



Pædagogisk læreplan for børnehuset Bistrup have

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

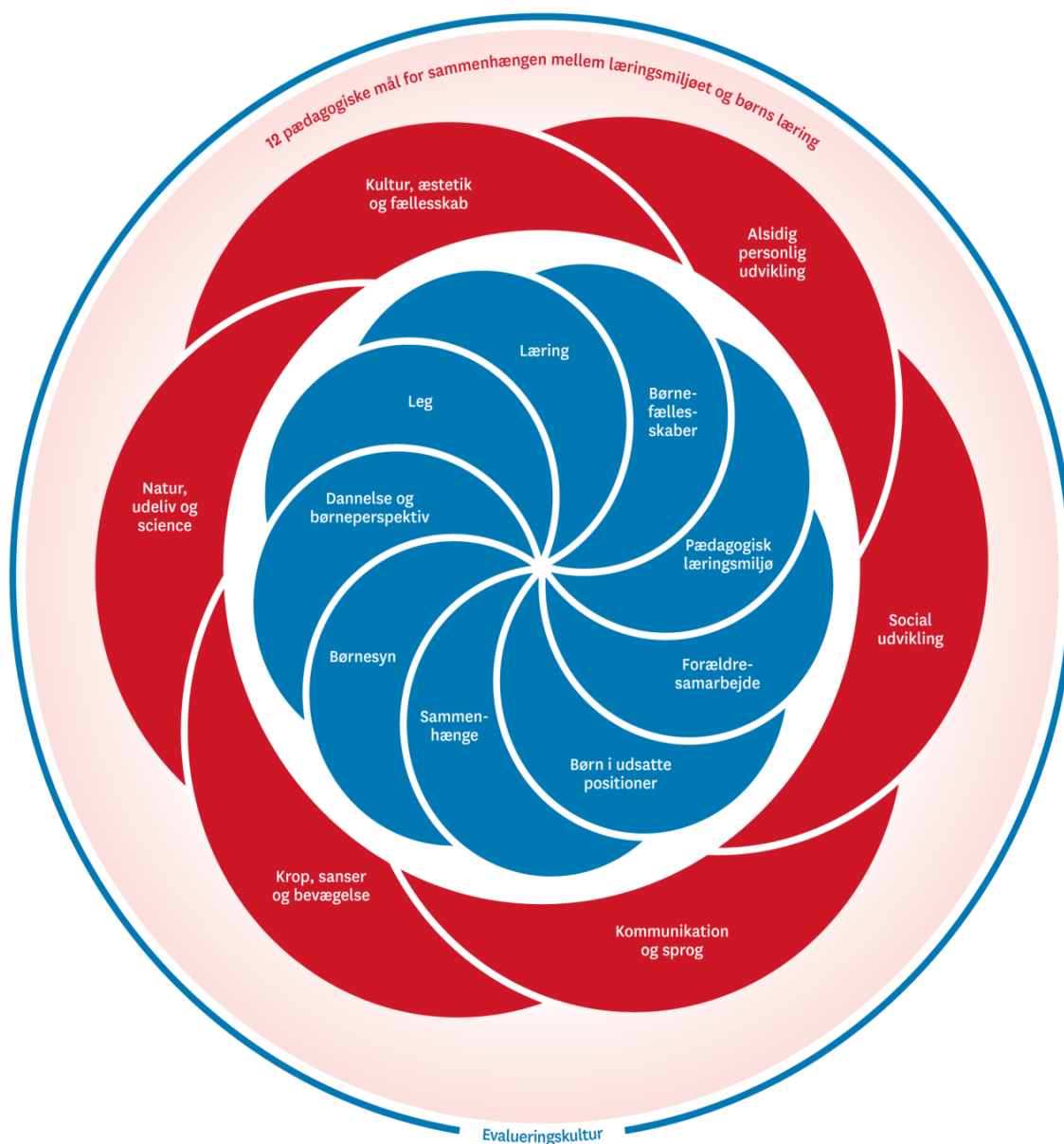
Børnehuset

Bistrup Have



– stedet hvor børn trives og gror

Ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede](#)

[pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.](#)

Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.



