

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2026

RUDERSDAL KOMMUNE

Børnehuset Fredsholm

Dato: den 6. maj 2026



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø
Organisering
Rutiner og overgange
Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Fredsholm

Generelle forhold

Tilsynsdato(er): den 6. maj 2026

Tidspunkt for tilsynet: kl. 12.00-15.00

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 10 vuggestuebørn og 33 børnehavebørn i børnehuset pr. 1. maj 2026

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Fysisk læringsmiljø

Der ses under tilsynsbesøget en god fordeling af børn og medarbejdere både ude og inde. Børnehuset Fredsholm er et ældre hus i flere etager. Legepladsen er indrettet relevant med flere inddelinger, der afgrænser områder, så legepladsen fremstår overskuelig for børnene og giver mulighed for, at børnene kan gruppere sig, så der kan dannes mindre børnegrupper. Børnene ses under tilsynsbesøget have mulighed for uforstyrret at fordybe sig i leg og fælles aktiviteter i længere tid.

Indendørs ses nogle tematiserede legeområder til fx køkkenleg og dukkeleg samt områder, der indbyder til ro med madrasser og puder samt til stille aktiviteter med spil. Legetøj og de fleste materialer er placeret i børnehøjde, så børnene nemt kan tilgå dem. Der er nogle steder skabt 'rum i rum' med reoler, så børnene naturligt kan fordele sig i mindre grupper.

Børnegrupperne opholdt sig primært på legepladsen i det tidsrum, tilsynsbesøget varede, og legezonerne indenfor er derfor ikke iagttaget i anvendelse, men tilsynets observationer af det indendørs fysiske læringsmiljø giver alligevel anledning til nogle opmærksomheder.

For at børnene nemmere kan få overblik over, hvad de kan lege hvor, og legeområderne generelt kan fremstå mere indbydende og inspirerende for børnenes leg, bør der i en delvist fokuseret indsats arbejdes mere med at adskille lege- og aktivitetszoner indenfor med legetøj og materialer, der passer til temaet. Der bør i en delvist fokuseret indsats ligeledes være en opmærksomhed på at skabe en højere grad af overskuelighed, hvor ophæng, materialer og legesager adskilles, afgrænses og kategoriseres, så legesager og tavler med fx piktogrammer og børnenes billeder og produktioner kan fremstå mere tydeligt, og børnene kan få lettere ved at afkode rummene samt se og genkende dem selv i det fysiske rum.

Organisering

Medarbejderne fremstår under tilsynsbesøget afklarede i forhold til deres roller og opgaver. Rollefordelingen mellem medarbejderne bærer generelt præg af at være afstemt og aftalt, og dagens ressourcer ses anvendt hensigtsmæssigt. Organiseringen giver mulighed for, at medarbejderne kan være nærværende og fordybede i deres leg og samspil med børnene, og børnene fremstår trygge i de rammer, som medarbejderne sætter. Medarbejderne ses indtage og skifte mellem forskellige positioner afstemt efter situation og børnenes behov.

Rutiner og overgange

Under tilsynsbesøget ses eksempler på, at medarbejderne organiserer overgangene på en måde, der giver ro hos børnene, og hvor der ikke opstår unødigt ventetid. Rutinerne fremstår genkendelige, børnene fremstår trygge ved, hvad der skal ske og ses aktivt bidragende. Der ses eksempler, hvor børn opmuntres til selvhjulpnehed med tillid til, at de kan, og de mindre børn i vuggestuen gives den fornødne tid til at øve sig i at blive selvhjulpne.

Leg og pædagogiske aktiviteter

Der iagttages under tilsynsbesøget mulighed for alsidige legeformer på legepladsen. Der iagttages både fysiske lege, konstruktionslege, 'lade som om lege', parallellege og børnenes egne organiserede rollelege. Der ses børn, der udforsker dem selv og omgivelserne i deres lege og eksempler, hvor medarbejdere er aktivt og engageret deltagende i leg med børnene.

