

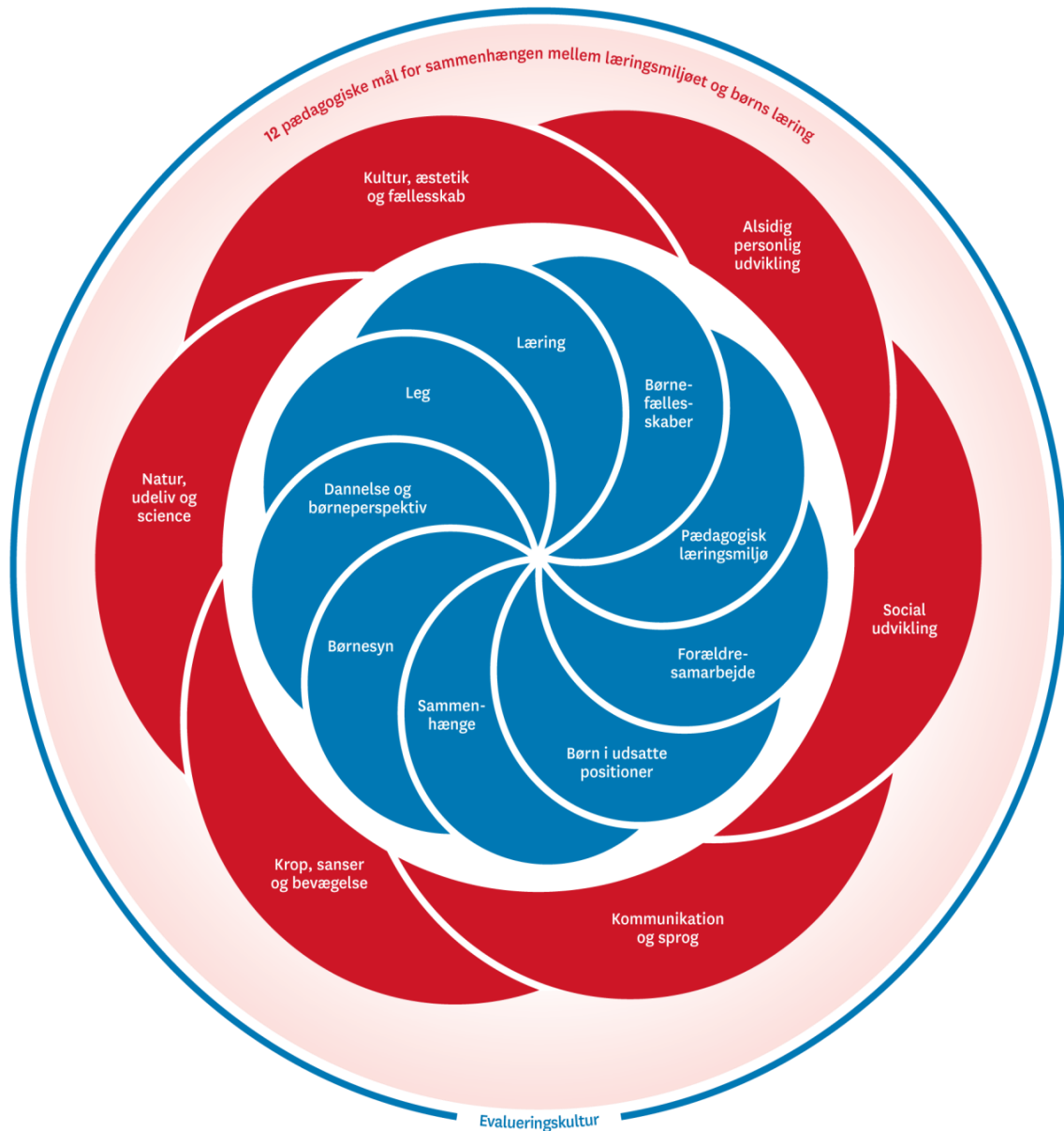


Pædagogisk læreplan for børnehuset Smedebakken 2021

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er

udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

HVEM ER VI?

Børnehuset Smedebakken åbnede den 1. november 2018. I juli 2019 flyttede vi ind i helt nyistandsatte lokaler på Nordvanggårdsvej, hvor der er dejlig meget plads både udendørs og indendørs. Vi har plads til 36 vuggestuebørn og ca. 50 børnehavebørn. Som forældre får I en unik mulighed for at være med til at skabe de bedste rammer for jeres barn i tæt samarbejde med leder og personale.