Hvem er vi?

Vi er et børnehus, der er fordelt på 2 matrikler, med gennemgang til husene via legepladsen.

I det ene hus er der 33 vuggestuebørn og i det andet hus er der 60 børnehavebørn.

Vi ligger i et naturskønt område, hvilket vi bruger meget.

I vuggestuen er vi normeret til tre stuer med 11 børn pr stue. Her er børnene blandet i alderen 8 mdr. til 3 år. Vi laver aktiviteter på tværs af stuerne, blandt andet ture, motorik og læse leg. Legepladsen bruges som læringsrum hvor vi f.eks., leger med faldskærm. Her styrkes samspil og relationer med jævnaldrende.

I børnehaven har vi ligeledes normeret til 3 stuer med 20 børn pr stue, her er børnene blandet i alderen 3 – 6 år. Her er der aktiviteter på tværs af stuerne hver dag, hvor vi tager på ture, laver motorik og kreative værksted. Vi inddeler altid børnene i mindre grupper, hvor der er fokus på det enkelte alderstrins udviklingspotentiale.

Pædagogisk læreplan

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at

understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Vi ser børn som kompetente individer, der kan indgå i fællesskaber, der kan danne gode relationer. De voksne er synlige, nærværende og til stede, så der skabes de bedste rammer for udvikling. Der er fokus på læring, udvikling og fællesskab.

Børnene har mulighed for at udvikle sig på det trin de er. Der er plads til forskellighed. Vi har åbne stuer i begge huse, hvor børnene frit kan bevæge sig efter interesse og legerelationer i løbet af dagen. Stuerne er indrettet i legemiljøer.

Vi oplever det giver en mangfoldighed blandt børnene, at de kan færdes rundt i forskellige kontekster, læringsmiljøer og relationer.

Personalet er til hver tid anerkendende og guidende. Vi arbejder ud fra Bernsteins teori med at gå foran, bagved og ved siden af.

Vi arbejder ud fra principper og metoder, der bygger på tryk tilknytning i det pædagogiske arbejde i begge huse. Hele personalegruppen har fået et oplæg omkring tryk tilknytning i foråret 2023, på deres personaleweekend. Det handler om at være bevist om, hvor mange skift det enkelte barn oplever i dagligdagen og hvilken betydning det har for deres tilknytning. Der anvendes en metafor med en lampe, hvor stikket trækkes ud, når barnet afleveres om morgen, og har brug hjælp, af en tryk voksen, for at sætte stikket i igen. Dette er b.l.a. en af grundene til vores fællescafe, og de åbne stuer. Det er vigtigt med mange omsorgserfaringer for det lille barn.

Vi arbejder med børneperspektiv, eksempelvis som emne på et personalemøde, hvor formålet er at styrke vores blik for børneperspektivet.

Praksisfortælling: Vuggestuen skal til at have cafe. En dreng er lige vågnet fra sin lur og er i gang med at lege med en bil på gulvet. Den voksne spørger ” X har du lyst til lidt eftermiddags mad?? Drengen ryster på hovedet, hvortil den voksne svarer ” vi sidder lige her ude i alrummet, hvis du får lyst til lidt mad senere, så er der plads til dig ik”

På denne måde tilgodeser vi barnets behov og tempo, således at der er plads til at de børn der hurtigt er klar til legeplads, kan komme det, samtidig med at de børn der har brugt længere tid på at vågne og spise har det.

(Revideret 2023)

Pædagogisk læringsmiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Der er fokus på læringsmiljøer hele dagen fra 7-17. Dette gælder i de daglige rutiner og i læringsmiljøer i legene og aktiviteterne. Børnene inddrages i rutiner og legestationer, så de oplever en medbestemmelse og et ejerskab. Ved genkendelighed i rutiner og aktiviteter oplever børnene tryk og læring.

