



Uanmeldt tilsyn 2026

Rudersdal kommune

Børnehaven Vangebovej

Dato: Uge 18, 2026



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tilsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Uanmeldt tilsyn i Børnehaven Vangebovej

Rammevilkår

Der er indskrevet 68 børnehavebørn pr. 01.04.2026

Baggrund for det uanmeldte tilsyn

Kontekst for tilsynet

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte tilsyn, som en del af den løbende tilsyns-kadence.

Indsatser fra seneste tilsyn

Seneste tilsyn: d. 20 - 03 -2025 I tidsrummet: kl. 13 - 15

Ved seneste tilsyn blev nedenstående indsatser foreslået af den tilsynsførende på baggrund af vurderingerne i datagrundlaget:

1. Pædagogisk kontekst og rammer

Vægtning i tilsynet: Generel indsats.

Hvordan kan I fastholde det høje faglige niveau, der ses i huset, samt være opmærksom på den løbende justering af husets pædagogiske læringsmiljøer og de mange traditioner i forhold til den aktuelle børnegruppe, så der sikres en fortsat dynamisk pædagogisk tilgang og hverdag?

Tegn:

- Medarbejderne kender til og kan justere opgaveløsningen i forhold til behovet i det pædagogiske læringsmiljø

2. Pædagogisk kontekst og rammer

Vægtning i tilsynet: Delvis fokuseret indsats.

Eftermiddagens faste rutine, hvor legepladsen bliver ryddet op inden alle samles til eftermiddagsmad bør genbesøges, så det i højere grad kan tilgodeses, at børnenes lege kan skærmes og fortsættes uden afbrydelser. Herved undgås en efterfølgende re-etablering af de iværksatte lege- og læringsmiljøer.

Tegn:

- Medarbejderne støtter børnene i at kunne deltage i lege og pædagogiske aktiviteter
- Medarbejderne sikrer, at rutinerne tilgodeser, at børnenes lege så vidt muligt kan fortsætte uden afbrydelser
- Børnene kender og er aktivt bidragende i rutinerne

Samlet vurdering af tilsynet

I Børnehaven Vangebovej understøtter fordeling af ressourcer og placering af medarbejdere den aktuelle børnegruppens behov. Børnene er fordelt/har fordelt sig i mindre grupper, og medarbejderne ses i interaktioner, der er afpasset børnene i gruppen. Medarbejdernes forskellige kompetencer ses bragt i spil sammen med den aktuelle børnegruppe, hvilket er med til at understøtte tid, ro og nærvær med børnene.

Medarbejderne placerer sig tæt på børnenes lege/aktiviteter, og er opmærksomme på at understøtte de forskellige lege og børnenes mulighed for deltagelse i legene. Børnene inddrages i ideer og løsninger.

I Børnehaven Vangebovej er der mange legemuligheder og de mange kroge og hjørner er udnyttede som hyggelige lege- og læringsmiljøer, og der ses børn lege i større og mindre grupper.

Lege- og læringsmiljøer er understøttede af interessante og relevante rekvisitter, bl.a. tegnematerialer, brædder og tæpper, huler af mælkekasser m.m. Medarbejderne ses meget tæt på børnenes lege og medarbejderne skifter mellem at være observerende og deltagende alt efter den enkelte børnegruppens behov. Blandt andet understøtter de børnenes lege med rekvisitter og ideer, så legen kan fortsætte og flere børn kan deltage.

Børnehusets faste rutine hvor legepladsen, de etablerede lege og diverse rekvisitter bliver sat på plads/ryddet op inden eftermiddagsmaden er genbesøgt af husets leder og medarbejdere. På baggrund af evalueringer, er det besluttet at fastholde rutinen og proceduren.

Rutiner og overgange bruges som læringsrum, med et afsæt i ønsket om at sikre de bedste muligheder for børns deltagelse. Det gælder både i selve rutine-situationerne, men også i de læringsrum der følger. Bl.a. er det et defineret mål, at ingen børn skal have en forladthedsfølelse, når ens lege-venner er blevet hentet, og man er den eneste, der går tilbage til den "efterladte" leg. Det vurderes, at denne rutine og procedure fortsat er relevant og pædagogisk givende for den nuværende børnegruppe.

Rutinen med at sætte alt på plads/rydde alt op på legepladsen inden eftermiddagsmad er meget velstruktureret og understøttet af både sprog og i nogle tilfælde billeder. Det er tydeligt, at det er meget genkendeligt for børnene, og de har mulighed for at være aktivt deltagende. Både børn og medarbejdere er aktivt deltagende i den daglige oprydningsrutine, og den ses både lærerig og fællesskabsorienterende. Der er en fælles opmærksomhed i oprydningsrutinerne, og der ses adskillige eksempler på lærerige og meningsfulde samtaler. Bl.a. bruges sproget aktivt til at løse fælles problemer og udfordringer i forbindelse med oprydningen. Medarbejdernes sproglige kommunikation opleves afstemt efter børnenes alder og sproglige udvikling. Medarbejderne høres anvisende i et mild og anerkendende tonefald. Alt foregår meget let, genkendeligt og gennemskueligt for børnene. Da det pædagogiske tilsyn afsluttes kl. ca. 15.10 er adskillige børn hentet.

Konklusion

Tilsynet placerer sig udelukkende med generelle indsatser med henblik på fortsat at opretholde og videreudvikle den kvalitet og praksis, der ses i huset. Tegnene på pædagogisk kvalitet iagttages i høj grad og er gennemgående for hele huset, og kan genbesøges for fortsat at sikre, at husets rutiner og daglige praksis er afpasset den aktuelle børnegrupperes behov, afhentningsmønstre og generelle dynamik.

Det samlede 2-årige tilsyn afsluttes uden yderligere opfølgning.