



Uanmeldt tilsyn 2026

Rudersdal kommune

Børnehuset Flintehøj

Dato: 10.06.26



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tilsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Uanmeldt tilsyn i Børnehuset Flintehøj

Rammevilkår

Der er indskrevet 24 vuggestuebørn og 27 børnehavebørn pr. 01.06.2026. En af børnehavestuerne har 16 børn på stuen, hvoraf der er 4 Nest pladser. Stuen har tilknyttet ekstra personale.

Baggrund for det uanmeldte tilsyn

Kontekst for tilsynet

Tilsynet føres på baggrund af det anmeldte tilsyn som en del af den almindelige tilsynskadence.

Indsatser fra seneste tilsyn

Seneste tilsyn: d. 06.05.25. i tidsrummet: 13-15

Ved seneste tilsyn blev nedenstående indsatser foreslået af den tilsynsførende på baggrund af vurderingerne i datagrundlaget.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

I vuggestuen: delvist fokuseret indsats

I børnehaven: generel indsats

Sprog og kommunikation

I vuggestuen: delvist fokuseret indsats

I børnehaven: generel indsats

Der føres tilsyn med ovenstående pædagogiske områder

Samlet vurdering af tilsynet

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Der ses flere eksempler på, at medarbejderne har arbejdet med indsatsen og med at medarbejderne i højere grad forbereder børnene, medarbejderne opmuntrer børnene til at være selvhjulpne, og at børnene får tid til at øve sig siden sidste tilsyn. Dog ses der stadig eksempler på et tempo, der bør sættes ned - særligt i vuggestuen. Derudover bør medarbejderne i hele huset støtte hinanden i at guide og vejlede børnene positivt. Derfor placeres Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling i delvist fokuseret indsats.

Der ses flere eksempler på at medarbejderne er fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene, hvor medarbejderne er ansigt til ansigt med børnene og har et langsomt tempo. Medarbejderne i vuggestuen er opmærksomme på at opmuntre børnene på at være

selvhjulpne og støtter hinanden i den opmærksomhed. Dog bør flere af medarbejderne arbejde med at sænke tempoet overfor børnene.

Der ses flere eksempler på, at medarbejderne tilbyder passende øjenkontakt med børnene. Der ses også eksempler på, at medarbejdere sidder ved siden af helt små børn og ikke overfor. Disse medarbejdere kan med fordel placere sig overfor børnene, så de har mulighed for at tilbyde ansigt-til-ansigt kontakt.

I vuggestuen ses der flere tegn på, at medarbejderne guider og vejleder børnene positivt (fortæller fx børnene, hvad de kan gøre, frem for hvad de ikke skal gøre). I særligt den ene vuggestuegruppe, bør medarbejderne fortsat arbejde med at instruere yngre medarbejdere i benytte positive reformuleringer og i den forbindelse være endnu tydeligere rollemodeller. På samme stue oversætter medarbejderen barnets udspil, og sætter ord på barnets handling. I børnehaven ses der også eksempler på, at medarbejderne kan arbejde med at implementere positive reformuleringer.

Det bemærkes, at medarbejderne på gul stue ikke deltager fysisk i legen med børnene, men guider verbalt og kommenterer på børnenes adfærd.

Selvhjulpnehed og tempo i vuggestuen - instruktion af medarbejdere

Generelt i vuggestuen ses der positive tegn på, at medarbejderne arbejder med temaet. Dog bør medarbejderne fortsat arbejde på at understøtte hinanden i at varsle børn, inden medarbejderne udfører en handling med eller omkring børnene. Der ses flere eksempler, hvor medarbejdere med fordel kan varsle børnene og hjælpe børnene i at øve en større grad af selvhjulpnehed. Også her bør der være fokus på at være ansigt-til-ansigt. Medarbejderen understøtter barnets udspil, og sætter ord på barnets handling, hvilket ses i nedenstående eksempel.

Selvhjulpnehed og tempo i børnehaven

I børnehaven ses der eksempler på, at medarbejderne kan arbejde med at implementere positive reformuleringer.

Det bemærkes, at medarbejderne på gul stue ikke deltager fysisk i legen med børnene, men guider verbalt og kommenterer på børnenes adfærd.

Selvhjulpnehed og tempo i vuggestuen - instruktion af medarbejdere

Generelt i vuggestuen ses der positive tegn på, at medarbejderne arbejder med temaet. Dog bør medarbejderne fortsat arbejde på at understøtte hinanden i at varsle børn, inden medarbejderne udfører en handling med eller omkring børnene. Der ses flere eksempler, hvor medarbejdere med fordel kan varsle børnene og hjælpe børnene i at øve en større grad af selvhjulpnehed. Også her bør der være fokus på at være ansigt-til-ansigt.

Det bemærkes at medarbejderne i vuggestuen bruger handsker, mens medarbejderne i børnehaven ikke gør.

Sprog og kommunikation

Fortolkning af barnets sprog

Der ses flere eksempler på at medarbejderne synger og læser med børnene i vuggestuen. Medarbejderne bør i en delvist fokuseret indsats arbejde videre med at i endnu højere grad at fortolke og imitere børnenes udtryk, ord og handlinger og være opmærksomme på afstemthed og tempo. Medarbejderne bør arbejde med, hvordan de sænker tempoet i hele vuggestuen.

Der ses andre eksempler på, at medarbejderne fortolker barnets udspil.

Læsning i vuggestuen

Der ses flere eksempler på læsning i vuggestuen. Medarbejderne bør med fordel arbejde med eget tempo i det talte og i handlinger, så børnene har tid og pauser til at bearbejde og respondere på beskeder/spørgsmål. Børnene er engagerede og fordybede sammen med medarbejderen og andre børn. Under læsningen viser medarbejderen eksempler på fortolkning

af børnenes ord. Medarbejderne kan overveje at drøfte, hvordan de arbejder med dialogisk læsning i vuggestuen.

Gul stue

Stuen er en Nest-stue. Medarbejderen har flere turtagninger med børnene. Medarbejderen bør overveje, hvordan samtalen kan støttes i længere tid. Der ses ikke en aktiv brug af visuel støtte i overgangen.

Grøn stue

På stuen ses der flere turtagninger mellem medarbejdere/børn og børn/børn.

Børnene viser engagement, nysgerrighed og optagethed i fælles lege og aktiviteter.

Børnene virker glade og smilende. De viser interesse i hinanden og har lyst til at lege med hinanden samt deltage i medarbejdernes lege og aktiviteter.

Konklusion

Tilsynet viser, at medarbejderne i Flintehøj har arbejdet med indsatserne siden sidste tilsyn og bør fortsætte med at arbejde med indsatserne omkring social og følelsesmæssig trivsel samt sprog og kommunikation i hele huset.

Der ses mange tegn på at medarbejderne arbejder tempo, positive reformuleringer og selvhjulpenhed blandt børnene.

Medarbejderne virker glade og nærværende sammen med børnene og er fysisk og følelsesmæssigt til stede for børnene.

Børnene i hele huset virker glade og smilende. De viser interesse i hinanden og har lyst til at lege med hinanden samt deltage i medarbejdernes lege og aktiviteter. Børnene virker trygge ved medarbejderne og hinanden.

Tilsynet placerer sig med to delvist fokuserede indsatser.

Det samlede 2-årige tilsyn afsluttes uden yderligere opfølgning.