Rutiner, aktiviteter, lege, overgange og ventetid er et lærings- og udviklingsrum for børnene. I begge huse tilbydes der frugt-cafe om eftermiddagen, hvor børnene har mulighed for at mærke efter deres egne behov for om de er sultne, har mere lyst til at lege eller bare trænger til at slappe af. Begge huse har ligeledes fokus på at alle måltider er et godt pædagogisk læringsmiljø, hvor der er tid og mulighed for at tilgode det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Vi skaber overskuelighed for børnene og inddrager dem i dagens muligheder. Vi understøtter børnenes selvstændighed og inddrager børnene i fællesskabet. Lærer børnene at være aktivt engageret.

Dette gør vi ved at have tillid til at børnene kan klare opgaverne ud fra deres nærmeste udviklingszone. Ved at skabe en god struktur og rammer for udvikling. Personalet er bevidst om at give hinanden plads til pædagogisk fordybelse og brug af hinandens ressourcer.

Udelivet er en vigtig del af dagligdagen, derfor har vi haft stort fokus på læringsmiljøer udendørs. Vi har sammen med børnene inddelt legepladserne med forskellige legemiljøer, så alles interesser bliver tilgodeset. Eksempelvis er der lavet et tegnehjørne et sted, og parkeringsplads et andet sted i børnehaven. I vuggestuen er der et hjørne med træer og græs med mulighed for at finde biller.

(Revideret 2023)

Samarbejde med forældre om børns læring

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi har en god dialog mellem forældrene, hvor vi har en tydelig kommunikation om gensidige forventninger.

Samarbejdet er vigtigt for at børnene trives. Når børnene oplever, at der er en god dialog og en tillidsfuld relation, så avler det tryghed for barnets udvikling.

Vi holder samtaler hvert år om barnets trivsel, hvor vi bruger dialogprofilen, som fælles redskab til at understøtte det enkelte barns læring.

På vores hjemmesider er der en velkomstpjece.

Vi laver dagbøger på Aula og skriver beskeder om børnenes sovetider, så man ikke henter forgæves.

Udover et årligt forældremøde med tema, har vi et aktivt forældreråd, der mødes 4 gange årligt. Her tages ligeledes temaer op og emner der er mere presserende i forhold til bygningsvedligehold.

Vi har to familiefester. En cirkus fest med optræden af alle børn i Bistrup have t og en sommerfest i august, med et tema. Temaerne arbejdes der ud fra, i de foregående måneder. Børnehuset har b.la. haft temaer som eventyr, trolde, bondegårdens dyr og senest i 2023 skovens dyr.

(Revideret 2023)

Børn i udsatte positioner

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

”Enhver handling er et udtryk for noget fornuftigt, rigtigt og meningsfuldt for den, der står bag handlingen - uanset om handlingen forekommer problematisk og uhensigtsmæssigt for dig”

Vi har en ressource orienteret tilgang til børnene, der giver plads til forskellighed. Det tværfaglige samarbejde med PPR og forældre bruges løbende, da det giver en større faglighed omkring det enkelte barn.

Børnene får mulighed for at deltage og bidrage hvor de kan. Skaber små grupper til både lege og spising, så børnenes behov tilgodeses.

Relationer på tværs af alder og køn er meget givende for barnets kompetencer og zone for nærmeste udvikling.

Samarbejdet med PPR giver personalet en større faglig viden og kompetence til arbejdet med børn i udsatte positioner.

Der er et udvidet forældresamarbejde, hvor vi har møder med jævne mellemrum, så vi sammen får opbygget rutiner der gavner det enkelte barn.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Vi har fokus på at gøre børnene mentalt klar til overgangen til skolestart. Vi har et program for store gruppen med start i september hvor der er fokus på integritet, robusthed, dannelse og relationer og tage ansvar for eget liv.

Vi følger den gode overgang i samarbejde med de andre institutioner i området og skolerne. Liv og Ask forløbet er en del af børnehusets planlægning for store gruppen i område Hestkøb.