Det er gennemgående under tilsynsbesøget, at medarbejderne inspirerer til og deltager i lege med børnene på måder hvorpå, børnenes opmærksomhed primært rettes mod medarbejderen. Børnene nyder tydeligvis samværet med medarbejderne, og medarbejdernes deltagelse i deres lege. Medarbejderne bør i en delvist fokuseret indsats have mere fokus på børnenes indbyrdes relationer og at etablere lege mellem børnene, hvor de i højere grad støtter de enkelte børn i at få øje på hinanden, fx ved at gøre opmærksom på de forskellige børns bidrag samt støtte børnene i at udvikle legestrategier i samspillet med hinanden. Der bør være et øget fokus på medarbejdernes muligheder for at rammesætte, støtte og guidere børnenes leg, således at de børn, der har behov for støtte til deltagelse i leg, deltagelsesmuligheder øges.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Der ses generelt under tilsynsbesøget flere eksempler på anerkendende samspil og relationer mellem børn og medarbejdere. Medarbejdere viser tydelig glæde ved at være sammen med børnene og interesse for de enkelte børn. Børnene fremstår trygge i relationen til medarbejderne og opsøger medarbejderne, når de har brug for hjælp og trøst. I disse situationer er medarbejderne både fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene, lytter aktivt og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov bl.a. ved at spejle, sætte ord på og bekræfte børnenes oplevelser og følelser. Medarbejderne ses tilbyde tilpas fysisk kontakt, og de iagttages generelt i samme højde som børnene, hvilket giver muligheder for samspil med ansigt til ansigt kontakt.

I en delvist fokuseret indsats bør der være en opmærksomhed på at fastholde det anerkendende samspil, der generelt ses i alle medarbejdernes samspil med børnene - særligt med fokus på at nedtone irettesættelser i forhold til adfærd, der opfattes forstyrrende, og i

stedet i højere grad møde børnene med positive forventninger og bekræfte deres gode intentioner.

Under tilsynsbesøget ses det generelt for medarbejdernes samspil med børnene, at de primært kommunikerer med de enkelte børn eller til børnegruppen som helhed. Der bør i en delvist fokuseret indsats være en opmærksomhed på i højere grad at understøtte børnenes indbyrdes relationer til hinanden ved at gribe de muligheder for samspil og fællesskab, der opstår mellem børnene fx i de fælles samtaler under måltidet og ved at have opmærksomhed på de børn, der opholder sig i periferien af fællesskabet og har behov for støtte til socialt samspil med de andre børn.

Kommunikation og sprog

Der ses under tilsynsbesøget flere eksempler, hvor medarbejderne inviterer til samspil med børnene, ligesom der høres flere samtaler mellem børn og medarbejdere. Herunder samtaler hvor medarbejdere inviterer børnene til fælles refleksion. Medarbejderne ses også lydhøre over for børnenes initiativer og udspil. Der gives i dialogerne plads til at lytte og svare.

Medarbejderne kan i en generel indsats med fordel vedligeholde udviklingen af understøttende sprogstrategier i samtaler med børnene ved i højere grad at skabe mulighed for længerevarende samtaler i flere led, hvor der øves fem turtagninger i dialogen og stilles åbne spørgsmål, der udvider det, børnene siger og er optagede af. Der ses eksempler med dialogisk læsning, hvor der med fordel i endnu højere grad kan stoppes op undervejs og inddrage børnene i læsningen med fokus på at følge deres interesse.

Konklusion

I børnehuset Fredsholm ses mange eksempler på god kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer, hvor børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse understøttes.

Tilsynet placerer sig med 1 generel indsats og 3 delvist fokuserede indsatser.

I en generel indsats kan Børnehuset Fredsholm arbejde med kontinuerligt at udvikle og vedligeholde den gode kvalitet, der ses i samspil og kommunikation med børnene.

Børnehuset Fredsholm bør have fokus på at fastholde det anerkendende samspil samt understøtte børnenes indbyrdes relationer og deres deltagelsesmuligheder i legen med hinanden.

Der bør også være fokus på, at legemiljøerne indendørs gøres mere overskuelige, indbydende og inspirerende for børnenes leg og deres muligheder for let at kunne afkode rummene.