvor børnene har mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder, hjælper vi børnene til at bearbejde og forstå deres omverden.

Derfor tilbyder vi ofte kreative aktiviteter, vi lytter til musik, danser, tegner, maler mm.

Vi er her opmærksomme på at skabe rammer for æstetiske læreprocesser, som omhandler indtryk og udtryk. Indtryk kan fx være, at børn mærker spændingen i kroppen, når de er i teateret, eller børnene føle glæde eller nedtrykthed over farverne i et maleri. Udtryksdimensionen indeholder børnenes egen skabende og eksperimenterende praksis, den drives af børns lyst, kreativitet, improvisation og aktive deltagelse. Fx når børnene fortolker deres oplevelser fra teaterstykket gemmeleg.

Endvidere skaber vi plads til at børnene har mulighed for at udtrykke egen mening, samt at have indflydelse på indholdet i hverdagen. Vi møder derfor børnene med nysgerrighed og respekt, for deres udspil. Ex børnene der synes samlingen er kedelig, hvorefter pædagogen skaber dialog om, hvordan samlingen skal se ud, hvis de skal synes at det er sjovt.

Her skabes der et læringsmiljø der sikrer deltagelsesmuligheder for børnene, hvor børn oplever sig selv som en aktiv del af beslutningsprocesser- dette sker selvfølgelig altid ud fra børnenes erfaringsniveau og formåen. Børn får herigennem forståelse for og oplevelser med at indgå i demokratiske fællesskaber.

Vi er opmærksomme på at give børnene forståelse for forskellige kulturer, værdier og normer, fx når vi arbejder med traditioner såsom jul, påske mm. Her har vi dialog med børnene om, hvorfor vi holder jul, at nogen ikke holder jul, og hvad de så fejrer osv.

I dagligdagen understøtter vi børnenes forståelse, gennem opmærksomhed på børnenes egen undring. Det kan være gennem fortællinger, hvor vi snakker om forskellige måder at leve på, såsom mad, beklædning, sproget mm.

Eksempel fra hverdagen vuggestue:

I forbindelse med et Bukke Bruse tema, hvor børnene gentagne gange blev præsenteret for historien, både gennem oplæsning og gennem bord teater, oplevede vi efterfølgende, at børnene på eget initiativ startede en rolleleg på vores motorik bane, der afspejlede historien. Her var både den farlige trolde der stod under broen som sagde "waaahh jeg spiser dig" og bukkebruserne der kom kravlende over broen og sagde "nej, nej, nej ikke mig"

Her ser vi et eksempel på at børnene har taget eventyret til sig, og efterfølgende har fortolket eventyret gennem legen, som er børnenes primære måde at bearbejde omverdens indtryk.

Eksempel fra hverdagen børnehaven.

I børnehaven skabe vi rammer og mulighed for at arbejde med forskellige materialer, især i eftermiddagstimerne. Her arbejder børnene kreativt med bl.a pap, maling og sugerør. Vi har fokus på at inddrage børnene i valg af materialer, samt at skabe dialog om deres kreative udtryk.

I med i børnehavebiografen, vi tager på museum, holder påske og julefrokost, har julekoncert, m.m Disse ture skabe stor glæde og begejstring hos børnene.

Evalueringens kultur.

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringens kultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Evaluering skal sikre en forsat fremdrift og udvikling af vores pædagogiske praksis.

I Kejlstruplund arbejder vi både med den formelle og uformelle evaluering som led i at skabe en stærk evalueringens kultur.

Den uformelle evaluering er den der forgår når personalet i løbet af dagen reflekterer over, samt drøfter tiltag, observationer mm. Denne evalueringens form er vigtig, da den løbende evaluering holder gang i refleksion omkring vores pædagogisk praksis og de læringsmiljøer vi skaber omkring børnene. Alle har et ansvar for at denne evalueringens form finder sted.

Den formelle evaluering, sker ved vores pædagogiske møder, her udarbejder vi skema til handling en didaktisk model som sikrer mål, planlægning, udførelse. Til vores evaluering bruger vi postkort modellen.

Vi sætter bl.a. fælles mål for børnene og udarbejder fælles pædagogiske fokuspunkter. Der skal sikre børnenes læringsudbytte, der udarbejdes tegn, disse er en konkretisering af målet, der gør det muligt at observere adfærd hos børnene der indikerer om vi er på vej mod, eller har nået målet. Vi aftaler hvilke metoder vi vil benytte til indsamling af data samt analyse heraf. Vi er meget opmærksomme på at vores indsamlede data og analyse heraf skal danne grundlag for en forandring eller forbedring af vores praksis, hvorved spørgsmålet om hvordan vi implementerer, fastholder og følger op, er afgørende for i hvilken udstrækning vi lykkes med at skabe de bedste ramme for børnenes trivsel, udvikling og læring. Vi arbejder derfor fortsat på, at blive endnu skarpere på denne del.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Evalueringen af læreplanen vil ske sideløbende med at forandringer og forbedringer, implementeres i praksis, på baggrund af vores projekter.

Endvidere vil der mindst hvert andet år indsamles data på tværs af ovenstående, dette skal danne grundlag for evaluering samt status på hvilke forbedringer/forandringer vi er lykkedes, med eller ikke lykkedes med at implementere, samt hvorfor.

Vi vil analysere de indsamlede data med henblik på om vi kan udlede noget mere generelt, fx opmærksomhedspunkter ift. Læringsmiljøet omkring bestemte læreplanstemaer.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Endvidere vil der mindst hvert andet år indsamles data på tværs af ovenstående, dette skal danne grundlag for evaluering samt status på hvilke forbedringer/forandringer vi er lykkedes, med eller ikke lykkedes med at implementere, samt hvorfor.

Vi vil analysere de indsamlede data med henblik på om vi kan udlede noget mere generelt, fx opmærksomhedspunkter ift. Læringsmiljøet omkring bestemte læreplanstemaer.