I gennem forløbet oplever vi at børnene bliver mere sikre i egen for månen, får en større differentieret tilgang.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi anvender de tilbud der er i lokalmiljøet i forhold til den pædagogiske læring. Vi har meget natur omkring os og institutionen har buskort og bud cykler, så vi kan komme lidt længere væk.

Vi arbejder med at børnene i vuggestuen får kendskab til sig selv, familie, nærmiljø. Børnehaven udvider til Birkerød og omegn.

Vi synes det er vigtigt at børnene får kendskab og tilhørsforhold i børnehøjde.

Vi har en naturvejleder tilknyttet der ligeledes arrangerer tur tæt på og længere væk, an på børnenes alder og formåen.

Lokalområdet bruges til understøttelse af traditioner og temaer vi arbejder med.

Vi deltager i kirkens højtids gudstjenester og bruger de kommunale tilbud med biograf, bibliotek og naturskoler.

I nærmiljøet har vi en musiklegeplads, ko-mark, furesøen, rideskolen og får på planteskolen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi arbejder med at lave små læringsmiljøer i alle rum, så der er indbydende legestationer. Vi udskifter legetøjet i perioder og gør plads til temaer.

Børnene får herigennem et udviklende og lærerigt miljø, der både giver overskuelighed, ro, glæde og kreativitet. Børnene har mulighed for at prøve sig selv af, og udforske lege i forskellige relationer.

Det kræver nogle engagerede voksne der er fleksible i planlægningen og som inddrager børnene i ideer til læringsmiljøer.

De voksne skaber rammer og organiserer at materialer er til rådighed.. De voksne vælger bevidst deres position, så vi både er igangsættende, deltagende og observerende.

Det æstetiske børnemiljø kommer til udtryk i udsmykning af børnenes kunst på vægge og vinduer i hele børnehuset.

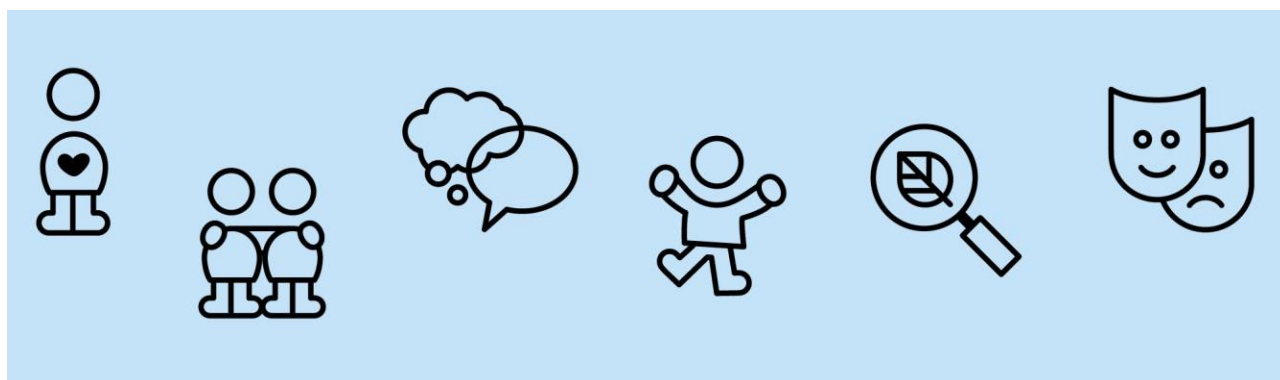
Når vi arbejder i temaer op pyntes husene inden for temaerne. Børnene laver kreative aktiviteter inden for temaet.

De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



Alsidig personlig udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Tegn på hvor vi oplever at det pædagogiske læringsmiljø understøtter barnet alsidige personlige udvikling.