Vores pædagogiske profil bygger på relations -dannelse, nærvær og kompetenceudvikling. Vi skaber relationer til det enkelte barn, og ser relations-arbejdet som en forudsætning for børnenes individuelle udvikling.

Vi bruger blandt andet leg, rytmik, sang, musik og inddragelse i hverdagens små rutiner, som at dække bord, tage tøj af og på mm, så alle børn får øvet sig og bliver bedre til det, der måske føles svært den første gang. Med de små sejre, der følger med at øve sig, oplever barnet succesen ved at kunne noget. Det skærper barnets nysgerrighed og lysten til at udforske verden. Selvfølgelig med en tryghed i, at der altid er en nærværende voksen til at gribe, støtte og give omsorg.

HVAD VIL VI?

I Smedebakken er vi optaget af at skabe legemiljøer, hvor der er rum til at lege i små grupper eller to og to uden at blive forstyrret af andre børn. Et legekøkken, et læserum, en motorikbane er eksempler på tilgængelige og synlige legerum for børnene. På den måde er det nemt for barnet at forstå: ”hvad kan jeg lege her?”

Som udgangspunkt er børnene delt op i mindre grupper det meste af dagen. Det giver mulighed for et større nærvær fra de voksne, der er til stede med børnene i de pædagogiske aktiviteter og dagligdagens rutiner.

Pædagogisk læreplan

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn Børn skal først og fremmest værdsættes som det de er, nemlig børn med selvstændige meninger og individuelle behov. De er aktive medspillere i et dynamisk fællesskab. Det at være barn og selve barndommen har en værdi i sig selv, hvilket blandt betyder, at barnet skal føle sig værdsat og dets behov trivsel og udvikling skal tilgodeses og stimuleres i dagtilbuddet. Et barn er ikke blot i venteposition til at blive voksen.

Dannelse og børneperspektiv Vi forstår dannelse som et meget bredt begreb, der både skal forstås som den måde hvorpå barnet formes og udvikles som borger gennem demokratiske processer, retten til at deltage på lige fod uanset baggrund, køn, alder og kultur. Men også som indføring i kulturelle og samfundsmæssige forhold som eksempelvis demokratiske processer. Det pædagogiske personale skal så at sige invitere barnet til at være aktivt deltagende i processer der understøtter demokratiske sammenhænge, som pædagogerne er ansvarlige for at skabe. Men dannelse er også indsigt i, og viden om, forskellige kulturinstitutioner, eksempelvis bibliotek, museer, teater og forskellige musiske genre. Kendskab til andres normer og værdier og en accept af forskellighed. Det dannende indhold skal være meningsfuldt, udfordre barnet og være afsæt for børnenes måder at begribe og handle på. Fordi barndommen har værdi i sig selv, skal det pædagogiske læringsmiljø tage udgangspunkt i børneperspektivet, uanset om der er tale om hverdagssituationer eller børnenes leg.



Leg, læring og børnefællesskaber Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen fremmer blandt andet fantasi, aktivitet, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Læring skal forstås bredt og sker gennem leg, relationer og planlagte aktiviteter. Der skal foregå læring hele dagen og det pædagogiske personale har en vigtig opgave i at skabe miljøer hvor læring kan finde sted. Gennem børnenes leg har personalet mulighed for at sikre udvikling for det enkelte barn. Hvis eksempelvis et barn er stereotyp i sin leg, er det personalets opgave at støtte og guide barnet til andre lege og /eller måder at lege på. Leg og læring foregår som oftest i børnefællesskaber. At børn skaber relationer og venskaber er en vigtig del af deres læringsproces. Alle børn skal føle sig som en del af et fællesskab, og også her spiller det en væsentlig rolle, hvordan det pædagogiske personale skaber rum for at der dannes venskaber på tværs af alder, køn og kultur. Alle børn skal føle sig som en vigtig del af et fællesskab. Samtidigt skal børn også opleve sig som et enkelt individ, balancen heri mellem er et fælles ansvar for både personale og ledelse.

