

Konklusion på pædagogisk tilsyn

Børnehus: Børnehuset Smedebakken

Dato: 13.6.22 og 21.6.22

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet har til formål både at kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles og dermed sikre at børnene får et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen sammensættes af vurderingen fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis:

Generel indsats; Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.

Til dels fokuseret indsats; Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Tilsynets temaer
<i>Pædagogisk kontekst</i> <ul style="list-style-type: none">• Tidspunkt på dagen• Processuelle forhold: Samspil og relationer, Kend din virkning• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø
<i>Relationer, samspil og kommunikation</i> <ul style="list-style-type: none">• Processuelle forhold: samspil og relationer, Kend din virkning• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø

Konklusion

Alle forhold placerer sig indenfor en generel indsats. Der er en meget positiv, opmærksom og imødekommende grundstemning i huset under tilsynet, hvor børnenes behov og initiativer mødes af nærværende medarbejdere.

Måltider i både børnehaven og vuggestue er meget velfungerende med et behageligt samvær og nærværende medarbejdere. Medarbejderne skaber ro og fællesskab under måltidet og finder en fin måde at hjælpe børnene med at danne sig et overblik. Børn der bliver usikre på det, der foregår i lokalet, ses, rummes og hjælpes til at finde en positiv tolkningsramme. Børnenes behov imødekommes og mødes alderssvarende.

Medarbejderne er generelt opmærksomme på at børnene har adgang til flere tilbud, eksempelvis om de gerne vil være inde eller ude. Der er også en fin opmærksomhed på at skabe verbal transparens i det der foregår omkring børnene. Der ses et enkelt eksempel på, at et par børn kunne følges tættere i en overgang fra måltid i børnehaven til legepladsen.

Der ses eksempler på at de gode relationer og godt samvær er i fokus i garderoben. Der er plads til nærvær, humor og små hyggelige samtaler tilpasset til den enkeltes niveau.

Der ses fine eksempler på at medarbejderne placerer sig strategisk på legepladsen, hvor de tilgodeser at både leg og relationer understøttes bedst muligt. Der ses et vedholdende og børnecenteret fokus på legen, hvor børnene støttes i relationsdannelse, konflikthåndtering og adgangsstrategier i legen. Medarbejderne udvider børnenes lege på børnenes præmisser. Der ses generelt en stor opmærksomhed på, at medarbejderne i aktivitet holder fokus på legen og andre medarbejdere bidrager med materialer eller praktisk hjælp.

Der ses adskillige eksempler på leg i vuggestuen for blandede aldersgrupper, hvor medarbejderne understøtter børnenes leg og bidrager både sprogligt, emotionelt og relationelt til gode fællesskaber, der tager afsæt i børnenes initiativer.

Der ses også eksempler på vokseninitierede aktiviteter på legepladsen i børnehaven. I aktiviteterne er der generelt en høj grad af nærvær og aktiviteterne tilpasses børnenes niveau og alder. Der ses enkelte åbninger i børnehaven, hvor det kunne overvejes at følge børnenes initiativer eller forslag, men aktiviteterne afvikles med sikker hånd og høj grad af børneinddragelse.

I børnehaven ses også et eksempel på, at medarbejderne på en respektfuld måde omgås børnene i situationer, hvor der opstår modstridende holdninger, ideer og adfærd.

Forældre der afhenter mødes nærværende med eksempler på dagens aktiviteter. Der ses god kontakt og flere eksempler på, at barnet inddrages i samtale eller overgang. Der gives i alle sammenhænge en kort overlevering, hvor der orienteres om dagens gang og små kommentarer eller historier om børnenes oplevelser og adfærd.