- Ved overgange får børnene passende opgaver, der understøtter deres personlige udvikling.
- Det er både ved bleskift, påklædning i garderoben, borddækning og cafe.
- Når barnet viser tryghed og mod til at tage del i hverdagen og skabe relationer.
- Når barnet er nysgerrigt, undersøgende og eksperimenterende.
- Fællescaféen i begge huse på tværs af stuerne møder børnene hinanden og flere voksne

Tegn på hvor vi ser den alsidige personlige udvikling i samspil med de øvrige læreplanstemaer

- I små grupper tilrettelægger vi aktiviteter, der understøtter barnets nærmeste udviklings zone.
- Vi starter dagen med en samling, der giver genkendelighed og styrker det enkelte barns samspil med de andre børn.
- Samling er et af de læringsmiljøer der understøtter samspillet mellem alle læreplanstemaer. Der er plads til både læring, udvikling, sprog og barnets eget initiativ
- Tryghed ved at møde de andre børn og voksen på tværs af stuerne.

(Revideret 2023)

En lille praksisfortælling fra vuggestuen

Ude på legepladsen ved gyngen, samlede jeg nogle nødder med to piger og snakkede om at både egern og mus spiser nødder med fornøjelse.

Viggo kom og sagde til mig " Mere, mere..."

"Vil du også gerne have nogle nødder hjem lige som Signe...", spurgte jeg ham.

“Nej...” han tog mig i hånden og pegede på gyngen.

“Nårh Viggo du vil gerne op at gyngede.”

Han nikkede..” Vi holdt hinanden i hånden hen til gyngen. Pigerne fulgte også med.

Han begyndte at holde på gyngen og kiggede på mig.

“Nu hjælper jeg dig op på gyngen, Viggo.” sagde jeg og hjalp ham op.

“Nu sidder du på gyngen og du kan jo selv gyngede med benene op og ned, jeg skal jo hjælpe Signe og Sarah, de vil også gerne gyngede.”

Han nikkede og prøvede flere gange at finde balancen.

Til sidst gyngede han så fint. “Jeg gyngede” sagde han til en dreng der stod ved siden af med et stort smil.

Social udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Tegn på hvor vi oplever at det pædagogiske læringsmiljø understøtter den sociale udvikling.

- Når børnene viser at de har et tilhørsforhold på en stue og med enkelte venner.
- Når barnet trives og er en aktiv del af fællesskabet og legene.
- Når barnet på eget initiativ arrangerer og gennemfører lege.
- Når børnene bidrager med deres kompetencer og hjælper venner.

Tegn på hvor vi ser den sociale udvikling i samspil med de øvrige læreplanstemaer

- Der laves forløb med superhelte træning i storegruppen, så de bliver robuste på det sociale samspil og reglerne her.
- Vi arbejder meget med at børnene øver sig i konflikthåndtering og bliver medansvarlige i de aktiviteter der laves i løbet af dagen.
- Vi har grupper på tværs af stuerne, hvor børnene er opdelt efter alder. Her styrkes fællesskaber og den sociale udvikling. Her laver aktiviteter med fokus på børnefællesskaber og børnenes udviklings trin.

- Vi laver forskellige legestationer om eftermiddagen, som børnene bruger på tværs stuer og alder.

En lille praksisfortælling fra børnehaven

På stuen har vi særlig fokus på at hjælpe hinanden med at rydde op efter frokost. Hvert bord har ansvar for eget bord og hjælper hinanden med at rydde helt op inden vi skal ud at have tøj på.

Tallerkenen skal tømmes, mælk eller vand skal tømmes i den store kande, og bestik skal stå med toppen opad, så det bliver helt rent når det skal vaskes. Alle disse funktioner er med til at danne jeres barns alsidige udvikling og være en del af fællesskabet – jeg kan bidrage med noget. Børnene har et fælles mål, men et forskelligt udgangspunkt. Det kræver øvelse at skrabe madrester i skraldespanden uden at spilde. Det kræver øvelse at hælde vand/mælk op i den store kande uden at spilde, og ikke mindst vende bestikket rigtigt. Bordene skal hver dag efter frokost vaskes, og denne opgave er foretrukket for mange. Derfor går det lidt på skift, mens andre sætter stole op på bordet. Det kræver styrke og koordination, men øvelse gør mester.