Pædagogisk læringsmiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Pædagogisk læringsmiljø I Smedebakken har vi i indretningen af de nye lokaler haft for øje at skabe så optimale lærings miljøer for børnene som overhovedet muligt. En del af et godt læringsmiljø er at skabe rum for både voksen- og børneinitieret leg. Vi har tænkt meget i læringsmiljøer/legezoner med rum til at børn kan lege ”i fred” for både voksne og andre børn, andre rum med plads til fælles aktiviteter, teater og musikrum, og rum hvor det giver god mening at det er de voksne der igangsætter og motiverer til leg. Vi har også skabt legemiljøer der tilgodeser børn behov for at kunne trække sig, eksempelvis stillezoner hvor de kan lytte til musik eller læse en bog. Lege miljøerne skal i deres udtryk ”kalde på barnet” forstået på den måde, at det i sit udtryk giver barnet en god ide om, hvad det kan lege her.



Vi har som udgangspunkt børnene delt op i mindre grupper det meste af dagen i både vuggestue og børnehave. Vi anser relationen som forudsætning for at skabe rum for læring. Ved eksempelvis at være en enkelt voksen til fire vuggestuebørn skaber vi et læringsmiljø, hvor nærværende voksne kan understøtte børnene i deres aktivitet/leg hvad enten det er i dagligdagens rutiner som at dække bord, selvhjulpenhed, en konstruktionsleg eller spontane aktiviteter. Der er selvfølgelig forskel på et vuggestuebarn og et børnehavebarn i forhold til

hvor meget de skal støttes og igangsættes i en leg. Et pædagogisk læringsmiljø skal altid kunne tilgodese børnegruppens sammensætning og børnenes individuelle kompetencer.

Samarbejde med forældre om børns læring

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældresamarbejde

I Smedebakken lægger vi vægt på et godt, konstruktivt og tillidsbaseret forældresamarbejde omkring børnenes læring og trivsel. Gennem den daglige dialog, forældremøder, forældreråd ser vi forældrene som vigtige samarbejdspartnere i forhold til det enkelte barn. Ikke mindst gennem arbejdet med dialogvurderinger og sprogvurderinger, hvor samarbejdet med forældrene danner grundlag for en fælles indsats, når dette er nødvendigt. Men også den daglige dokumentation i form af foto og ord fra dagligdagen, er med til at skabe sammenhæng mellem hjem og institution. Forældrene kan sammen med børnene tale om, hvad deres barn har deltaget i af aktiviteter. Lige så vigtigt er det, at personalet kan tale med børnene om, hvad de har lavet hjemme i eksempelvis weekend eller ferie. Som nystartet børnehus er forældreinddragelsen ekstra vigtig i forbindelse med at kunne skabe en fælles kultur med nye traditioner, som eksempelvis sommerfester, julehygge, arbejdslovdage mm. Vi lægger vægt på en daglig dialog med forældrene, både når de afleverer og henter deres børn, da dette er medvirkende til at personale og forældre lærer hinanden bedre at kende og derved får skabt tillid og tryghed.

Børn i udsatte positioner

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Læs tidligere afsnit LEG; LÆRING OG BØRNEFÆLLESSKABER

Sammenhæng til børnehaveklassen

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Overgange og Sammenhænge I Smedebakken er vi en del af område Hestkøb bestående af 7 børnehuse. Vi deltager alle i fælles projekter om at skabe en god overgang fra børnhave til skole. Blandt andet har vi et fast årligt Projekt i samarbejde med en naturvejleder i Rudersdal Kommune. Her møder børnene fra de forskellige børnehuse hinanden. I foråret har vi to uger på tværs af børnehuse i område Hestkøb i, hvor vi inddeler børnene efter hvilke skoler og klasser de skal gå i. Således har de, inden skolestart, haft mulighed for at have fælles oplevelser Bistrup Hus og lært hinanden lidt at kende. I det daglige pædagogiske arbejde, er der særligt fokus på at udvikle børnenes kompetencer i form af at understøtte børnenes evner til blandt andet at møde nye udfordringer, kunne fordybe sig og turde invitere sig selv og/eller andre ind i et fællesskab. I Smedebakken er vi i gang med at udvikle et samarbejde med Bistrup skole.

Men også overgang fra Vuggestue til Børnehave er en stor del af vores overgangsarbejde.

