

Konklusion på pædagogisk tilsyn Lyngborghave 2022

Børnehus: Lyngborghave

Dato: 20.04.22 og 21.04.22

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet har til formål både at kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles og dermed sikre at børnene får et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen sammensættes af vurderingen fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis:

Generel indsats; Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.

Til dels fokuseret indsats; Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Tilsynets temaer
<i>Pædagogisk kontekst</i> <ul style="list-style-type: none">• Tidspunkt på dagen• Processuelle forhold: Samspil og relationer, Kend din virkning• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø
<i>Relationer, samspil og kommunikation</i> <ul style="list-style-type: none">• Processuelle forhold: samspil og relationer, Kend din virkning• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø

Konklusion

Det er kendetegnende for børnehuset Lyngborghave at der er en rar grundstemning. Børnene opleves at være glade og imødekomende, og der ses samspil med smil, øjenkontakt og med personale i øjenhøjde med børnene.

Personalet er tilgængelige for børnene og reagerer følelsesmæssigt afstemte. De tilbyder fysisk kontakt og passende berøring ved trøst.

Personalet opleves at være velorganiseret og der er klarhed om opgaver og roller, som justeres løbende uden at det forstyrrer børnene.

Det er generelt for tilsynet, at personalet opleves at inddrage børnene i rutiner og overgange og at børnene støttes i at være aktive og bidragende til fælles opgaver, f.eks. omkring måltidet, hvilket understøtter deres selvhjulpenhed.

Der ses flere eksempler på, at personalet italesætter overgange og skift, hvilket skaber forudsigelighed for børnene, der ses aktivt deltagende. I en generel indsats kan dette med fordel udvides til alle børnegrupper. Indretningen understøtter læringsmiljøer med rum i rummene og legezoner, der generelt fremstår ryddelige og indbydende. Det sproglige læringsmiljø understøttes med visuelle markører, som f.eks. samtalebilleder og med tal og bogstaver, ligesom bøger er tilgængelige.

Det er generelt for tilsynet, at der er opmærksomhed på sprog i samspil. De ansatte er opmærksomme på børnenes udspil, turtagninger, og der er læsning i forbindelse med måltidet, hvor tempoet tilpasset og der ses flere gode eksempler på dialoger med børnene om det, der læses om.

Der ses flere eksempler på udsmykning med børnenes egne kreative værker, som er placeret i børnehøjde og som derved kan danne afsæt for dialoger.

Det er kendetegnende for afhentninger, at der er dialog mellem forældre, personale og det enkelte barn, som ud over korte beskeder om dagen også udveksler et "tak for i dag".