Pigerne som i dag havde opgaven, stod og snakkede om hvor heldige de var, ved at det netop var dem der skulle vaske af. Den ene pige siger "Ej hvor er vi heldige, det er vores tur" den anden pige svarer "Ja det er så sjovt" Den første pige svarer "Ej, tænk hvis vi kunne blive rengøringsdamer når vi bliver voksne" og tilføjer hurtigt "Jeg vil i hvert fald hellere være rengøringsdame end indianer"

Kommunikation og sprog

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Tegn på hvor vi oplever at det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes kommunikation og sprog

- Når barnet viser at de lærer nye kommunikations strategier i forbindelse med læseleg
- Når barnet viser sine behov ved hjælp af babytegn (0-1½ år)
- Når barnet udtrykker sine behov med aktivt sprogbrug
- Når børnene i deres leg bruger sproget til at planlægge og gennemføre en leg

Tegn på hvor vi ser kommunikation og sprog i samspil med de øvrige læreplanstemaer

- Sproget bruges hele dagen i samspil med de andre læreplanstemaer.
- Når der dækkes bord og ved aktiviteter
- Når vi har dialog i spisesituationen

- Når der i dagligdagen kommunikeres
- Ved læseleg er det både sproget, kultur og bevægelse der kommer i spil.
- Ved samling er der fokus på børnefællesskaber, udvidelse af ordforråd og rytme/genkendelighed.

En praksisfortælling fra børnehaven

En gruppe børn sidder med vores lommeregner og leger, en voksen står lidt i baggrunden og lytter til snakken. Den ene sukker og siger "ih hh, de s k o d e r . Jeg kan ikke huske dem" Et andet barn svarer "Du må altså huske at skrive dem ned". Det første barn taster igen og udbryder "Ihhh de koder S å mangler den bogstaver. Du må altså lave det for mig når du er færdig med dit arbejde" Det tredje barn siger pludselig "Se lige alle de tal her, vi skal øve os på inden vi skal i skole" Mens den sidste taster løs, men han udbryder "En million penge, mange penge, dollars, dollars"

3 børn med hver sit fokus, men al sammen er tidlig litteracy, som er en vigtig del af barnets alsidige personlige udvikling.

Krop, sanser og bevægelse

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Tegn på hvor vi oplever at det pædagogiske læringsmiljø understøtter krop, sanser og bevægelse

- Når barnet viser interesse for at bruge kroppen og udfordre sig selv. Det være sig på legepladsen eller i styrede motoriske forløb.
- Når barnet viser kendskab til brug af deres sanser.
- Når børnene viser at de mestre både fin og grov-motorik

Tegn på hvor vi ser krop, sanser og bevægelse i samspil med de øvrige læreplanstemaer

- Gennem hele dagen laver vi aktiviteter, der understøtter sanser og bevægelse.
- I vuggestuen sidder børn der kan gå på taburet i stedet for trip trap stol, da det styrker ryg, balance og kropsbevidsthed. De kravler selv op og ned fra stolene når der skal dækkes bord eller hentes legetøj.
- Der er dagligt motorik forløb og aktiviteter, der styrker både kroppen og fællesskabet.
- Udover de almindelige aktiviteter, er en gruppe fra både vuggestuen og børnehaven på tur hver dag. Der laves regel lege på legepladsen i mindre grupper.

Natur, udeliv og science

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Tegn på hvor vi oplever at det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes mulighed for at gøre sig erfaringer med natur, udeliv og science.

- Når børnene bruger uderummets muligheder, som en del af deres aktivitet.
- Når børnene undersøger skoven og sansehaven ved at eksperimentere og lege
- Når børnene viser interesse og genkendelighed ved årstidens skifte og hvorfor det sker.
- Når børnene med teknologiens redskaber viser interesse for kodning og undersøgelse.