Det er en stor omvæltning at komme som tre-årig som den største i vuggestuen til at komme i en stor børnehave gruppe og pludselig være den yngste. Vi lægger vægt på at overgangen bliver i det tempo der passer det enkelte barn. De starter med at komme på små korte besøg med en kendt voksen, siden kommer de selv på besøg, bliver og spiser frokost, men ved de altid kan vende tilbage til deres vante omgivelser. Vores erfaring er, at de en dag selv ønsker at blive afleveret i børnehaven og når det sker, aftaler vi en dag med forældrene for en formel flytning, hvor børnene er med til at flytte garderobe og de bliver sendt godt afsted og der bliver sagt farvel med flag-espalier og sang.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

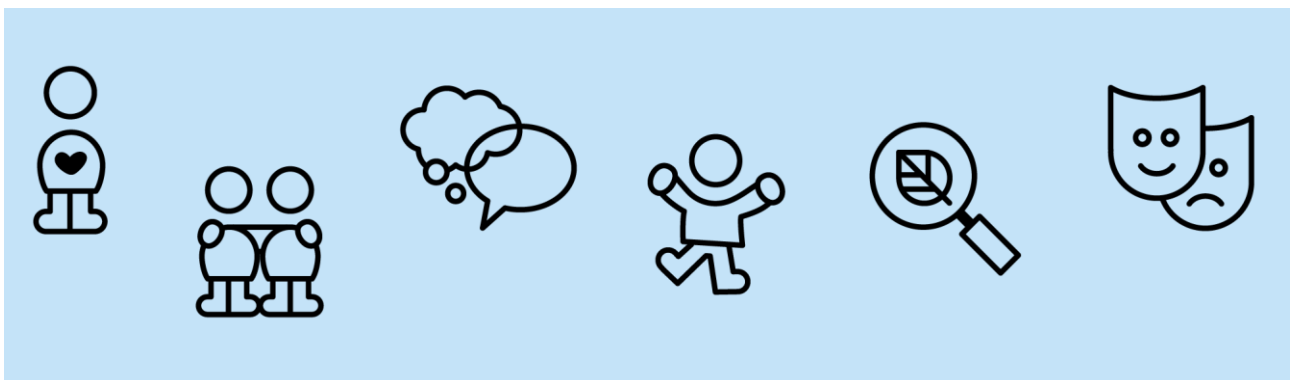
Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

De seks læreplanstemaer

Vores læreplan består overordnet af to elementer. Det fælles pædagogiske grundlag, som er beskrevet ovenfor. Hertil kommer seks læreplanstemaer som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring. Læreplanstemaerne er ment som et pædagogisk redskab, der skal sikre en fælles retning for det pædagogiske arbejde indenfor og på tværs af de seks temaer. De seks læreplanstemaer er også en måde at sikre at personalet tilrettelægger en pædagogik, der foregår hele dagen i såvel aktiviteter som dagligdagens rutiner.

Temaerne skal forstås i sammenhæng. Det betyder at når vi i det følgende beskriver eller eksemplificerer et læreplanstema mere specifikt, er det en selvfølge at der er en sammenhæng mellem de forskellige temaer. Eksempelvis når vi beskriver temaet **natur, udeliv og science** ligger det implicit at vi også arbejder med eksempelvis **sociale relationer** eller **krop, sanser og bevægelse**.

Vi vil i det følgende beskrive de seks læreplanstemaer og hvordan vi arbejder med dem i praksis.



Alsidig personlig udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling

Dette læreplanstema handler om at have fokus på barnets udvidelse af dets erfaringsverden og evne til at udvikle mulighed for deltagelse i sammenhænge med andre. Kort fortalt at fremme barnets evner til at engagere sig og deltage i leg med selvtillid, selvrespekt og selvværd. At lære dem, og støtte dem i, at vise følelser, håndtere konflikter og ikke mindst evnen til at tro på egne evner. Endvidere at skabe grobund for at barnet kan fordybe sig i eksempelvis leg eller højtlesning og dermed støtte barnets koncentrationsevne, hvilket er vigtigt i forhold til dets udvikling og læringspotentiale. Samtidig indgår også den kompetence at have empati for og kunne lytte til andre.

Læringsmiljøet spiller en vigtig rolle i forhold til alle læreplanstemaer. Det er vores opgave at sikre et miljø hvor børnene kan udvikle disse kompetencer. I Smedebakken fokuserer vi på vigtigheden af relations dannelse og nærvær i de pædagogiske læringsmiljøer. Det betyder at når vi planlægger en aktivitet, sker det altid i mindre grupper. Eksempelvis når pædagogerne i børnehaven har planlagt et tema hvor alle børnene skal tegne sig selv, sidder der typisk fire til fem børn af gangen med en voksen, der kan guide i at tegne og spørge ind så barnet får en oplevelse af at kunne. Resten af gruppen er delt op i andre aktiviteter også i mindre grupper, hvor der også er mulighed for at støtte og guide. Endnu en gruppe kan lege selv og derigennem øves og udvikles medbestemmelse, engagement og koncentrationsevne.

