

# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024

RUDERSDAL KOMMUNE  
Børnehuset Keilstruplund  
18. april 2024



# Introduktion

## Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

### Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

### Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn](#)

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

## Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

### **Pædagogisk kontekst og rammer**

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

### **Relationer, samspil og kommunikation**

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

# Anmeldt tilsyn i Keilstruplund

## Generelle forhold

**Dato og tidspunkt for tilsynet:** 18. april fra kl. 09.00 til kl. 11.00

**Dato for medarbejdersamtalen:** 15. april

**Daglig leders navn:** Mette Fabricius

**Pædagogisk konsulents navn:** Mette Kleberg

Kontekst for dagen på tilsynsbesøget: på dagen for tilsynet går den ene børnehavegruppe på tur efter samlingen er afholdt. En medarbejder kommer tilbage til institutionen med de 4 yngste kort før kl. 11.

På en stue er der en fast vikar.

I vuggestuen er et barn , for hvem det endnu er nyt at være i vuggestuen.

## Strukturelle forhold

Der er på dagen for tilsynet indmeldt 12 vuggestue- og 44 børnehavebørn.

## Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Keilstruplund indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehushets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af Keilstruplund arbejde med den pædagogiske læreplan.

### Fysisk læringsmiljø

I det fysiske læringsmiljø ses rum i rummene og læringszoner, der indbyder til leg, f.eks. legekøkken/butik, rum til konstruktionsege, motorik/klatrerum og læsehjørne. I vuggestuen er det domineret af et motorikrum med puder og blødt underlag, der understøtter børnehushets idrætsprofil.

I hele huset er der visuelle markører, der dels understøtter de forskellige læringszoner og dels understøtter generelle pædagogiske temaer som affaldssortering, litteracy, fri for mobberi, årstidens tøj mv. Rummene understøtter forskellige funktioner og tilbyder alsidighed, ligesom de muliggør opdelingen af børnene i mindre grupper og muliggør længerevarende uforstyrrede lege.

Det kan i en generel indsats overvejes om mængden af visuelle markører kan generere visuel støj. I et børneperspektiv kan det overvejes om en forenkling vil kunne gøre det nemmere for

børnene at orientere sig. Det kan overvejes hvad mængden af visuel information betyder for børnene, og i hvilken grad det f.eks. er understøttende for, at børnene genkender tilhørsforhold og rummenes muligheder. En generel sortering og forenkling vil kunne understøtte organiseringen af materialer og markeringen af de forskellige rums funktioner m.v.

Der anvendes artefakter og billeder, der kan understøtte læringsmiljøet omkring samlingen i vuggestuen. I det videre arbejde kan der med fordel arbejdes med placeringen af f.eks. de anvendte billeder, så de kommer mere i børnehøjde, ligesom det kan overvejes om større puder omkring området, hvor samlingen afholdes, kan forstyrre og aflede børnenes opmærksomhed. Læringsmiljøet omkring samlingen fremstår mindre klart defineret.

### **Organisering**

Det er gennemgående for tilsynet at opleve medarbejderne i børnehuset være velorganiserede og udnytte dagens ressourcer hensigtsmæssigt. De virker bekendte med roller og opgaver, og kan løbende justere i aftaler uden at det forstyrrer børnene. De opdeler børnene i mindre grupper, tilbyder differentierede aktiviteter og mulighed for børnenes egne lege i vekselvirkning. Medarbejderne justerer løbende aftaler og kommunikerer relevant med de børn, det har betydning for. Organiseringen giver mulighed for, at medarbejderne kan være nærværende og uforstyrret sammen med børnene, og kan guide børnene gennem overgange. Dette understøtter børnenes muligheder for fordybelse og længere varende fokuseret opmærksomhed.

### **Rutiner og overgange**

Det er gennemgående for tilsynet at opleve rutiner som genkendelige for børnene, og børnene ses aktivt deltagende i dem. Dette ses særligt ved samling og i garderoben, hvor personalet tillige positionerer sig, så de kan understøtte børnene ved behov.

I forbindelse med at der starter nye børn i børnehaven kan der med fordel arbejdes videre med, at personalet er mere eksplicite med at italesætte overgangene. Medarbejderne kan være tydeligere ved at involvere de ældste børn og lade dem bidrage som kulturbærere, og overfor de yngste ved at sætte sprog på overgange.

I vuggestuen understøttes rutiner og overgange i samlingen af artefakter, som f.eks. blå puder, som børnene sidder på under samling, og som de selv er med til at lægge på plads efterfølgende.

I en generel indsats kan der arbejdes videre med at udvide den sproglige understøttelse af overgangen, samt de fysiske rammer om samlingen.

### **Leg og pædagogisk aktivitet**

Der ses flere eksempler på, at medarbejderne er nærværende og deltagende i aktiviteter med børnene. De er opmærksomt til rådighed for børnene og tilbyder børnene aktiviteter, der fordrer kropslige udfordringer og højt tempo. Samtidig er der rum for aktiviteter og lege i ro, som fordrer fordybelse og fokuseret opmærksomhed. Børnene viser engagement, nysgerrighed og optagethed i fælles lege og aktiviteter.

I et børneperspektiv ses flere eksempler i både vuggestuen og børnehaven på, at børnene giver udtryk for ønsker til aktiviteter, og medarbejderne forholder sig relevant til det.

### **Social og følelsesmæssig udvikling og trivsel**

I både vuggestuen og børnehaven ses medarbejdere, der er opmærksomt tilstede. De placerer sig i børnehøjde, tilbyder øjenkontakt og tilpas kropslig kontakt til børnene, afstemt efter børnenes alder.

De reagerer afstemt og sensitivt på børnene. De tilbyder støtte afstemt efter børnenes zone for nærmeste udvikling og er autentiske i samspelet med børnene.

### **Sprog og kommunikation**

Gennem tilsynet ses flere eksempler på medarbejdere, der lytter og tager børnenes udsagn alvorligt.

Medarbejderne er opmærksomme på tempo, stemmeføring, mimik og gestik i samspillet med børnene.

Særligt i børnehaven ses at medarbejderne kommunikerer med børnene i flere led, og der ses/høres flere turtagninger (spørgsmål og svar) i dialogen. Medarbejderne er opmærksomme på tempo, giver børnene tid og pauser til at bearbejde, respondere på beskeder/spørgsmål, og afventer med at svare.

Medarbejderne inddrager børnenes perspektiver, spørger til deres tanker og forestillinger, og følger børnenes spor. I et børneperspektiv ses at børnene giver udtryk for deres tanker, synspunkter og holdninger og opleves at være vant med at blive lyttet til.

Børnene er engagerede og fordybede i et emne af fælles interesse sammen med medarbejdere og andre børn. Der ses flere eksempler på, at medarbejdere og børn er fordybet sammen over længere tid. Dette giver gode rammer for samspil og dialoger.

## **Konklusion**

Det er gennemgående for tilsynet i Keilstruplund at opleve medarbejdere, der er nærværende og tilgængelige for børnene. Børnene virker trygge i deres relationer til medarbejderne og mødes med opmærksomhed. Børnene opleves at være aktivt deltagende i rutiner og bekendte med overgange, ligesom børnene er aktive i kommunikation med hinanden og med medarbejderne. Børnene leger og der ses flere eksempler på lege, hvor både børn og medarbejdere er fysisk aktive, ligesom der ses eksempler på pædagogiske aktiviteter med fokuseret opmærksomhed.

Tilsynet placerer sig med 2 generelle indsatser til vedligeholdelse og videreudvikling af den høje pædagogiske kvalitet.