Tegn på hvor vi ser natur, udeliv og science i samspil med de øvrige læreplanstemaer

- Der er ture ud af huset hver uge for alle børn. Her fordybes i naturens mangfoldighed. Børnene lærer ud fra alder, hvordan man færdes i og passer på naturen.
- Vi har været med i et teknologiprojekt, der er med til at udfolde forskellige metoder til at arbejde med science.
- Vi arbejder med årstider i begge huse, dels tegn på skift imellem dem, men ligeledes hvad man kan så, høste og spise fra naturen.
- Vi har i område Hestkøb et Skovhus, vi besøger gennem forskellige årstider og temaer. Her guider naturvejlederen os igennem temaerne.
- Når der arbejdes i naturen bruges en stor del af alle andre læreplanstemaer. Der er meget bevægelse og sprog involveret.

En lille praksisfortælling fra vuggestuen

- En gruppe fra gik tur til det lokale plejecenter, hvor der er en hønsegård. Da vi nærmer os hønsegården, løber en af drengene i forvejen og gestikulerer, at der er noget han vil vise. Ved hønsehuset peger han ind i huset og fortæller, at en hane jo har en hanekam og det har en høne jo ikke. Det giver vi ham jo ret i, mens de andre børn kigger nærmere på hønsene. Bagefter vinker han os hen til vinduet fordi han vil undersøge, om hønsene har lagt æg, og der ligger skam to fine brune æg i høet. Stolt og glad viser han de andre børn, hvor æggene er, mens han smiler.

På vej hjem til vuggestuen går vi forbi en have og et af de andre børn konstaterer, at der er kommet vintergækker og erantis. De voksne fortæller, at det er tegn på forår, forårsblomsterne vokser, fordi solen skinner noget mere og det er blevet varmere.

Kultur, æstetik og fællesskab

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Tegn på hvor vi oplever at det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes mulighed for at gøre sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab.

- Når barnet oplever sig som en del af fællesskabet i lege og på stuen
- Når der opstår samspil i små grupper og en leg udbygges.
- Når barnet viser interesse for at prøve forskellige kreative aktiviteter med forskellige materialer.
- Når barnet bliver bevidst om forskellige kulturer

Tegn på hvor vi ser kultur, æstetik og fællesskab i samspil med de øvrige læreplanstemaer

- Når vi arbejder i kreative værksteder gøres det i små grupper, se der er plads til det enkelte barn og tid til fordybelse med nye materialer.
- Vi bruger højtider og traditioner til at åbne op for de forskellige kulturer vi har i institutionen. Børnene tilegner sig viden og erfaringer om sig selv og andre børn på tværs af kulturer.
- Der arbejdes meget med fælleslege og fælles samling, både inde og ude. Her opleves et stort samspil mellem de forskellige aldre og stuer.
- Om formiddagen deler vi børnene op efter interesse og sætter rammen for små læringsmiljøer til gavn for alle børn.

En lille praksisfortælling fra vuggestuen

Klokken nærmer sig 9 og den voksne siger, at nu skal vi til at rydde op, så vi kan holde samling og sige god morgen til hinanden. "Kom vi skal finde vores kuffert og billeder"

Bente siger "kuffert" og følger efter mig.

Valde, Hans og Jakob sætter sig selv hen på vores runde tæppe, hvor vi holder samling hver morgen.

Bente hjælper mig med at holde kufferten og sætter sig ved siden af mig. Vi voksne hjælper de sidste børn hen til rundkredsen.

Først tager vi kassen med billeder. Et ad gangen tager den voksne billedet op, siger navnet og lægger det i midten. Børnene følger med og er optaget af aktiviteten og siger også børnenes navne. Hans siger fx "Mil" da Emils billede er fremme. Vi synger godmorgen sang, nævner alle børnenes navne igen, de tager alle deres eget billede, og så snakker vi om dem der ikke er her i dag.

Så er det tid til kufferten, Bente hjælper mig med at tage den ind på midten og er i gang med at stikke hånden derned. Jeg finder et tog frem fra kufferten, Bente vælger et dyr fra kufferten og vi synger "vi tager med toget ud på landet" med toglyde og bevægelser til. Kufferten går videre; Valde siger "miv" og tager en kat op. Alle børn og voksne siger "mjav, mjav" og laver "katte bevægelser". Flere børn grineren kigger på hinanden. Kufferten går på tur og alle børn vælger et dyr (hvis de vil, Jakob siger "nej, det vil jeg ikke" og kufferten sendes videre).