Social udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Social udvikling

Alle børn skal være en del af forskellige sociale fællesskaber, hvor de kan opleve at høre til. Det kræver sociale kompetencer at kunne overskue og indgå i en gruppe. Derfor skal børnene tilbydes og stimuleres til deltagelse og medindflydelse i de mange sammenhænge de er i løbet af dagen. Vi forstår Social udvikling som udvikling af børnenes sociale kompetencer, opbygning af relationer, lære at have empati for andre og acceptere og værdsætte forskellighed.

Et vuggestuebarn fremstår måske ikke umiddelbart med de største sociale kompetencer, da de qua deres alder måske hverken har verbalt sprog eller forståelse for andre børns behov. Men når et barn eksempelvis flår legetøjet ud af hånden på et andet barn er det jo ikke fordi det vil gøre det andet barn ked af det. Det er bare ikke i stand til at overskue andres behov. Men ved at der som oftest kommer en reaktion fra det barn der får frataget sit legetøj, kan pædagogen forklare og vise at reaktionen har noget at gøre med den handling det ene barn udsatte det andet for. Det er et eksempel på, hvordan vi allerede i en tidlig alder arbejder med at den sociale udvikling. Jo ældre barnet bliver, desto mere kan vi forvente og understøtte i forhold til at forstå de sociale spilleregler og kunne indgå i forskellige sammenhænge med forskellig rolle. Det er de kompetencer vi har udviklet fra den tidlige barndom, når vi som voksne gebærder os på én måde i en arbejdsmæssig sammenhæng, en anden i familien og en helt tredje i vores fritidsliv.



Kommunikation og sprog

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kommunikation og sprog

Sprogudvikling starter stort set fra den dag et barn bliver født. Det første år er forældrene de primære til at udvikle børnenes sprog. Ved eksempelvis at gentage barnets første lyde starter den første kommunikation, og enhver der enten selv har haft små børn eller oplevet helt små børn tæt på, har sikkert oplevet hvordan et barn på blot et par måneder respondere på forældrenes gentagelse af lyde. Når barnet starter i vuggestue er det derfor vigtigt at vi skaber rum for at fortsætte de stimuli der skal til, for at udvikle barnets sproglige og kommunikative evner. Helt små børn skal både forstås og stimuleres til det verbale såvel som det non verbale sprog. Mange vuggestuebørn har stor gavn af tegn som de lærer at bruge inden de evner det verbale sprog. Det gør dem i en tidlig alder i stand til at kunne give udtryk for ønsker og behov og dermed indgå i kommunikative fællesskaber og leg med både andre børn og det pædagogiske personale.

I Smedebakken arbejder vi med børnenes sprog udvikling i mange sammenhænge. Det er vigtigt at alle børn i løbet af dagen oplever nærværende voksen, som har tid til at lytte, spørger ind til barnets oplevelser, efterspørger barnets mening eksempelvis i forbindelse med barnets ønsker om deltagelse i en leg. Vi er opmærksomme i dialogen med både vuggestuebørn og børnehalebørn at der rent faktisk forgår dialog når vi taler med børnene. Særligt i forhold til vuggestuebørn er vi opmærksomme på ”de fem turtagninger” så dialogen ikke udelukkende bliver spørgsmål svar. Vi har tilrettelagt et miljø hvor, bøger står fremme i alle rum, så børnene får mulighed for selv at læse og skabe en nysgerrighed for det skrevne sprog. Vi har fokus på, at vi sætter ord på det vi gør, så det verbale sprog altid understøtter det nonverbale og det kropslige sprog. Vi har magneter i børnehaven med bogstaver og tal som hænger frit tilgængeligt og giver mulighed

for at lege med ord sammen med en voksen og en gruppe børn. Vi bruger dialogisk læsning som en af mange måder at inddrage børn i en fortælling og skabe rum for børnenes undren, iagttagelser og meninger.

Rim og remser, musik og sang indgår også dagligt som en del af udviklingen af børnenes sproglige kompetencer.

