ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2026

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Bistrup Have
Dato: 16 og 17. april 2026



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.
Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn
Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn
Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer
Fysisk læringsmiljø
Organisering
Rutiner og overgange
Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation
Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Bistrup Have

Generelle forhold
Tilsynsdato: 17. april 2026

Tidspunkt for tilsynet: hhv. 12-13 og 12-15

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 30 vuggestuebørn og 63 børnehavebørn i børnehuset pr. 16.04.2026

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere. Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Tilsynet placerer sig i Generel Indsats.
Børnehuset Bistrup Have kan med fordel arbejde videre med at opretholde den høje kvalitet, som medarbejderne ses prioritere i deres leg og samspil med børnene, samt i organiseringen af aktiviteterne i de pædagogiske læringsmiljøer, og medarbejdernes rollefordeling her.

Fysisk læringsmiljø:
Både børnehusets indvendige og udendørs indretning fremstår indbydende og overskuelig. Der er tydelige inddelinger i områder for forskellige læringsmiljøer, så børn og medarbejdere har god mulighed for at fordele sig i aktiviteter og leg. Det er tydeligt, at der arbejdes med visuel kommunikation og tydelige læringsmiljøer. Børnene kan let orientere sig i forhold til, hvor de kan lege mere eller mindre aktivt eller roligt. Børnene har god mulighed for fordybelse, længerevarende lege og aktiviteter uden at blive afbrudt eller forstyrret af andres lege og aktiviteter.

Organisering:
Medarbejdernes ressourcer og de daglige rutiner bærer under tilsynet præg af en gennemtænkt organisering, som både børn og medarbejdere er fortrolige med. Organiseringen sikrer ro og uforstyrret fordybelse i legen, rutinerne og samspillet med børnene. På trods af sygefravær på tilsynsdagen udnytter medarbejderne dagens ressourcer på en god og hensigtsmæssig måde. Medarbejderne kender desuden til og kan justere opgaveløsningen i forhold til behovet i det pædagogiske læringsmiljø. Under tilsynet ses medarbejderne overveje deres positionering, og de opdeler børnene i mindre grupper for at styrke det enkelte barns

deltagelsesmuligheder i samspil. Endelig er rutiner og overgange struktureret således, at de skaber tydelighed, genkendelighed og derved ro uden unødig ventetid eller forstyrrelse for børnene.

Rutiner og overgange:
Det er gennemgående for hele tilsynet, at rutiner og overgange er velfungerende og veltilrettelagte, og at både børn og medarbejdere er trygge ved og bekendte med rutiner og overgange hen over dagen. Medarbejderne italesætter desuden tydeligt overgangene for børnene, så alle ved, hvad der skal ske som det næste. Tryghed og forudsigelighed understøtter en aktiv deltagelse hos børnene, der fremstår trygge og bekendte med skiftene hen over dagen.
Medarbejderne udstråler desuden entusiasme og indlevende deltagelse i leg og samspil med børnene. Børnene ses under hele tilsynet meget begejstrede i samspillet, og de deltager alle aktivt både sammen og rettet mod medarbejderen.

Leg og pædagogiske aktiviteter:
På dagen for tilsynet ses mange eksempler på, at medarbejderne igangsætter og rammesætter lege og aktiviteter for børnene. Der ses desuden eksempler på, at børnene inviteres ind eller inddrages i planlægningen og udførelsen af aktiviteterne, og at medarbejderne overvejer deres positionering med øje for, at børnene får mulighed for at initiere leg og samspil. Legezonerne er tydelige, og der er markører som for eksempel kasser eller kegler, så børnene kan se, i hvilke områder man kan lege hvad.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling:
Under hele tilsynet ses mange eksempler på, at medarbejderne er fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene og understøtter børnenes deltagelsesmuligheder på en anerkendende måde. Medarbejderne ses desuden opmærksomme på at afstemme sig med børnenes individuelle behov og ønsker, ligesom der ses en opmærksomhed på nærmeste udviklingszone, og medarbejderne møder derved det enkelte barn på en anerkendende og nærværende måde. Medarbejderne lytter og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov og viser interesse for det enkelte barn.

Sprog og kommunikation:
Der ses under tilsynet gode eksempler på, at medarbejderne er opmærksomme på børnenes sproglige og kommunikative deltagelsesforudsætninger. Medarbejderne har længerevarende opmærksomhed på børnene i dialog og kommunikation, og de giver børnene god tid og pauser i kontakten til at bearbejde og respondere.
Medarbejderne ses desuden opmuntre børnene til at lege med sproget med fokus på at følge børnenes interesse og spor.

Konklusion

Tilsynet giver indtryk af et børnehus med en tydelig sammenhæng mellem det præsenterede på medarbejdersamtalen, og observationerne gjort ved tilsynet.

Organiseringen er meget klar, børnene er opdelt i mindre grupper, og den visuelle kommunikation er højt prioriteret, både indendørs ved rutiner og overgange, samt ude med tydeligt indrettede legezoner.
Børnene ses meget trygge ved og bekendte med organiseringen og skift henover dagen, og medarbejderne guider og støtter børnene på en positiv og tryghedsskabende måde, når der er skift i løbet af dagen.

Der ses tydelige læringsmiljøer både inde og ude, og de voksne indgår i dem med en meget begejstret og legende tilgang, ligesom de er opmærksomme på, at alle børn ses og inddrages i lege og aktiviteter.
Medarbejderne ses desuden meget engagerede og opmærksomme i forhold til børnene, de udstråler venlighed og positivitet, og der ses et nærværende og legende samspil mellem medarbejdere og børn.

Tilsynet placerer sig med 1 generel indsats.