Til sidst står der en lang række dyr inde på midten og samling er slut. Flere børn hjælper med at putte dyrene op i kufferten igen og vi sætter os op til bordene for at få lidt at spise.

Evalueringsskultur

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Når vi laver projekter og grupper på tværs, bliver de arrangeret for en periode. Efter endt projekt eller halvvejs i grupper på tværs, laves en evaluering, så vi kan se hvad der er lykkedes og hvad vi skal justere på til næste gang.

Vi har lavet en traditionsliste, der er med til at sikre at vi husker alle detaljer ved arrangementer og derfra kan evaluere efter arrangementet -hvad gik godt/mindre godt og hvorfor.

På alle personalemøder er et punkt med kommende arrangementer, og evaluering af disse.

Vi arbejder ud fra årshjul, som tilrettelægges i fælleskabe i november i det foregående år.

Derudover laver de enkelte stuer selv en del-evaluering på deres stuemøder de har en gang om måneden. Her justeres aktiviteter og læringsmiljøer på stuen.

Vi har på alle p møder, en refleksions øvelse, hvor politikker, pædagogiske overvejelser, eller konkrete pædagogiske begreber diskuteres, for at skabe et fælles sprog for den pædagogiske praksis.

(Revideret 2023)

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

På den årlige personaleweekend vil det være et tema til drøftelse og evaluering.

Der vil tages enkelte temaer op løbende, der evalueres, men selve justering af pædagogisk læreplan vil ske på personaleweekenden.

Den pædagogiske læreplan er et værktøj, som vi bruger når vi planlægger forskellige temaer og aktiviteter med børnene.

De evalueres bl.a. på vores pædagogmøder som vi har en gang om ugen i hvert hus, og via vores opslag til forældrene på Aula.

Forældrerådet har fået læreplanen tilsendt, og har haft mulighed for at komme med kommentarer.

Eksempler af forskellige dagbøger på aula fra både vuggestuen og børnehaven:

Eks. 1 "I dag har nogle af de yngste børnehavebørn og de ældste vuggestuebørn været på tur sammen. Vi gik en lille tur hvor der var fokus på at holde i hånden to og to, gå på række og blive på fortovet. De klarede sig virkelig godt, og gik meget op i opgaven i at holde en ven i hånden. Efter turen var slut, legede vi i den kæmpe vandpyt ude foran børnehavens låge. Der blev hoppet, løbet og plasket. En dejlig tur med fokus på trafiksikkerhed og fællesskabet som er med til at bygge bro mellem børnene".

Eks. 2 "I dag havde xx taget æbler med fra sin have. Vi fik snakket om æblernes form, farver, smag og æblekerner. nogle andre børn fra mellemgruppen var ude på tur i sansehaven. De havde også samlet æbler og givet dem til kørerne på marken. Vi sang æblemand sangen og nogle andre efterårs sange. Mellem og lille gruppen var sammen på stuerne og spiste også frokost sammen Der vi har haft fokus på legerelationer på tværs af stuen og grupperne. "

Eks.3 " Vi har leget med vand på badeværelset. Vi hældte vand i kopperne, og smagte på vandet. Vi mærkede følesansen da vi fik koldt/varmt vand på kroppen."

Eks 4 "Kære forældre Selvhjulpethed er noget vi har stor fokus på i garderoben når jeres børn skal have tøj af og på. Børnene vil rigtig gerne være med, og de vokser af de mange succes'er og mestrings oplevelser de får i garderoben når man f.eks. selv finder sine sko, eller få taget termobukserne af. Derfor, for at hjælpe og gøre det mere overskueligt for børnene, er det rigtig godt hvis i sørger for at poser, tasker mm tømmes i garderoben og/eller tages med hjem. Jo færre ting der hænger, og synligere det er, jo nemmere er det for børnene.