Alle børn bliver sprogvurderet i ”Hjernen og Hjertet”, når de er tre og fem år. Dette for at sikre en stabil sproglig udvikling. Ved børn der har særlige sproglige udfordringer, sprogvurderer vi også når de er fire år, for at kunne iværksætte en særlig sprogstimulerende indsats.



Krop, sanser og bevægelse

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Krop, sanser og bevægelse

Kroppen er fundament for at barnet får erfaring og viden. Den er grundlaget for barnets følelsesmæssige og sociale processer og det er gennem kroppen vi kommunikerer og danner relationer.

Sanserne er barnets adgang til verden. Gennem syns-, høre-, føle-, smags- og lugte sans erfarer barnet verden og lære at forstå den. Sanserne er redskab for børnenes nysgerrighed, til at udforske sig selv og sine omgivelser og dermed være i stand til at indgå i relation med andre.

I Smedebakken har vi i indretningen af de forskellige rum også tænkt i at skabe let tilgængelige pædagogiske læringsmiljøer, hvor krop og sanser stimuleres og udvikles. Vi har gjort plads til alle børns ”væren” og ”gøren”.

I vuggestuen er der eksempelvis en motorik bane af puder på gulvet i forskellige former, der kan opstilles i forskellige kombinationer. Nogle børn kan forcere alle forhindringer, de mindste kigger på, starter med at kravle på den laveste, men efterhånden som de erfarer verden og bliver bevidste om egen krop – **Hvad kan jeg**-spejder de ud mod verden –**Hvad kan du**- og begynder at udforske resten af motorikbanen – **Kan jeg mon også det**. I processen understøttes børnene af nærværende voksne der har blik for at understøtte barnet i dets næste skridt. På nogle af madrasserne er indbygget føle/sanse elementer. Nogle med forskellige materialer, eksempelvis stof der knitrer eller blød pels. Med understøttende voksne stimuleres og skærpes børnenes opmærksomhed. Barnet opnår på den måde kropslige erfaringer i et socialt samspil.

Udover at indtænke krop og bevægelse i grupperummene, har vi et stort ru, som udelukkende er et legemiljø med fokus på bevægelse. Vi har en klatrevæg, hvor børnene kan udforske deres egne evne, når de kan forcere en væg kan den bygges om og gøres sværere. Der er en balancebane i træ og en teaterscene hvor vi gennem rolle leg, teater, sang og musik kan arbejde med mange forskellige sider af kroppen og barnets egen forståelse. Endvidere er der en spejlvæg, hvor barnet

kan øve mimik, gestik og sanser ved at lege/eksperimentere med sit eget spejlbillede.

Krop, sanser og bevægelse er selvfølgelig medspiller ligegyldigt hvilke aktiviteter/ lege rutiner vi er i gang med. Vi har en skærpet opmærksom, også i hverdagens rutiner eksempelvis smager maden sødt eller salt, er græsset blødt eller hårdt, føles det kold eller varmt at gå med sokker i dag osv. Gennem dialogen om krop og sanser lærer vi barnet at mærke efter og tage stilling og det bliver dermed i stand til at give udtryk for egne behov.



Natur, udeliv og science

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Natur, udeliv og science

Alle børn skal tilbydes et læringsmiljø, der tilgodeser mulighed for at opleve naturen, uanset hvor de vokser og uanset baggrund. Naturen er et naturligt læringsrum, hvor børnene har mulighed for at eksperimentere med både naturfænomener, bæredygtighed og få en indsigt i samspillet mellem menneske og natur. Naturen er også en sanselig legeplads med uendelige muligheder for oplevelser i og med naturen. Den er et særligt rum for at skabe fællesskaber på tværs af alder, køn, kultur og interesser. Børn skal have mulighed for at opleve alle former for natur eksempelvis skov, strand, moser og vandløb.

I Smedebakken lægger vi vægt på, at alle børn kommer ud hver dag. Men der skal være et pædagogisk mål eller bevæggrund hvorfor vi skal ud, og hvad vi gerne vil udvikle/udforske når vi er ude. Dette gælder både på legepladsen og på ture ud af huset.

Eksempelvis kan det være at udforske hvordan naturen forandrer sig alt efter årstid. Vi har vores egne æbletræer, børnene bruger sanserne til at vurdere, hvornår de er modne, smager de godt er de begyndt at falde af træerne osv. I samspil med personalet taler vi om, hvad kan man bruge æbler til, og ved at eksperimentere, presse æblerne, lave egen most har børnene fået en indsigt i et af mange naturfænomener. Efterfølgende blev der af de resterende æbler lavet ”skrumpehoveder” med påsatte øjne og hår. De blev tørret på en radiator, børnene kunne følge med i hvordan æblet forandrede sig når saften forsvandt. Naturvidenskab i børnehøjde – mulighed for at undres, forundres, stille spørgsmål og tilegne sig ny viden.

Vi er så heldige at vi område Hestkøb har Bistruphus, hvor der er ansat en naturvejleder. I samarbejde med hende er der mulighed for at deltage i forskellige projekter i aldersgrupper eller på tværs, alt efter hvad der giver bedst mening. Eksempelvis et tema om pindsvinet, hvad spiser det, hvordan ser det ud, hvad siger det og hvor lever det. Det er et emne der både kan forgå i vuggestue og børnehave, men selvfølgelig på forskellige niveauer. Naturvejlederen har også mulighed for at besøge os i Smedebakken, hvor hun

kan tilføre ny inspiration og konkret viden i at udforske den natur vi har lige uden for døren.

Ud over det vi allerede arbejder med i forhold til det naturvidenskabelige, er vi i fremtiden forpligtet til at skabe en bred vifte af teknologiske læringsmiljøer. I Smedebakken er vi endnu ikke nået til at inddrage teknologi og IT i vores daglige pædagogiske arbejde. Men det åbner nye muligheder for at udforske og undersøge verden på en anden måde, når børnene via et kamera kan se hvad der foregår på bunden af et vandhul, eller kan følge med i en fuglerede når æggene udklækkes. Vi glæder os til at implementere det i Smedbakken 2020. (Revideres september 2021)



Kultur, æstetik og fællesskab

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur skal forstås som en kunstnerisk og skabende kraft, der kan aktivere børns sanser og følelser. Det er vigtigt at skabe læringsmiljøer hvor børn har mulighed for at sanse forskellige kunstarter eksempelvis teater, maleri, film, musik sang og litteratur. Herigennem får de mulighed for at spejle det de ser og oplever. De kan få indtryk og indblik i egne evner og muligheder for en kropslig forståelse. Bliver de bange når historien er uhyggelig, bliver de glade når alt ender god osv. Denne forståelse kan barnet omsætte og indleve sig i gennem egen deltagelse eller skabelse af eksempelvis et teaterstykke, en sang eller andet. På den måde bliver indtryk transformeret til barnets eget udtryk på baggrund af barnets egen lyst, kreativitet, improvisation og aktive deltagelse. Alle børn skal have mulighed for at udfolde deres lyst og evner uafhængig af social baggrund, kultur køn og alder.

I Smedebakken har vi indrettet en hel etage med det formål at skabe rum for at udfolde kultur og æstetik i fællesskaber. Vi lægger stor vægt på kreativitet som udtryksform og grobund for læring på et mere sanseligt plan.

Med byggerod og indflytningsproblemer har vi endnu ikke forankret vores praksis. Men snart står malerværkstedet færdigt og gennem forskellige kreative processer som maling, tegn dig selv, papmache, forme og farver vil vi skabe et rum for det enkelte barn kan udfolde og skærpe sin forståelse for hvordan eksempelvis forskellige farver signalere forskellige følelser.

Vi lægger vægt på og har stor interesse for det musiske. Vi vil skabe et miljø med ugentlig fællessang, med fast repertoire som løbende udvikles og udvides. Børnene kan herigennem få en sikkerhed i at performe, både i gruppe men også støttes i at synge solo hvis de gerne vil det. Vi vil gerne indføre traditioner som eksempelvis julefest, hvor vi har faste sange på programmet som kan synges uanset kultur og religion. Traditioner som vi samles om både børn, personale og forældre i et ligeværdigt samspil.



Evalueringsskultur

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi har gennem de seneste år haft forskellige måder at evaluere vores egen praksis på. Blandt andet har vi haft et forløb med en konsulent, hvor temaet var at se på egen virkning i den

pædagogiske praksis. Vi bruger jævnligt postkortmodellen til at evaluere vores daglige praksis. Men også som forandrings værktøj til iværksætte nye pædagogiske tiltag, for siden at evaluere og i fællesskab få ejerskab til processerne.